

# Escuela Secundaria Gifford C. Cole

## Informe de Responsabilidad Escolar para 2023-2024 (Publicado Durante el Ciclo Escolar 2024-2025)



### Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

#### Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en <https://www.cde.ca.gov/fq/aa/lc/>
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

Una copia física del Informe de Responsabilidad Escolar está disponible en su Oficina Escolar, bajo petición.

#### DataQuest



*DataQuest* es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en <https://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

#### Interfaz (Dashboard) Escolar de California



La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California <https://www.caschooldashboard.org/> refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

<b>Acceso al Internet</b>	Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.
<b>Requisitos de Admisión a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés)</b>	Requisitos de admisión para UC se adhieren a pautas establecidas en el Plan Maestro, que requiere que .8° superior de los alumnos graduados de escuela preparatoria del estado, así como aquellos alumnos que trasladan y han exitosamente completado especificado cursado universitario, sean elegible para admisión a UC. Estos requisitos son diseñados para garantizar que todos los alumnos elegibles estén adecuadamente preparados trabajo de nivel universitario. Para requisitos sobre admisión general, favor de visitar el sitio web de Información sobre Admisión UC en <a href="https://admission.universityofcalifornia.edu/">https://admission.universityofcalifornia.edu/</a> .
<b>Requisitos de Admisión a la Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés)</b>	Elegibilidad para admisión a CSU es determinado por tres factores: (1) Cursos específicos de escuela preparatoria, (2) Calificaciones en cursos especificados y puntuaciones en pruebas y (3) Graduación de escuela preparatoria. Algunos planteles tienen estándares más exigentes para enfoques particulares o alumnos que viven fuera del área del plantel local. Debido a la cantidad de alumnos que solicitan, un par de planteles tiene estándares más exigentes (criterio suplementario para admisión) para todos los solicitantes. La mayoría de los planteles CSU cuentan con políticas que garantizan admisión local a los alumnos que se gradúan o trasladan de escuelas preparatorias y universidades que son históricamente brindadas servicios por un plantel CSU en esa región. Para información sobre admisión, solicitud y cuota, consulte el sitio web CSU en <a href="https://www2.calstate.edu/">https://www2.calstate.edu/</a> .

### Información de Contacto Escolar para 2024-25

<b>Nombre de la Escuela</b>	Escuela Secundaria Gifford C. Cole
<b>Dirección</b>	3126 East Avenue I
<b>Ciudad, Estado, Código Postal</b>	Lancaster, CA 93535
<b>Número Telefónico</b>	(661) 946-1041
<b>Director/a</b>	Michael Richardson
<b>Dirección de Correo Electrónico</b>	mrichardson@eastsideusd.org
<b>Sitio Web Escolar</b>	<a href="https://www.eastsideusd.org/Domain/9">https://www.eastsideusd.org/Domain/9</a>
<b>Niveles de Grado</b>	7-8
<b>Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)</b>	19-64477-6108294

### Información de Contacto Distrital para 2024-25

<b>Nombre del Distrito</b>	Distrito de la Unión Escolar de Primarias Eastside
<b>Número Telefónico</b>	(661) 952-1200
<b>Superintendente</b>	Dr. Jezelle Fullwood

<b>Dirección de Correo Electrónico</b>	jfullwood@eastsideusd.org
<b>Dirección del Sitio Web Distrital</b>	eastsideusd.org

## Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2024-25

La Escuela Secundaria Gifford C. Cole está situada en el 3126 de la Avenida East I en Lancaster, California. La Secundaria Gifford C. Cole es la única secundaria en el Distrito de la Unión Escolar Eastside, el cual abarca aproximadamente 240 millas cuadradas al norte del Condado de Los Ángeles. El área circundante es rural hacia el oriente y suburbana hacia el poniente. Los alumnos incluyen Estudiantes del Idioma Inglés (EL, por sus siglas en inglés), alumnos en desventaja educativa, alumnos de educación especial/con necesidades especiales y alumnos de poblaciones históricamente en desventaja. Los alumnos en la Secundaria Cole representan una variedad de culturas y grupos étnicos:

Hispano o latino: 67.3%

Afroamericanos: 22.2%

Blanco 5.4%

Indio americano o nativo de Alaska: 0%

Asiático: 0%

Filipino: 2%

Nativo de Hawai o isleño del Pacífico: 0.3%

Dos o más grupos étnicos: 2.7%

Actualmente el 20.4% identifican como Estudiantes del Inglés (EL, por sus siglas en inglés). Aunque muchos de los alumnos EL han asistido a escuelas de Eastside durante varios años, también hay una enorme discontinuidad educativa debido al gran número de alumnos transitorios. La Secundaria Gifford C. Cole sirve a una población estudiantil de nivel socioeconómico sumamente bajo a medio. Aproximadamente un 90.5% de los alumnos se encuentran en desventaja socioeconómica.

