



# Eastside Union

S C H O O L D I S T R I C T

## Resumen Presupuestario LCFF para los Padres

Nombre de la Agencia Educativa Local (LEA): Distrito Escolar de la Unión de Primarias de Eastside

Código CDS: 19-64477

Ciclo Escolar: 2023-24

Información de contacto del LEA:

Dr. Donna Smith

Superintendente interino

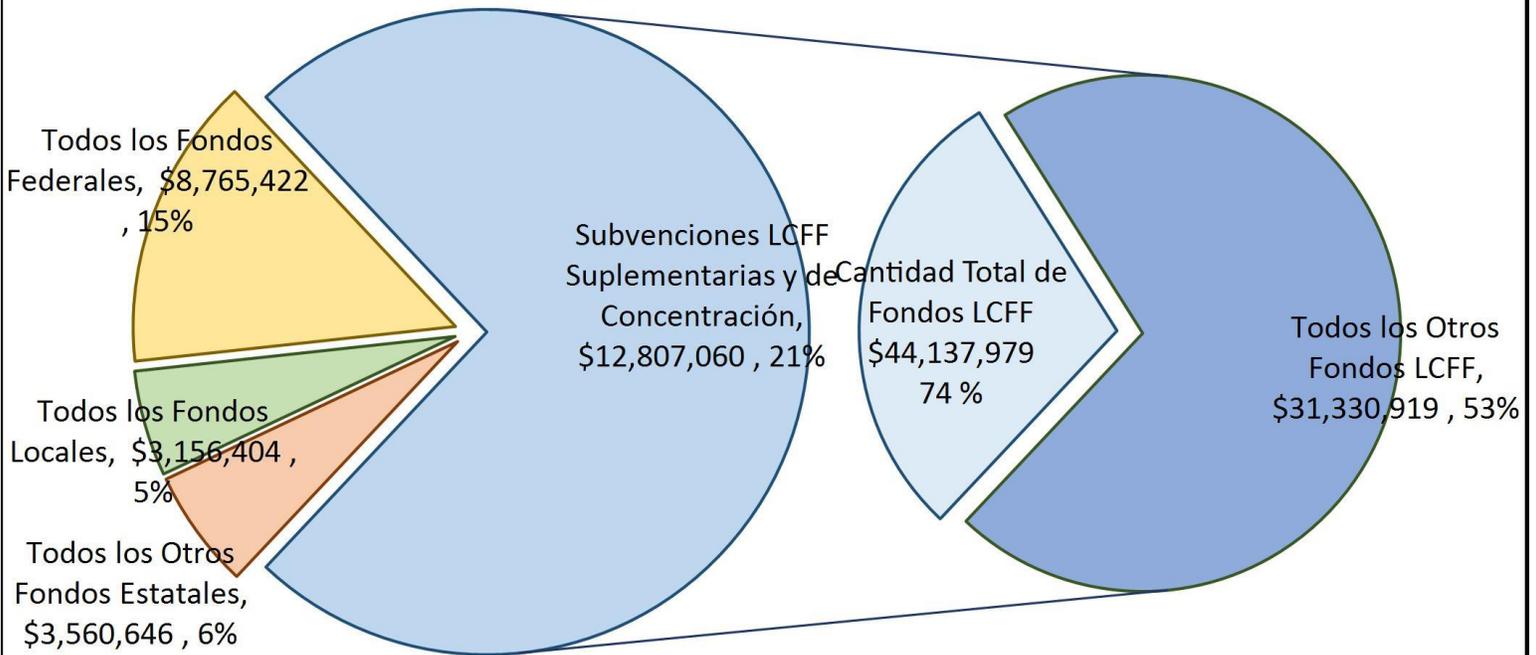
[jlittle@eastsideusd.org](mailto:jlittle@eastsideusd.org)

(661) 952-1200

Los distritos escolares reciben financiamiento de distintas fuentes: fondos estatales bajo la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés), otros fondos estatales, locales y federales. Fondos LCFF incluyen un nivel base de financiamiento para todos los LEA y financiamiento adicional - llamados subvenciones "suplementarias y de concentración" - para LEA basado en la inscripción de alumnos de altas necesidades (jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de escasos recursos).

