

Escuela Secundaria Gifford C. Cole

Informe de Responsabilidad Escolar para 2022



Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/

Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/

Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest



DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en dq.cde.ca.gov/dataquest/ que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (Dashboard) Escolar de California



La Interfaz Escolar de California (*Dashboard*) www.caschooldashboard.org/ refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

Acceso al Internet

Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.

Información de Contacto Escolar para 2022-23

Nombre de la Escuela	Escuela Secundaria Gifford C. Cole
Dirección	3126 East Avenue I
Ciudad, Estado, Código Postal	Lancaster, CA 93535
Número Telefónico	(661) 946-1041
Director/a	Senida Wade
Dirección de Correo Electrónico	sdwade2@eastsideusd.org
Sitio Web Escolar	https://www.eastsideusd.org/Domain/9
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	19-64477-6108294

Información de Contacto Distrital para 2022-23

Nombre del Distrito	Distrito de la Unión Escolar de Primarias Eastside
Número Telefónico	(661) 952-1200
Superintendente	Dr. Joshua Lightle
Dirección de Correo Electrónico	jlightle@eastsideusd.org
Dirección del Sitio Web Distrital	eastsideusd.org

Panorama Escolar para 2022-23

La Secundaria Gifford C. Cole está situada en el 3126 de la Avenida East I en Lancaster, California. La Secundaria Gifford C. Cole es la única secundaria en el Distrito de la Unión Escolar Eastside, el cual abarca aproximadamente 240 millas cuadradas al norte del Condado de Los Ángeles. El área circundante es rural hacia el oriente y suburbana hacia el poniente. Los alumnos incluyen Estudiantes del Idioma Inglés (EL, por sus siglas en inglés), alumnos en desventaja educativa, alumnos de educación especial/con necesidades especiales y alumnos de poblaciones históricamente en desventaja. Los alumnos en la Secundaria Cole representan una variedad de culturas y grupos étnicos:

Hispano o latino: 67.3%
Afroamericanos: 22.2%
Blanco 5.4%
Indio americano o nativo de Alaska: 0%
Asiático: 0%
Filipino: 2%
Nativo de Hawai o isleño del Pacífico: 0.3%
Dos o más grupos étnicos: 2.7%

Actualmente el 20.4% identifican como Estudiantes del Inglés (EL, por sus siglas en inglés). Aunque muchos de los alumnos EL han asistido a escuelas de Eastside durante varios años, también hay una enorme discontinuidad educativa debido al gran

Panorama Escolar para 2022-23

número de alumnos transitorios. La Secundaria Gifford C. Cole sirve a una población estudiantil de nivel socioeconómico sumamente bajo a medio. Aproximadamente un 90.5% de los alumnos se encuentran en desventaja socioeconómica.

La escuela está conformada por un director, dos vice-directores, dos orientadores, 33 maestros certificados, un logopeda de medio tiempo, una enfermera del distrito a tiempo completo, un psicólogo escolar y 41 miembros del personal clasificado.

Visión:

Cole es un ambiente donde todos los alumnos reciben apoyo emocional, intelectual y físico. Utilizamos prácticas de instrucción basadas en evidencia que brindan un programa educativo riguroso y basado en las normas, el cual prepara a nuestros alumnos para cumplir con las demandas y oportunidades del siglo XXI.

Misión:

La misión de la Secundaria Gifford C. Cole es maximizar el potencial de cada alumno, mientras avanzan por el crítico periodo de transición entre la primaria y la preparatoria. Creamos pensadores independientes con la habilidad de razonar, hablar, leer, escribir, realizar procedimientos matemáticos y resolver problemas eficazmente, demostrado por mejoramiento sostenido en todas las áreas académicas y el dominio de las Normas de Contenido del Estado de California. Asociándonos con los padres, promovemos un firme sentido de responsabilidad y confianza en nuestros alumnos mientras los equipamos con la habilidad de sobresalir social, física e intelectualmente. Comenzamos a preparar a los alumnos para funcionar en una sociedad tecnológicamente avanzada, listos para los desafíos de la preparatoria, el sitio de trabajo y la sociedad como ciudadanos productivos y estudiantes de formación continua.