La escuela está conformada por un director, dos vice-directores, dos orientadores, 33 maestros certificados, un logopeda de medio tiempo, una enfermera del distrito a tiempo completo, un psicólogo escolar y 41 miembros del personal clasificado.

### Visión:

Cole es un ambiente donde todos los alumnos reciben apoyo emocional, intelectual y físico. Utilizamos prácticas de instrucción basadas en evidencia que brindan un programa educativo riguroso y basado en las normas, el cual prepara a nuestros alumnos para cumplir con las demandas y oportunidades del siglo XXI.

### Misión:

La misión de la Escuela Secundaria Gifford C. Cole es maximizar el potencial de cada alumno, mientras avanzan por el crítico periodo de transición entre la primaria y la preparatoria. Creamos pensadores independientes con la habilidad de razonar, hablar, leer, escribir, realizar procedimientos matemáticos y resolver problemas eficazmente, demostrado por mejoramiento sostenido en todas las áreas académicas y el dominio de las Normas de Contenido del Estado de California. En colaboración con los padres, promovemos un fuerte sentido de responsabilidad y confianza en nuestros alumnos a la vez que los dotamos de la capacidad para tener éxito social, físico e intelectual. Comenzamos a preparar a los alumnos para que se desenvuelvan en una sociedad tecnológicamente avanzada, preparados para los desafíos de la escuela preparatoria, el lugar de trabajo y la sociedad como ciudadanos productivos y aprendices de por vida.

## Sobre esta Escuela

### Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2023-24

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
7° Grado	336
8° Grado	351
Inscripción Total	687

### Inscripción Estudiantil por Grupo para 2023-24

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	45.6
Masculino	54.4
Nativo Americano o Nativo de Alaska	0.1
Asiático	0.4
Afroamericano	22.4
Filipino	0.7
Hispano o Latino	67.4
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	0.3
Dos o Más Orígenes Étnicos	2.9
Blanco	5.1
Estudiantes del Inglés	20.4
Jóvenes de Crianza Temporal	3.5
Indigentes	9.5
Migrantes	0.3
De Escasos Recursos Económicos	91
Alumnos con Discapacidades	15.6

## A. Condiciones de Aprendizaje

### Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

### Preparación y Colocación Docente para 2020-21

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	29.40	79.83	117.30	83.93	228366.10	83.12

<b>Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados</b>	1.00	2.72	3.00	2.15	4205.90	1.53
<b>Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)</b>	4.30	11.76	10.30	7.39	11216.70	4.08
<b>Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)</b>	0.50	1.36	1.50	1.10	12115.80	4.41
<b>Desconocido/Incompleto/NA</b>	1.60	4.34	7.60	5.44	18854.30	6.86
<b>Cantidad Total de Cargos Docentes</b>	36.80	100.00	139.80	100.00	274759.10	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

## Preparación y Colocación Docente para 2021-22

<b>Autorización/Asignación</b>	<b>Cantidad Escolar</b>	<b>Porcentaje Escolar</b>	<b>Cantidad Distrital</b>	<b>Porcentaje Distrital</b>	<b>Cantidad Estatal</b>	<b>Porcentaje Estatal</b>
<b>Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)</b>	26.60	74.06	109.50	79.21	234405.20	84.00
<b>Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados</b>	0.00	0.00	5.00	3.62	4853.00	1.74
<b>Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)</b>	5.00	13.89	15.60	11.31	12001.50	4.30
<b>Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)</b>	2.00	5.56	3.00	2.17	11953.10	4.28
<b>Desconocido/Incompleto/NA</b>	2.30	6.47	5.10	3.69	15831.90	5.67
<b>Cantidad Total de Cargos Docentes</b>	36.00	100.00	138.30	100.00	279044.80	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