## Resumen Presupuestario para el Año LCAP 2023-24

## Ingreso Proyecto por Fuente Financiera

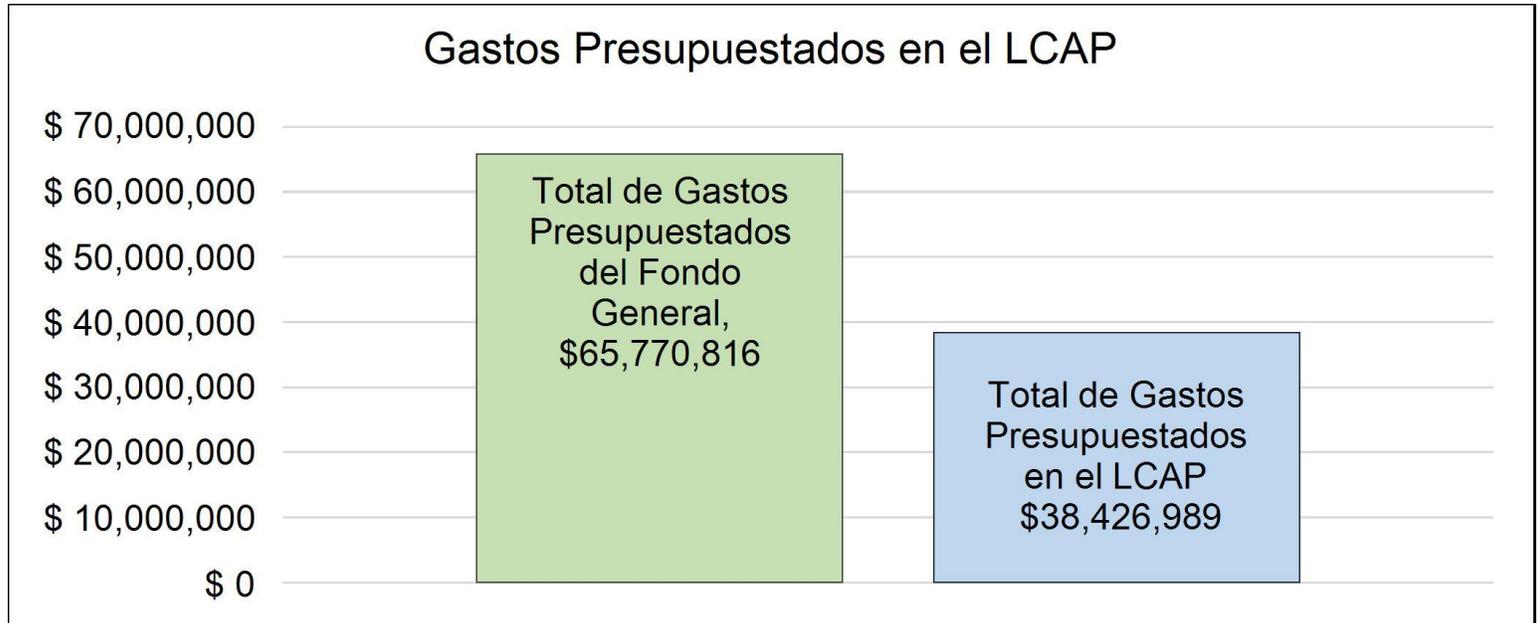


Esta gráfica demuestra el total de los ingresos de propósito general que el Distrito Escolar de la Unión de Primarias de Eastside espera recibir en el próximo año de todas las fuentes.

La descripción en texto para la tabla anterior es lo siguiente: El total de los ingresos proyectados para el Distrito Escolar de la Unión de Primarias de Eastside es \$59,620,451, del cual \$44,137,979 es Formula de Financiamiento y Control Local (LCFF), \$3,560,646 son otros fondos estatales, \$3,156,404 son fondos locales y \$8,765,422 son fondos federales. De los \$44,137,979 en Fondos LCFF, \$12,807,060 es generado basado en la inscripción de alumnos de altas necesidades (jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de escasos recursos).

# Resumen Presupuestario LCFF para los Padres

El LCFF les da a los distritos escolares mayor flexibilidad sobre como decidir usar los fondos estatales. A cambio, los distritos deben trabajar con los padres, educadores, alumnos y la comunidad para desarrollar un Plan de Rendición de Cuentas con Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) que muestra como ellos usarán los fondos para brindar servicio a los alumnos.



Esta gráfica ofrece un breve resumen sobre cuanto planea usar Distrito Escolar de la Unión de Primarias de Eastside para el 2023-24. Muestra cuanto del total está vinculado a acciones y servicios planeados en su LCAP.