Sobre esta Escuela

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2021-22

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
7° Grado	333
8° Grado	328
Inscripción Total	661

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2021-22

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	47.0
Masculino	53.0
Nativo Americano o Nativo de Alaska	0.0
Asiático	0.0
Afroamericano	22.2
Filipino	2.0
Hispano o Latino	67.3
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	0.3
Dos o Más Orígenes Étnicos	2.7
Blanco	5.4
Estudiantes del Inglés	20.4
Jóvenes de Crianza Temporal	3.3
Indigentes	4.7
Migrantes	0.2
De Escasos Recursos Económicos	90.5
Alumnos con Discapacidades	13.9

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Preparación y Colocación Docente para 2020-21

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	29.40	79.83	117.30	83.93	228366.10	83.12
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	1.00	2.72	3.00	2.15	4205.90	1.53
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	4.30	11.76	10.30	7.39	11216.70	4.08
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	0.50	1.36	1.50	1.10	12115.80	4.41
Desconocido	1.60	4.34	7.60	5.44	18854.30	6.86
Cantidad Total de Cargos Docentes	36.80	100.00	139.80	100.00	274759.10	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2021-22

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)						
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados						
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)						
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)						
Desconocido						
Cantidad Total de Cargos Docentes						

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos “*ineffective*” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2020-21	2021-22
Permisos y Exenciones	1.80	
Asignaciones Incorrectas	2.50	
Puestos con Vacante	0.00	
Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas	4.30	

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama “*out-of-field*” bajo ESSA)

Indicador	2020-21	2021-22
Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	0.10	
Opciones de Asignación Local	0.30	
Cantidad Total de Maestros No En Su Rama	0.50	

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Asignaciones de Clases para 2021-22

Indicador	2020-21	2021-22
Asignaciones para Estudiantes del Inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	4.30	
Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	8.70	

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (*Updated Teacher Equity Definitions*) en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2022-23

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos		Agosto del 2022	
Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿Los libros de texto son de la adopción	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto

		más reciente?	
Lectura/Artes Lingüísticas	Amplify ELA		0
Matemáticas	Glencoe-McGraw Hill 2015		0
Ciencias	Amplify Science		0
Historia-Ciencias Sociales	Prentice Hall 2006		0

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoras Planeadas

La Secundaria Gifford C. Cole contiene cuatro edificios permanentes y 22 salones portátiles. Las estructuras permanentes incluyen un edificio administrativo que alberga la biblioteca escolar, las oficinas administrativas, las oficinas de orientación y varios salones--incluyendo varios salones de ciencia. El edificio justo al sur de este edificio alberga cinco salones, incluyendo un gran salón para banda. El gimnasio escolar alberga vestidores para niños y niñas. El salón multiusos se encuentra en el edificio 400, el cual también incluye dos salones y un laboratorio de computación. La escuela tiene un campo de césped con canchas de fútbol de tamaño completo y más de una decena de canchas de baloncesto al aire libre.

Año y mes del más reciente informe FIT

20 de septiembre de 2022

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
Interior: Superficies Interiores	X			
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
Eléctrico	X	X		
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	X			
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
Estructural: Daños Estructurales, Techos	X			
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			

Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
	X		

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).
- 4.

Reportando en el SARC Únicamente para el Ciclo Escolar 2020-2021

Donde es la opción más viable, los LEA son requeridos administrar la evaluación sumativa a nivel estatal para ELA y matemáticas. Donde una evaluación sumativa a nivel escolar no fue la opción más viable para el LEA (o para uno o más de los niveles de grado dentro del LEA) debido a la pandemia, los LEA fueron permitidos reportar resultados de una evaluación distinta que cumple el criterio establecido por el Consejo Estatal de Educación (SBE, por sus siglas en inglés) el 16 de marzo de 2021. Las evaluaciones fueron requeridas ser:

- Cumplir con las Normas Estatales Básicas Comunes (CCSS, por sus siglas en inglés) de California para ELA y Matemáticas;
- Disponible para alumnos en 3° hasta 8° y 11° grado; y
- Administrado de forma uniforme a lo largo de grado, nivel de grados, escuela o a distrito a todos los alumnos elegibles.