## Preparación y Colocación Docente para 2022-23

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
<b>Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)</b>	29.60	87.09	108.50	74.63	231142.40	83.24
<b>Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados</b>	0.00	0.00	8.00	5.50	5566.40	2.00
<b>Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)</b>	1.30	3.91	20.80	14.33	14938.30	5.38
<b>Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)</b>	0.90	2.71	1.90	1.32	11746.90	4.23
<b>Desconocido/Incompleto/NA</b>	2.10	6.26	6.10	4.22	14303.80	5.15
<b>Cantidad Total de Cargos Docentes</b>	34.00	100.00	145.40	100.00	277698.00	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

## Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos “ineffective” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2020-21	2021-22	2022-23
<b>Permisos y Exenciones</b>	1.80	2.20	0
<b>Asignaciones</b>	2.50	2.70	1.3
<b>Puestos con Vacante</b>	0.00	0.00	0
<b>Cantidad Total de</b>	4.30	5.00	1.3

## Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama “out-of-field” bajo ESSA)

Indicador	2020-21	2021-22	2022-23
Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	0.10	0.30	0
Opciones de Asignación Local	0.30	1.60	0.9
Cantidad Total de Maestros No En Su Rama	0.50	2.00	0.9

## Asignaciones de Clases

Indicador	2020-21	2021-22	2022-23
<b>Asignaciones para Estudiantes del Inglés</b> (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	4.30	5.2	3.4
<b>Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar</b> (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	8.70	3.1	0

Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (*Updated Teacher Equity Definitions*) en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

## Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2024-25

Cada alumno cuenta con un conjunto de libros para su uso en el salón o para llevar a casa según corresponda. Esto garantiza que las tareas se puedan hacer oportunamente. Todos los materiales instructivos y libros de texto utilizados están alineados a las normas estatales de contenido y son seleccionados de la lista de adopción estatal. El distrito sigue el ciclo de adopción estatal en el repaso y la adopción de nuevos libros de texto y materiales. Una lista completa de los materiales instructivos y libros de textos en uso actualmente está disponible a petición.

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos

Septiembre del 2023

Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto
Lectura/Artes Lingüísticas	Amplify ELA	Sí	0
Matemáticas	Great Minds Eureka Math Squared	Sí	0
Ciencias	Amplify Science	Sí	0



## Condiciones de Instalación Escolar y Mejoras Planeadas

La Secundaria Gifford C. Cole contiene cuatro edificios permanentes y 22 salones portátiles. Las estructuras permanentes incluyen un edificio administrativo que alberga la biblioteca escolar, las oficinas administrativas, las oficinas de orientación y varios salones--incluyendo varios salones de ciencia. El edificio justo al sur de este edificio alberga cinco salones, incluyendo un gran salón para banda. El gimnasio escolar alberga vestidores para niños y niñas. El salón multiusos se encuentra en el edificio 400, el cual también incluye dos salones y un laboratorio de computación. La escuela tiene un campo de césped con canchas de fútbol de tamaño completo y más de una decena de canchas de baloncesto al aire libre.

Año y mes del más reciente informe FIT

17/08/2023

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
<b>Sistemas:</b> Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
<b>Interior:</b> Superficies Interiores	X			
<b>Limpieza:</b> Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
<b>Eléctrico</b>	X			
<b>Baños/Bebederos:</b> Baños, Lavamanos/Bebederos	X			
<b>Seguridad:</b> Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
<b>Estructural:</b> Daños Estructurales, Techos	X			
<b>Exterior:</b> Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			

## Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
	X		



## B. Resultados Estudiantiles

### Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

#### Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

#### Preparación Universitaria y Vocacional

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.

### Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Materia	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Estado 2022-23	Estado 2023-24
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3°-8° y 11° grado)	23	25	21	21	46	47
Matemáticas (3°-8° y 11° grado)	8	8	12	14	34	35

## Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2023-24

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
<b>Todos los Alumnos</b>	696	649	93.25	6.75	25.12
<b>Femeninas</b>	324	306	94.44	5.56	29.08
<b>Masculinos</b>	372	343	92.20	7.80	21.57
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	--	--	--	--	--
<b>Asiáticos</b>	--	--	--	--	--
<b>Afroamericanos</b>	157	143	91.08	8.92	16.08
<b>Filipinos</b>	--	--	--	--	--
<b>Hispanos o Latinos</b>	468	441	94.23	5.77	26.30
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	--	--	--	--	--
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	25	23	92.00	8.00	34.78
<b>Blancos</b>	36	33	91.67	8.33	33.33
<b>Estudiantes del Inglés</b>	134	127	94.78	5.22	8.66
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	19	17	89.47	10.53	23.53
<b>Indigentes</b>	82	75	91.46	8.54	30.67
<b>Militares</b>	16	15	93.75	6.25	6.67
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	630	587	93.17	6.83	24.53
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	--	--	--	--	--
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	109	97	88.99	11.01	0.00

## Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2023-24

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
<b>Todos los Alumnos</b>	695	642	92.37	7.63	8.26
<b>Femeninas</b>	324	303	93.52	6.48	7.92
<b>Masculinos</b>	371	339	91.37	8.63	8.55
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	--	--	--	--	--
<b>Asiáticos</b>	--	--	--	--	--
<b>Afroamericanos</b>	156	142	91.03	8.97	2.11
<b>Filipinos</b>	--	--	--	--	--
<b>Hispanos o Latinos</b>	468	437	93.38	6.62	9.15
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	--	--	--	--	--
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	25	23	92.00	8.00	17.39
<b>Blancos</b>	36	32	88.89	11.11	12.50
<b>Estudiantes del Inglés</b>	134	127	94.78	5.22	1.57
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	19	17	89.47	10.53	5.88
<b>Indigentes</b>	82	75	91.46	8.54	12.00
<b>Militares</b>	16	15	93.75	6.25	0.00
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	629	581	92.37	7.63	7.75
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	--	--	--	--	--
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	109	97	88.99	11.01	0.00

## Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Los resultados de la prueba de ciencia incluyen CAST y CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, lograron Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

Materia	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Estado 2022-23	Estado 2023-24
<b>Ciencia</b> (5° y 8° grado y escuela preparatoria)	8.19	11.45	8.62	12.16	30.29	30.73

## Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2023-24

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
<b>Todos los Alumnos</b>	364	339	93.13	6.87	11.21
<b>Femeninas</b>	166	159	95.78	4.22	10.69
<b>Masculinos</b>	198	180	90.91	9.09	11.67
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	0	0	0	0	0
<b>Asiáticos</b>	--	--	--	--	--
<b>Afroamericanos</b>	83	76	91.57	8.43	3.95
<b>Filipinos</b>	--	--	--	--	--
<b>Hispanos o Latinos</b>	240	225	93.75	6.25	12.89
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	--	--	--	--	--
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	13	13	100.00	0.00	23.08
<b>Blancos</b>	22	19	86.36	13.64	5.26
<b>Estudiantes del Inglés</b>	64	61	95.31	4.69	0.00
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	--	--	--	--	--
<b>Indigentes</b>	31	30	96.77	3.23	6.67
<b>Militares</b>	13	12	92.31	7.69	0.00
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	329	307	93.31	6.69	10.10
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	--	--	--	--	--
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	60	53	88.33	11.67	0.00

## B. Resultados Estudiantiles

## Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

### Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2023-24

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. La administración de la Prueba de Condición Física (PFT, por sus siglas en inglés) requiere solo resultados de participación para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil

Nivel de Año	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia	Componente 3: Extensor del Torsó y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza del Torsó y Resistencia	Componente 5: Flexibilidad
7º Grado	94.9	94.3	93.4	95.2	95.8

## C. Participación

## Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

### Oportunidades para Participación Parental del 2024-25

La participación de los padres es un componente vital para la escuela y el éxito de los alumnos. La Escuela Secundaria Gifford C ofrece una variedad de oportunidades para que los padres apoyen la escuela y los esfuerzos académicos de sus hijos. Los padres que están buscando más información o que están interesados en participar en cualquiera de las actividades enumeradas a continuación pueden contactar la oficina de la escuela principal al (661) 946-1041.

Oportunidades de voluntariado:

- Salón de clase
- Oficina

Unirse a los grupos de apoyo para padres:

- Consejo de sitio escolar (SSC, por sus siglas en inglés)
- Comité Asesor del Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés)
- Red y apoyo para padres:
  - Académicos Junior

Asistencia a eventos especiales y talleres:

- Noche de regreso a clases
- Talleres de sala de recursos para padres
- Café y conversaciones con administradores y asesores
- Noches de celebración cultural
- Orientaciones de séptimo y octavo año
- Conferencias de padres (octubre y marzo)
- Presentaciones de alumnos

• Visite el sitio web de nuestra escuela (<https://www.eastsideusd.org/Domain/9>) y la Sala de recursos para padres virtual (<https://classroom.google.com/c/MTY4MTc3OTkzNDkx?cjc=6xqgjc7>) para obtener más información.