La descripción en texto para la tabla anterior es lo siguiente: El Distrito Escolar de la Unión de Primarias de Eastside planea gastar \$65,770,816 para el ciclo escolar 2023-24. De esa cantidad, \$38,426,989 está vinculado a acciones/servicios en el LCAP y \$27,343,827 no está incluido en el LCAP. Los gastos presupuestados que no están incluidos en el LCAP serán utilizados para lo siguiente:

Los gastos presupuestados que no estén incluidos en este “Local Control and Accountability Plan” (Plan de Contabilidad y Control Local) (LCAP, por sus siglas en inglés) se utilizarán para lo siguiente:

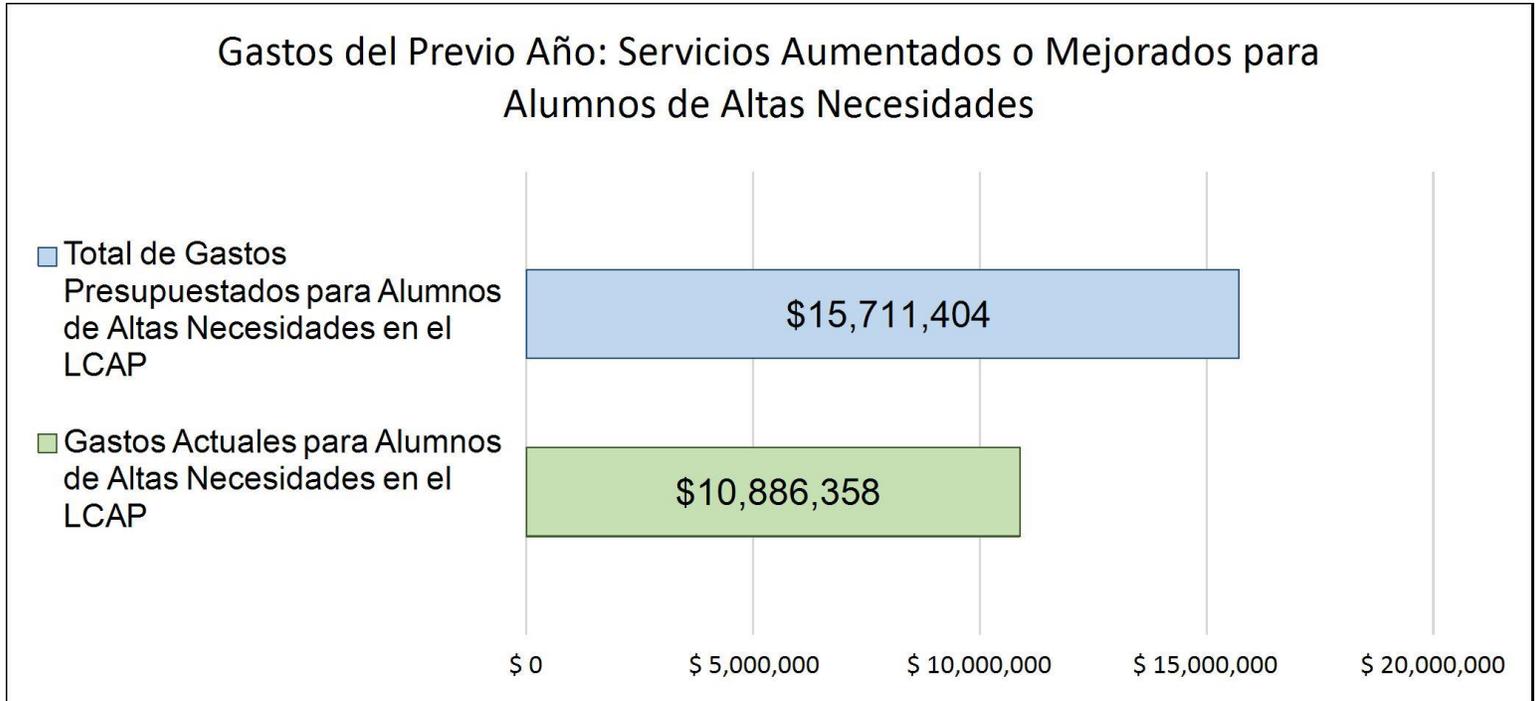
1. Servicios públicos
2. Mantenimiento y operaciones
3. Educación especial
4. Compras de equipamiento de capital

## Mayores o Mejores Servicios para los Alumnos de Altas Necesidades en el LCAP para el Ciclo Escolar 2023-24

En 2023-24, el Distrito Escolar de la Unión de Primarias de Eastside está proyectando que recibirá \$12,807,060 basado en la inscripción de jóvenes de crianza, estudiantes del inglés y escasos recursos. El Distrito Escolar de la Unión de Primarias de Eastside debe describir como planea aumentar o mejorar servicios para alumnos de altas necesidades en el LCAP. El Distrito Escolar de la Unión de Primarias de Eastside planea gastar \$17,182,566 hacia el cumplimiento de este requisito, según se describe en el LCAP.

## Resumen Presupuestario LCFF para los Padres

# Actualización sobre Mayores o Mejores Servicios para Alumnos de Altas Necesidades en 2022-23



Esta gráfica compara lo que el Distrito Escolar de la Unión de Primarias de Eastside presupuestó en el LCAP del año pasado para acciones y servicios que contribuyen a mayores o mejores servicios para alumnos de altas necesidades con lo que el Distrito Escolar de la Unión de Primarias de Eastside estima ha gastado en acciones y servicios que contribuyen a aumentar o mejorar servicios para alumnos de altas necesidades en el ciclo escolar actual.