Opciones

Nota que las CAA solo podían administrar en persona de acuerdo con los requisitos de salud y seguridad. Si no era viable para el LEA administrar los CAA en persona con las pautas de salud y seguridad en pie, el LEA fue dirigido no administrar las pruebas. No hubo otras opciones de evaluación disponibles para los CAA. Las escuelas administraron las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas, otras evaluaciones que pueden cumplir el criterio SBE o una combinación de ambas y ellos solo podían escoger uno de lo siguiente:

- Evaluaciones sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas;
- Otras evaluaciones cumpliendo el criterio SBE; o
- Combinación de evaluaciones sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas y otras evaluaciones.

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Las celdas de datos para 2020-21 tiene valores "N/A" debido a que los datos no están disponibles debido a la pandemia COVID-19 durante el ciclo escolar 2020-21. Donde las evaluaciones CAASPP para ELA y/o matemáticas no es la opción más viable, los LEA fueron permitidos administrar evaluaciones locales. Por lo tanto, los datos de 2020-21 entre años escolares para la escuela, el distrito, el estado no son una comparación exacta. Como tal, es inapropiado comparar los resultados para el ciclo escolar 2020-21 a otros ciclos escolares.

Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Materia	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Estado 2020-21	Estado 2021-22
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3°-8° y 11° grado)	N/A	26	N/A	22	N/A	47
Matemáticas (3°-8° y 11° grado)	N/A	7	N/A	11	N/A	33

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	646	629	97.37	2.63	26.39
Femeninas	303	294	97.03	2.97	29.25
Masculinos	343	335	97.67	2.33	23.88
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0.00	0.00	0.00
Asiáticos	0	0	0.00	0.00	0.00
Afroamericanos	143	138	96.50	3.50	12.32
Filipinos	13	13	100.00	0.00	61.54
Hispanos o Latinos	438	427	97.49	2.51	29.51
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	15	15	100.00	0.00	13.33
Blancos	35	34	97.14	2.86	38.24
Estudiantes del Inglés	102	97	95.10	4.90	5.15
Jóvenes de Crianza Temporal	21	21	100.00	0.00	28.57
Indigentes	25	24	96.00	4.00	16.67
Militares	--	--	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	572	559	97.73	2.27	25.76
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	93	91	97.85	2.15	6.59

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	646	623	96.44	3.56	7.40
Femeninas	304	291	95.72	4.28	6.90
Masculinos	342	332	97.08	2.92	7.83
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0.00	0.00	0.00
Asiáticos	0	0	0.00	0.00	0.00
Afroamericanos	142	135	95.07	4.93	0.75
Filipinos	13	13	100.00	0.00	23.08
Hispanos o Latinos	439	425	96.81	3.19	9.65
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	15	14	93.33	6.67	7.14
Blancos	35	34	97.14	2.86	0.00
Estudiantes del Inglés	102	98	96.08	3.92	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	21	21	100.00	0.00	4.76
Indigentes	26	24	92.31	7.69	4.17
Militares	--	--	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	572	554	96.85	3.15	7.05
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	93	89	95.70	4.30	0.00

Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Para cualquier celda de datos de 2020-21 los valores "N/T" indican que esta escuela no realizó pruebas con los alumnos usando CAASPP Ciencia.