La comunicación entre la escuela y el hogar se brinda tanto en inglés como en español. La información escolar se publicará y actualizará en el sitio web y el boletín informativo de la escuela mensualmente e incluirá cambios en las políticas escolares, noticias sobre eventos especiales, anuncios y consejos útiles para alumnos y padres. Los sistemas de mensajes Aeries

## Oportunidades para Participación Parental del 2024-25

Communication y Google Classroom se utilizan para reenviar rápidamente los mensajes del personal escolar al hogar de cada alumno. Los padres pueden acceder al Portal para Padres de Aeries para acceder a los boletines de calificaciones, las calificaciones de los cursos, la asistencia y las tareas asignadas de sus alumnos. Se distribuyen volantes y cartas según sea necesario durante el ciclo escolar para compartir recordatorios e información sobre eventos.

## Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2023-24

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
<b>Todos los Alumnos</b>	813	743	268	36.1
<b>Femeninas</b>	385	345	127	36.8
<b>Masculinos</b>	428	398	141	35.4
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	--	--	--	--
<b>Asiáticos</b>	--	--	--	--
<b>Afroamericanos</b>	--	--	--	--
<b>Filipinos</b>	197	174	74	42.5
<b>Hispanos o Latinos</b>	--	--	--	--
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	535	494	169	34.2
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	--	--	--	--
<b>Blancos</b>	22	22	11	50.0
<b>Estudiantes del Inglés</b>	44	39	9	23.1
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	157	150	42	28.0
<b>Indigentes</b>	34	30	7	23.3
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	113	98	43	43.9
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	738	679	247	36.4
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	--	--	--	--

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.



## C. Participación

### Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

### Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones.

Tema	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Estado 2021-22	Estado 2022-23	Estado 2023-24
Suspensiones	14.48	16.97	14.51	5.91	9.3	9.3	3.17	3.6	3.28
Expulsiones	0	0.39	0	0	0.2	0	0.07	0.08	0.07

### Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2023-24

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	14.51	0.00
Femeninas	12.21	0.00
Masculinos	16.59	0.00
No Binarios	0.00	0.00
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0.00	0.00
Asiáticos	0.00	0.00
Afroamericanos	26.90	0.00
Filipinos	0.00	0.00
Hispanos o Latinos	9.72	0.00
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0.00	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	31.82	0.00
Blancos	13.64	0.00
Estudiantes del Inglés	12.10	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	26.47	0.00
Indigentes	13.27	0.00
De Escasos Recursos Económicos	14.91	0.00
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0.00	0.00
Alumnos con Discapacidades	23.31	0.00

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

## Plan de Seguridad Escolar para 2024-25

El Plan Integral de Seguridad Escolar del Sitio fue desarrollado por la Escuela Secundaria Gifford C. Cole en colaboración con agencias locales y la oficina del distrito para cumplir los requisitos del Proyecto de Ley 187 del Senado. La oficina del Distrito de la Unión Escolar de Eastside proporciona al personal escolar el desarrollo continuo de un programa integral de preparación para las emergencias para abordar los componentes críticos de la planificación de la respuesta a emergencias y el cumplimiento de los requisitos federales y estatales. Los componentes del plan de seguridad escolar de Gifford Cole incluyen procedimientos de denuncia de abuso infantil, notificación a los maestros de procedimientos de alumnos peligrosos, procedimientos de respuesta ante desastres, procedimientos para la llegada y salida seguras de la escuela, política de acoso sexual, política de código de vestimenta y política de prevención de intimidación. El plan de seguridad más actual de la escuela fue revisado, actualizado y aprobado por el Consejo de Seguridad de la Escuela el 27 de noviembre de 2023.

## Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2021-22

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2021-22. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas	21	16	13	3
Matemáticas	24	10	10	5
Ciencia	25	5	17	2
Ciencia Social	25	7	14	3

## Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2022-23

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2022-23. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas	22	17	20	2
Matemáticas	27	5	15	6
Ciencia	28	4	16	4
Ciencia Social	26	4	16	5

## Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2023-24

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2023-24. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas	29	11	19	8
Matemáticas	32	5	18	7
Ciencia	30	7	15	6
Ciencia Social	36	3	12	10

## Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2023-24

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	229

## Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2023-24

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	3
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	1
Psicólogo/a	1.2
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	1
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	0.5
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	

## Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2022-23

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2022-23. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	5161.56	47.81	5113.76	72537.48
Distrito	N/A	N/A	9551.13	\$85,966
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	-60.5	-16.9
Estado	N/A	N/A	\$10,771	\$94,129
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	-71.2	-25.9

## Tipo de Servicios Financiados para Año Fiscal 2023-24

La Escuela Secundaria Gifford C. Cole apoya los programas de intervención para satisfacer las necesidades de aquellos alumnos que no están cumpliendo las normas de competencia en lectura, artes lingüísticas, y matemáticas. La Respuesta a la Intervención (Rtl, por sus siglas en inglés) y la Instrucción de Múltiples Niveles (Mtl, por sus siglas en inglés). Hemos identificado estrategias de intervención individualizada y supervisado el progreso de los alumnos que están teniendo dificultad con la formación académica o social. Los programas de intervención formal integrados durante y fuera de la jornada escolar regular, incluyen:

- Intervención y enriquecimiento académico: un período extendido de 1 hora basado en el "Programa PBIS "Positive Behavior Intervención and Support" Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés). Los alumnos de Rtl tienen acceso a un sistema de apoyo de tres niveles que proporciona recuperación, intervención y enriquecimiento.
- Programa de intervención conductual en el plantel (PBIS)
- AVID: Ofrecemos el programa Avance Vía Determinación Individual (AVID, por sus siglas en inglés) como una electiva para los alumnos que califiquen. El programa está dirigido a alumnos con un promedio de calificaciones que va de 2.5 a 3.5, y que pueden ser los primeros de miembros de su familia en asistir a la universidad. AVID equipa a los alumnos con las habilidades necesarias para tener éxito en la educación postsecundaria. Se hace un énfasis especial en las estrategias de Escritura, Investigación, Colaboración, y Lectura (WICOR, por sus siglas en inglés). Las habilidades organizativas, de estudio y de toma de notas son elementos clave del proceso de preparación universitaria.
- Programa de aprendizaje extendido después de clases: proporcionado tres días a la semana. Los alumnos participan en un programa altamente estructurado que brinda asistencia con las tareas, instrucción adicional, enriquecimiento, actividades recreativas y deportes. El programa se ofrece todos los días después de la escuela hasta las 4:15 p.m. para todos los alumnos.
- Escuela de los sábados
- Clases de apoyo de matemáticas y Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y Extensión Académica utilizando Diagnóstico de Shmoop/iReady y Supervisión del Progreso.

## Sueldos Docentes y Administrativos para 2022-23

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2022-23. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$49,927	\$57,839
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$79,935	\$90,040
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$109,439	\$118,647
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	\$137,575	\$144,639
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	\$137,575	\$148,270
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)	\$0	\$161,275
Sueldo del Superintendente	\$231,000	\$229,986
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	27.56	30.79
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	4.52	5.71

## Formación Profesional

Todas las oportunidades de aprendizaje profesional se planifican cuidadosamente y los temas se alinean para respaldar las Normas Básicas Comunes Estatales (Common Core) y la visión del Distrito de la Unión Escolar de Primarias Eastside. Se proporciona tiempo de planificación para que los maestros revisen el desempeño de los alumnos en las evaluaciones comunes que se basan en las Normas Básicas Comunes Estatales. Los fondos del sitio están disponibles para que el personal participe en el formación profesional fuera del sitio. Como resultado, la escuela utiliza reuniones generales del personal, reuniones de nivel de grado, talleres mensuales y una cantidad limitada de otros días para llevar a cabo el formación profesional y el desarrollo del personal. El formación profesional se brinda en todas las materias, con énfasis en Artes Lingüísticas en Inglés, Matemáticas y Desarrollo del Idioma Inglés. La capacitación para la formación del personal de la Escuela Secundaria Cole se enfoca en:

- Conversaciones académicas
- Liberación gradual de responsabilidad
- Normas Básicas Comunes Estatales
- Equidad
- Toma de notas enfocada
- Google Classroom
- Planificación de prácticas instructivas
- i Ready
- Capacitación del Programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés)
- Comunidades de Aprendizaje Profesional
- Aprendizaje basado en proyectos
- Prácticas restaurativas
- Respuesta a la Intervención (Rtl, por sus siglas en inglés)
- Estrategias de participación estudiantil
- Programa "Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas" (STEM, por sus siglas en inglés)

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2022-23	2023-24	2024-25
Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	3	3	