La descripción en texto para la tabla anterior es lo siguiente: En 2022-23, el Distrito Escolar de la Unión de Primarias de Eastside presupuestó en su LCAP \$15,711,404 para acciones planeadas para aumentar o mejorar servicios para alumnos de altas necesidades. El Distrito Escolar de la Unión de Primarias de Eastside en verdad gastó \$10,886,358 para acciones para aumentar o mejorar servicios para alumnos de altas necesidades en 2022-23.

La diferencia entre los gastos presupuestados y reales de \$-4,825,046 tuvo el siguiente impacto sobre la habilidad del Distrito Escolar de la Unión de Primarias de Eastside por aumentar o mejorar servicios para alumnos de altas necesidades:

Las acciones y los servicios se implementaron por completo mediante el uso estratégico de la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) y fondos únicos para gastos. Esto disminuyó la cantidad de fondos de la LCFF que se utilizan para implementar completamente acciones y servicios para aumentar y mejorar los servicios para los alumnos con grandes necesidades. Esta diferencia no tuvo ningún impacto en los alumnos.



**Eastside Union**

S C H O O L D I S T R I C T

# Plan de Rendición de Cuentas con Control Local

Las instrucciones para completar el Plan de Rendición de Cuentas con Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) se encuentran después de la plantilla.

Nombre de la Agencia Educativa Local (LEA)	Nombre y Cargo del Contacto	Correo Electrónico y Teléfono
Distrito Escolar de la Unión de Primarias de Eastside	Dr. Donna Smith Superintendente interino	dsmith@eastsideusd.org (661) 952-1200

## Resumen del Plan [2023-24]

### Información General

Una descripción del LEA, sus escuelas y sus alumnos en kínder de transición a 12vo grado, según corresponde al LEA.

El Distrito de la Unión Escolar de Eastside es un vibrante distrito escolar enclavado en la remota esquina noreste de Lancaster, California, en el hermoso desierto de Mojave. Prestamos servicios a aproximadamente 3,126 alumnos desde kínder de transición hasta 8.º grado en cuatro escuelas primarias, una escuela secundaria, una escuela comunitaria diurna y un centro comunitario. En todas nuestras sedes nos esforzamos por responder a las necesidades de nuestra comunidad.

Nuestra misión es “proporcionar una educación rigurosa en un entorno seguro e inclusivo, con profesionales bondadosos y apasionados que preparan a los alumnos para alcanzar su máximo potencial.” Sabemos que para hacerlo bien debemos formar a los mejores administradores, maestros, personal y alumnos. Con este fin, desarrollamos programas de aprendizaje profesional centrados en los adultos y de enseñanza centrada en los alumnos que se enfocan en garantizar que todos los alumnos tengan acceso a una experiencia educativa equitativa y que humaniza.

Nos guiamos por los valores fundamentales de colaboración y trabajo en equipo, respeto y confianza, y equidad. Trabajar con los involucrados, tales como nuestras asociaciones clasificadas y certificadas, los comités asesores de padres, los administradores, padres y socios de la comunidad, nos permite satisfacer mejor las necesidades de nuestra diversa población estudiantil (69% de hispanos, 22% de afroamericanos, 5% de blancos y 4% de todos los demás). En la actualidad, atendemos aproximadamente a un 92.2% de alumnos de bajo nivel socioeconómico, un 20.8% de estudiantes del inglés, un 4.3% de jóvenes de crianza temporal, un 12.6% de alumnos con discapacidades y un 4.4% de alumnos que experimentan inseguridad habitacional.

Para alcanzar nuestras metas, empleamos a aproximadamente 250 empleados del personal clasificado, 189 maestros y otro personal certificado, 4 directores clasificados y 16 administradores certificados.

En el Distrito de la Unión Escolar de Eastside creemos que debemos fomentar un compromiso de equipo para realizar nuestra visión: “Todos contribuyen, todos los alumnos logran sus objetivos”.

## Reflexiones: Éxitos

Una descripción de éxitos y/o progreso basado en un repaso de la Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California y datos locales.

Eastside Union llevó a cabo un análisis exhaustivo de los datos con los involucrados durante el proceso de desarrollo del “Local Control and Accountability Plan” (Plan de Contabilidad y Control Local) (LCAP, por sus siglas en inglés) en 2020, y de nuevo en 2021, 2022 y 2023 a través de plataformas de reuniones tanto presenciales como virtuales. Para la actualización anual 2023, se utilizaron los datos de la Interfaz de datos escolares de California de 2022 (artes lingüísticas en inglés, matemáticas, tasas de suspensiones y ausentismo crónico) y los indicadores locales de 2022, junto con datos locales, tales como las evaluaciones de diagnóstico de i-Ready (i-Ready Diagnostic Assessments) y las tasas de asistencia actuales a fin de identificar dónde hemos tenido más éxito.