Materia	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Estado 2020-21	Estado 2021-22
Ciencia (5° y 8° grado y escuela preparatoria)	NT	6.93	9.09	8.9	28.5	29.47

Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	311	303	97.43	2.57	6.93
Femeninas	146	140	95.89	4.11	5
Masculinos	165	163	98.79	1.21	8.59
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	0	0	0	0	0
Afroamericanos	76	73	96.05	3.95	2.74
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	205	201	98.05	1.95	6.47
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	15	15	100	0	20
Estudiantes del Inglés	35	35	100	0	2.86
Jóvenes de Crianza Temporal	11	11	100	0	9.09
Indigentes	11	11	100	0	0
Militares	--	--	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	274	268	97.81	2.19	7.46
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	41	41	100	0	0

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2021-22

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. Debido a los cambios en la administración PFT de 2021-22, solo resultados de participación son requeridos para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil

Nivel de Año	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia	Componente 3: Extensor del Torsor y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza del Torsor y Resistencia	Componente 5: Flexibilidad
5° Grado					
7° Grado	95.2%	94.3%	95.2%	94.0%	94.9%
9° Grado					

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación Parental del 2022-23

La participación de los padres es un componente vital para la escuela y el éxito de los alumnos. La Escuela Secundaria Gifford C ofrece una variedad de oportunidades para que los padres apoyen la escuela y los esfuerzos académicos de sus hijos. Los padres que están buscando más información o que están interesados en participar en cualquiera de las actividades enumeradas a continuación pueden contactar la oficina de la escuela principal al (661) 946-1041.

Oportunidades de voluntariado:

- Salón de clase
- Oficina

Unirse a los grupos de apoyo para padres:

- Consejo de sitio escolar (SSC, por sus siglas en inglés)
- Comité Asesor del Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés)
- Red y apoyo para padres:
 - Académicos Junior

Asistencia a eventos especiales y talleres:

- Noche de regreso a clases
- Talleres de sala de recursos para padres
- Café y conversaciones con administradores y asesores
- Noches de celebración cultural
- Orientaciones de séptimo y octavo año
- Conferencias de padres (octubre y marzo)
- Presentaciones de alumnos
- Visite el sitio web de nuestra escuela (<https://www.eastsideusd.org/Domain/9>) y la Sala de recursos para padres virtual (<https://classroom.google.com/c/MTY4MTc3OTkzNDkx?cjc=6xqgjc7>) para obtener más información.

Oportunidades para Participación Parental del 2022-23

La comunicación entre la escuela y el hogar se proporciona tanto en inglés como en español. La información escolar se publica y actualiza mensualmente en el sitio web y el boletín informativo de la escuela e incluye cambios en las políticas escolares, noticias de eventos especiales, anuncios y consejos útiles para estudiantes y padres. Los sistemas de mensajes Aeries Communication y Google Classroom se utilizan para reenviar rápidamente mensajes del personal de la escuela a la casa de cada alumno. Los padres pueden acceder al Portal para padres de Aeries con el fin de acceder a las boletas de calificaciones de sus alumnos, las calificaciones de los cursos, la asistencia y las tareas asignadas. Se distribuyen folletos y cartas según sea necesario durante todo el año para compartir recordatorios e información sobre eventos.

Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2021-22

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	739	711	196	27.6
Femeninas	349	334	82	24.6
Masculinos	390	377	114	30.2
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0.0
Asiáticos	0	0	0	0.0
Afroamericanos	172	160	60	37.5
Filipinos	13	13	0	0.0
Hispanos o Latinos	487	474	117	24.7
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	2	2	2	100.0
Dos o Más Orígenes Étnicos	21	21	8	38.1
Blancos	43	41	9	22.0
Estudiantes del Inglés	152	151	33	21.9
Jóvenes de Crianza Temporal	40	34	8	23.5
Indigentes	37	35	17	48.6
De Escasos Recursos Económicos	669	650	185	28.5
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	1	1	0	0.0
Alumnos con Discapacidades	113	106	44	41.5

C. Participación

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y febrero, ciclo escolar parcial debido a la pandemia COVID-19. Los datos sobre la tasa de suspensiones y expulsiones para 2019-2020 no se comparan a datos de otros años debido al ciclo escolar 2019-2020 es un ciclo escolar parcia; debido a la crisis COVID-19. Como tal, fuera inapropiado hacer alguna comparación en tasas de suspensiones y expulsiones en el ciclo escolar 2019-2020 comparado a otros ciclos escolares.