Los datos de la Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés) de 2022 demostraron que el 23.46% de los alumnos cumplieron o excedieron la norma en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y el 13.13% de los alumnos cumplieron o excedieron la norma en matemáticas.

Los datos del distrito del diagnóstico de i-Ready muestran un crecimiento académico significativo del diagnóstico n.º 1 (agosto de 2022) al diagnóstico n.º 2 (diciembre de 2022):

Todos los alumnos:

Diagnóstico n.º 1: 4% en la mitad del nivel de grado o por encima de él Diagnóstico n.º 2: 11% en la mitad del nivel de grado o por encima de él

Diagnóstico n.º 1: 10% al comienzo del nivel de grado Diagnóstico n.º 2: 15% en la mitad del nivel de grado o por encima de él

Diagnóstico n.º 1: 31% en tres o más niveles de grado por debajo Diagnóstico n.º 2: 25% en tres o más niveles de grado por debajo

Diagnóstico n.º 1: 20% en dos niveles de grado por debajo Diagnóstico n.º 2: 16% en dos niveles de grado por debajo

Los datos del grupo de alumnos de i-Ready muestran un crecimiento académico significativo del diagnóstico n.º 1 (agosto de 2022) al diagnóstico n.º 2 (diciembre de 2022):

Alumnos de color o afroamericanos:

Diagnóstico n.º 1: 3% en la mitad del nivel de grado o por encima de él Diagnóstico n.º 2: 7% en la mitad del nivel de grado o por encima de él

Diagnóstico n.º 1: 7% al comienzo del nivel de grado Diagnóstico n.º 2: 14% en la mitad del nivel de grado o por encima de él

Diagnóstico n.º 1: 39% en tres o más niveles de grado por debajo Diagnóstico n.º 2: 30% en tres o más niveles de grado por debajo

Educación Especial:

Diagnóstico n.º 1: 0% en la mitad del nivel de grado o por encima de él Diagnóstico n.º 2: 2% en la mitad del nivel de grado o por encima de él

Diagnóstico n.º 1: 4% al comienzo del nivel de grado Diagnóstico n.º 2: 5% en la mitad del nivel de grado o por encima de él

Diagnóstico n.º 1: 67% en tres o más niveles de grado por debajo Diagnóstico n.º 2: 64% en tres o más niveles de grado por debajo

Diagnóstico n.º 1: 20% en dos niveles de grado por debajo Diagnóstico n.º 2: 18% en dos niveles de grado por debajo

En desventaja económica:

Diagnóstico n.º 1: 4% en la mitad del nivel de grado o por encima de él Diagnóstico n.º 2: 11% en la mitad del nivel de grado o por encima de él

Diagnóstico n.º 1: 10% al comienzo del nivel de grado Diagnóstico n.º 2: 15% en la mitad del nivel de grado o por encima de él

Diagnóstico n.º 1: 31% en tres o más niveles de grado por debajo Diagnóstico n.º 2: 25% en tres o más niveles de grado por debajo

Diagnóstico n.º 1: 20% en dos niveles de grado por debajo Diagnóstico n.º 2: 16% en dos niveles de grado por debajo

Alumnos hispanos o latinos:

Diagnóstico n.º 1: 4% en la mitad del nivel de grado o por encima de él Diagnóstico n.º 2: 12% en la mitad del nivel de grado o por encima de él

Diagnóstico n.º 1: 10% al comienzo del nivel de grado Diagnóstico n.º 2: 16% en la mitad del nivel de grado o por encima de él

Diagnóstico n.º 1: 29% en tres o más niveles de grado por debajo Diagnóstico n.º 2: 25% en tres o más niveles de grado por debajo

Diagnóstico n.º 1: 21% en dos niveles de grado por debajo Diagnóstico n.º 2: 16% en dos niveles de grado por debajo

El aumento del patrón “en la mitad o por encima del nivel de grado” y la disminución del “por debajo del nivel de grado” se observaron en todos los planteles integrales.

Este crecimiento continuo en los resultados estudiantiles, después de la pandemia, es un indicador clave de que nuestras metas y acciones enfocadas en mejorar los resultados académicos de nuestros alumnos están siendo efectivas en cuanto a modificar el logro estudiantil y cerrar las brechas; planeamos mantener nuestro programa de apoyo a los maestros y los Equipos de Liderazgo Educativos para el ciclo escolar 2023-2024.

Los datos de las encuestas de Panorama Education sobre el aprendizaje socioemocional de los alumnos y el clima escolar (Panorama Education Student Social Emotional Learning and School Climate surveys) a comienzo del año 2022-2023 revelan áreas de crecimiento en

el clima socioemocional y escolar.

De 3.º a 5.º grado el crecimiento se observó en las siguientes áreas:

- relaciones entre los alumnos y los maestros
- expectativas escolares rigurosas
- sentido de pertenencia escolar
- entorno escolar
- participación escolar
- relaciones de apoyo
- conciencia social
- mentalidad de crecimiento
- autoeficacia
- regulación emocional

De 6.º a 8.º grado el crecimiento se observó en las siguientes áreas:

- sentido de pertenencia escolar
- participación escolar
- entorno escolar
- relaciones de apoyo
- regulación emocional

Estos indicadores de crecimiento evidencian que la implementación del currículo de aprendizaje socioemocional “Move This World” (Mover este Mundo), el trabajo enfocado en las prácticas restauradoras, los orientadores académicos y el especialista en conducta están trabajando juntos para fomentar un ambiente de aprendizaje seguro y armonioso. Además, planeamos mantener estos servicios.

Los datos de las encuestas al personal y a los maestros de Panorama Education (Panorama Education Staff and Teacher Surveys) a principios del año 2022-2023 revelan áreas de crecimiento en las siguientes áreas:

Para el personal:

- aprendizaje profesional
- sugerencias y orientación
- bienestar
- sentido de pertenencia

Para los maestros:

- relaciones entre el personal y el liderazgo

- aprendizaje profesional
- sentido de pertenencia

Los datos de las encuestas para el personal y los maestros (Staff and Teacher Surveys) indican que estamos en el promedio nacional o por encima de él en las áreas de aprendizaje profesional, sugerencias y orientación, relaciones entre el personal y el liderazgo, sentido de pertenencia y bienestar. Nuestra intención es aprovechar este éxito a través de más oportunidades de formación profesional durante los recesos escolares y el perfeccionamiento de nuestros programas de bienestar y reconocimiento de los empleados.

Los datos de las encuestas a las familias de Panorama Education (Panorama Education Family Members Surveys) a principios del año 2022-2023 revelan áreas de crecimiento en las siguientes áreas:

Para miembros de la familia:

- apoyo familiar
- participación familiar

Los datos de las encuestas a las familias indican que estamos en el promedio nacional o por encima de él en lo que respecta a la participación familiar. Planeamos mantener nuestros programas de participación y apoyo familiar: centro comunitario, enlaces de padres, universidades para padres, eventos comunitarios sobre el Mes de la Herencia Hispana y el Mes de la Historia Afroamericana.

Estos indicadores de crecimiento demuestran que nuestro enfoque hacia las acciones de la meta n.º 3 está teniendo el impacto positivo previsto.

## Reflexiones: Necesidad Identificada

Una descripción de cualquier área que necesita mejora significativa basado en un repaso de la Interfaz (*Dashboard*) y datos locales, incluyendo cualquier área de bajo desempeño y significativas brechas de desempeño entre grupos estudiantiles en los indicadores de la Interfaz (*Dashboard*) y cualquier paso tomado para abordar aquellas áreas.

Eastside Union llevó a cabo un análisis exhaustivo de los datos con los involucrados durante el proceso de desarrollo del “Local Control and Accountability Plan” (Plan de Contabilidad y Control Local) (LCAP, por sus siglas en inglés) en 2020, y de nuevo en 2021, 2022 y 2023 a través de plataformas de reuniones tanto presenciales como virtuales. Para la actualización anual 2023, se utilizaron los datos de la Interfaz de datos escolares de California de 2022 (artes lingüísticas en inglés, matemáticas, tasas de suspensiones y ausentismo crónico) y los indicadores locales de 2022, junto con datos locales, tales como las evaluaciones de diagnóstico de i-Ready (i-Ready Diagnostic Assessments) y las tasas de asistencia actuales a fin de identificar dónde hemos tenido más éxito.

A partir del SBAC 2022, se identificaron las siguientes áreas de necesidad o bajo desempeño:

- ELA: todos los alumnos se ubicaron en la categoría de desempeño “muy bajo” y estaban 72.8 puntos por debajo de la norma.
- Matemáticas: todos los alumnos se ubicaron en la categoría de desempeño “muy bajo” y estaban 113.5 puntos por debajo de la norma.
- Progreso de los estudiantes del inglés: todos los estudiantes del inglés se ubicaron en la categoría “medio” y el 48.7% progresaba hacia el dominio del inglés.
- Todos los grupos de alumnos se ubicaron en la categoría “baja” o “muy baja” en artes lingüísticas en inglés y en la “muy baja” en matemáticas.
- Todos los grupos de alumnos se ubicaron en la categoría “muy baja” en cuanto al ausentismo crónico.