Tema	Escuela 2019-20	Distrito 2019-20	Estado 2019-20
Suspensiones	9.01	6.43	2.45
Expulsiones	0.00	0.00	0.05

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y junio, cada ciclo escolar completo respectivamente. Datos recopilados durante el ciclo escolar de 2020-21 pueden compararse a los previos años de esta colección debido a diferencias en instrucción del modo de aprendizaje en respuesta a la pandemia COVID-19.

Tema	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Estado 2020-21	Estado 2021-22
Suspensiones	0.00	14.48	0.00	5.91	0.20	3.17
Expulsiones	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.07

Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2021-22

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	14.48	0.00
Femeninas	16.62	0.00
Masculinos	12.56	0.00
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0.00	0.00
Asiáticos	0.00	0.00
Afroamericanos	23.26	0.00
Filipinos	0.00	0.00
Hispanos o Latinos	11.91	0.00
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0.00	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	28.57	0.00
Blancos	6.98	0.00
Estudiantes del Inglés	11.84	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	15.00	0.00
Indigentes	16.22	0.00
De Escasos Recursos Económicos	14.50	0.00
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0.00	0.00
Alumnos con Discapacidades	15.04	0.00

Plan de Seguridad Escolar para 2022-23

El Plan Integral de Seguridad Escolar del Sitio fue desarrollado por la Escuela Secundaria Gifford C. Cole en colaboración con agencias locales y la oficina del distrito para cumplir los requisitos del Proyecto de Ley 187 del Senado. La oficina del Distrito de la Unión Escolar de Eastside proporciona al personal escolar el desarrollo continuo de un programa integral de preparación para las emergencias para abordar los componentes críticos de la planificación de la respuesta a emergencias y el cumplimiento de los requisitos federales y estatales. Los componentes del plan de seguridad escolar de Gifford Cole incluyen procedimientos de denuncia de abuso infantil, notificación a los maestros de procedimientos de alumnos peligrosos, procedimientos de respuesta ante desastres, procedimientos para la llegada y salida seguras de la escuela, política de acoso sexual, política de código de vestimenta y política de prevención de intimidación. El plan de seguridad más actual de la escuela fue revisado, actualizado y aprobado por el Consejo de Seguridad de la Escuela el 15 de noviembre de 2022.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2019-20

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2019-20. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	27	5	19	4
Matemáticas	26	7	12	6
Ciencia	29		15	9
Ciencia Social	29		19	4

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2020-21

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	24	13	15	5
Matemáticas	24	12	10	5
Ciencia	25	9	18	4
Ciencia Social	26	7	15	5

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2021-22

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2021-22. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	21	16	13	3
Matemáticas	24	10	10	5
Ciencia	25	5	17	2
Ciencia Social	25	7	14	3

Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2021-22

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	220.33

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	3.0
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	1.0
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	1.2
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	0.1
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	0.7
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2020-21

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2020-21. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	5161.56	47.81	5113.76	72537.48
Distrito	N/A	N/A	9551.13	\$81,739
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	-60.5	-11.9
Estatal	N/A	N/A	\$6,594	\$84,612
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	-25.3	-15.4

Tipo de Servicios Financiados para 2021-22

La Escuela Secundaria Gifford C. Cole apoya los programas de intervención para satisfacer las necesidades de aquellos alumnos que no están cumpliendo las normas de competencia en lectura, artes lingüísticas, y matemáticas. La Respuesta a la Intervención (Rtl, por sus siglas en inglés) y la Instrucción de Múltiples Niveles (Mtl, por sus siglas en inglés). Hemos identificado estrategias de intervención individualizada y supervisado el progreso de los alumnos que están teniendo dificultad con la formación académica o social. Los programas de intervención formal integrados durante y fuera de la jornada escolar regular, incluyen:

- Intervención y enriquecimiento académico: un período extendido de 1 hora basado en el "Programa PBIS "Positive Behavior Intervención and Support" Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés). Los alumnos de Rtl tienen acceso a un sistema de apoyo de tres niveles que proporciona recuperación, intervención y enriquecimiento.
- Programa de intervención conductual en el plantel (PBIS)
- AVID: Ofrecemos el programa Avance Vía Determinación Individual (AVID, por sus siglas en inglés) como una electiva para los alumnos que califiquen. El programa está dirigido a alumnos con un promedio de calificaciones que va de 2.5 a 3.5, y que pueden ser los primeros de miembros de su familia en asistir a la universidad. AVID equipa a los alumnos con las habilidades necesarias para tener éxito en la educación postsecundaria. Se hace un énfasis especial en las estrategias de Escritura, Investigación, Colaboración, y Lectura (WICOR, por sus siglas en inglés). Las habilidades organizativas, de estudio y de toma de notas son elementos clave del proceso de preparación universitaria.
- Programa de aprendizaje extendido después de clases: proporcionado tres días a la semana. Los alumnos participan en un programa altamente estructurado que brinda asistencia con las tareas, instrucción adicional, enriquecimiento, actividades recreativas y deportes. El programa se ofrece todos los días después de la escuela hasta las 4:15 p.m. para todos los alumnos.
- Escuela de los sábados
- Clases de apoyo de matemáticas y Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y Extensión Académica utilizando Diagnóstico de Shmoop/iReady y Supervisión del Progreso.
-

Sueldos Docentes y Administrativos para 2020-21

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2020-21. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$46,749	\$51,591
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$74,846	\$79,620
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$102,472	\$104,866
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	\$131,024	\$131,473
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	\$125,985	\$135,064
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)		\$137,679
Sueldo del Superintendente	\$213,725	\$205,661
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	33%	33%
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	5%	6%

Formación Profesional

Todas las oportunidades de aprendizaje profesional son planificadas cuidadosamente y los temas están alineados para apoyar las Normas Básicas del Estado y la visión del Distrito de la Unión Escolar de Eastside.

El tiempo de planificación es proporcionado por los maestros para revisar el desempeño de los alumnos en las evaluaciones básicas que se basan en las Normas Básicas del Estado. Los fondos del sitio están disponibles para que el personal participe en la formación profesional fuera del sitio. Como resultado, la escuela usa reuniones generales del personal, reuniones de nivel de año, talleres mensuales, y un número limitado de días adicionales para llevar a cabo formación profesional y del personal. A los maestros también se les proporcionan oportunidades de formación profesional a nivel distrital que se enfocan, pero sin limitarse a, Artes Lingüísticas en inglés, Matemáticas, y Desarrollo del Idioma Inglés.

Los maestros y el personal involucrado en la instrucción de los alumnos reciben capacitación de múltiples maneras. La formación profesional es continua, los maestros pueden asistir a las oportunidades de formación profesional fuera del sitio. La capacitación de la formación personal de la Escuela Secundaria Cole se enfocó en:

- Conversaciones académicas
- Mover este mundo
- Liberación gradual
- Normas básicas estatales
- Capital
- Toma de notas enfocada
- Google Classroom
- Planificación de prácticas de instrucción
- HERO
- iReady
- Capacitación "Programa PBIS "Positive Behavior Intervención and Support" Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés)
- Comunidades de aprendizaje profesional
- Aprendizaje con base en proyectos
- Prácticas restaurativas
- Respuesta a la intervención (RtI)
- Programa "Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Arte y Matemáticas" (STEAM, por sus siglas en inglés)
- Estrategias de participación de los alumnos
- Tecnología

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2020-21	2021-22	2022-23
---------	---------	---------	---------

Formación Profesional

Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento

3

3

3