El distrito planea abordar estas áreas de necesidad a través de programas y servicios específicos. Por ejemplo, para mejorar el desempeño en ELA, junto con el programa del Título I, se designarán maestros de apoyo a la lectura y asistentes de instrucción a cada sitio de escuela primaria para prevenir el desarrollo de deficiencias en la lectura e intervenir en el caso de alumnos mayores con retrasos significativos en la lectura. Nuestros datos locales de mitad de año para 2022-2023 demuestran que esta estrategia está funcionando. Para mejorar los resultados en matemáticas, hemos diseñado un programa que incluye un maestro de apoyo y asistentes de instrucción en esta área designados a cada escuela primaria. En la escuela secundaria, hemos aumentado la proporción de personal con un maestro adicional de ELA y matemáticas para facilitar las clases de intervención. Continuaremos el trabajo de los Equipos de Liderazgo Educativo, los procesos de evaluación y supervisión, los programas de intervención y enriquecimiento y la iniciativa de dispositivos individuales para los alumnos, ya que han demostrado buenos resultados. Dado que los alumnos con discapacidades son una preocupación importante, se ha sumado al equipo un especialista en programas para ayudar con apoyos específicos.

Las necesidades de participación estudiantil se han identificado gracias a la Interfaz de datos escolares de California y datos recabados de manera local.

Los datos de la encuesta sobre el entorno escolar de Panorama Education a comienzos del año 2022-2023 a nuestros alumnos de 6.º a 8.º grado indican que nuestro entorno escolar está por debajo del promedio nacional en todos los indicadores.

- Expectativas escolares rigurosas percentil 0 a 19.º a nivel nacional
- Relaciones escolares entre maestros y alumnos del percentil 0 a 19.º a nivel nacional
- Entorno escolar percentil 0 a 19.º a nivel nacional
- Participación escolar percentil 20.º a 39.º a nivel nacional
- Sentido de pertenencia escolar percentil 0 a 19.º a nivel nacional

El ausentismo crónico y la suspensión escolar siguen siendo un área de necesidad detectada. Resultados de la Interfaz de datos escolares de California:

- 2018: el 19.4% de los alumnos tuvieron ausentismo crónico.
- 2019: el 19.0% de los alumnos tuvieron ausentismo crónico.
- 2022: el 41.1% de los alumnos tuvieron absentismo crónico durante la pandemia.

- 2018: el 5.2% de los alumnos fueron suspendidos al menos un día.
- 2019: el 7.5% de los alumnos fueron suspendidos al menos un día.
- 2022: el 5.9% de los alumnos fueron suspendidos al menos un día.

A fin de abordar estas necesidades detectadas, continuaremos con la implementación del currículo de aprendizaje socioemocional “Move This World” (Mover este Mundo), el trabajo centrado en las prácticas restauradoras, los orientadores académicos y los programas de especialistas en conducta. Sumaremos dos enlaces de asistencia y protección de menores (CWA, por sus siglas en inglés) para ayudar a combatir el ausentismo crónico. Los enlaces de CWA trabajarán con las familias para abordar las barreras que impiden la asistencia regular a la escuela. El coordinador de servicios de apoyo estudiantil, en colaboración con los directores, los encargados de asistencia, los orientadores académicos y los enlaces familiares, ha diseñado un plan de reincorporación de múltiples niveles como prevención temprana para disminuir el número de alumnos que faltan crónicamente.

Grupos de alumnos con desempeño bajo constante:

El estado ha identificado que los alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés)/de color y los alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés) tienen desempeño bajo constante, según el Código de Educación 52064. Los resultados en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y matemáticas siguen estando muy por debajo de la norma (los alumnos afroamericanos están 111.6 puntos por debajo de la norma en ELA y 152.2 puntos por debajo de la norma en matemáticas; por otro lado, los alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés) están 150.4 puntos por debajo de la norma en ELA y 178.3 puntos por debajo de la norma en matemáticas). Ambos grupos tienen un ausentismo crónico muy alto (49.5% de ausentismo crónico en ambos grupos de alumnos) y tasas de suspensiones muy altas (el 10% del grupo de alumnos afroamericanos ha sido suspendido al menos un día y el 8% del grupo de alumnos con discapacidades ha sido suspendido al menos un día). A partir de estos datos, se requiere que Eastside Union incluya una meta en el “Local Control and Accountability Plan” (Plan de Contabilidad y Control Local) (LCAP, por sus siglas en inglés) 2023-2024 a fin de abordar las necesidades de estos grupos de alumnos con desempeño bajo constante. Para abordar estas necesidades, se ha añadido Meta n.º 5: “Mejorar los resultados de los grupos de alumnos con desempeño bajo”.

## Los Puntos Más Destacados del LCAP

Un breve panorama del LCAP, incluyendo cualquier punto clave que debe enfatizarse.

El Distrito de la Unión Escolar de Eastside (EUSD, por sus siglas en inglés) ha participado en el proceso de planificación estratégica. Este proceso ha dado como resultado una misión, visión, metas y valores fundamentales claros que impulsarán al distrito hacia adelante. El plan estratégico permitirá al EUSD medir sus metas e implementar sus iniciativas y programas estratégicos priorizados. La alineación del plan estratégico, el “Local Control and Accountability Plan” (Plan de Contabilidad y Control Local) (LCAP, por sus siglas en inglés), la agenda federal del LCAP y los muchos planes de ayuda ante el COVID-19, guiarán nuestra labor a medida que trabajamos para mejorar el rendimiento general y garantizar que todos los alumnos tengan acceso a instrucción y oportunidades educativas de alta calidad. Para lograr

esto, el Consejo Directivo, el superintendente, los alumnos, los maestros, el personal del distrito y de la escuela, las familias y los miembros de la comunidad han participado en el proceso para permitirnos aprovechar nuestro éxito y desarrollar nuevas y emocionantes oportunidades para la enseñanza y el aprendizaje. Nuestros planes alineados permitirán que el distrito satisfaga de manera efectiva las necesidades, condiciones y circunstancias de todos nuestros grupos estudiantiles, al mismo tiempo que proporciona las estructuras necesarias para utilizar nuestros recursos de manera más eficiente y garantizar nuestro éxito.

A continuación, se presenta una descripción general de las metas y acciones del “Local Control and Accountability Plan” (Plan de Contabilidad y Control Local) de 2021-2024.

Meta n.º 1 - Mejorar la enseñanza para el aprendizaje, el rendimiento y el éxito de los alumnos.

- Acción n.º 1 - Equipos de Liderazgo Educativo (ILT, por sus siglas en inglés)
- Acción n.º 2 - Enseñanza culturalmente participativa
- Acción n.º 3 - Mejora en los resultados de los estudiantes del inglés
- Acción n.º 4 - Estrategias de intervención
- Acción n.º 5 - Evaluación y seguimiento del progreso
- Acción n.º 6 - Programas de enriquecimiento
- Acción n.º 7 - Programa de Educación Temprana
- Acción n.º 8 - Programa integral de bibliotecas
- Acción n.º 9 - Programa de dispositivos individualizados para alumnos
- Acción n.º 10 - Entorno de aprendizaje del siglo XXI
- Acción n.º 11 - Aprendizaje personalizado e instrucción diferenciada

Meta n.º 2 - Promover un entorno de aprendizaje seguro y afectuoso.

- Acción n.º 1 - Equipos de liderazgo en cultura y entorno escolar (C&CLT, por sus siglas en inglés)
- Acción n.º 2 - Mejora en los resultados socioemocionales
- Acción n.º 3 - Seguridad en el plantel
- Acción n.º 4 - Mejora de la asistencia
- Acción n.º 5 - Embellecimiento del plantel

Meta n.º 3 - Fomentar el compromiso del equipo

- Acción n.º 1 - Desarrollo de los recursos para la familia y la comunidad
- Acción n.º 2 - Participación y empoderamiento de la familia y la comunidad
- Acción n.º 3 - Comunicación

Meta n.º 4 - Trabajar con mayor eficiencia y eficacia

- Acción n.º 1 - Reclutamiento de personal calificado

- Acción n.º 2 - Formación del personal
- Acción n.º 3 - Gestión y mantenimiento de recursos y activos
- Acción n.º 4 - Solvencia fiscal
- Acción n.º 5 - Planificación maestra de instalaciones
- Acción n.º 6 - Implementación de normas académicas
- Acción n.º 7 - Maestros con certificaciones completas y debidamente asignados.
- Acción n.º 8 - Programa de reparación y mantenimiento

Meta n.º 5 - Mejorar los resultados de los grupos de alumnos con bajo rendimiento

- Acción n.º 1 - Sistemas de Apoyo de Múltiples Niveles
- Acción n.º 2 - Implementación del “Individualized Education Plan” (Plan de Educación Individualizada) (IEP, por sus siglas en inglés)

## Apoyo y Mejoramiento Integral

Un LEA con una escuela o escuelas elegible(s) para apoyo y mejoramiento integral debe responder a los siguientes temas.

### ***Escuelas Identificadas***

Una lista de escuelas en el LEA que son elegibles para apoyo y mejora integral.

No se aplica

### ***Apoyo para Escuelas Identificadas***

Una descripción sobre como el LEA ha apoyado o apoyará sus escuelas elegibles en desarrollar planes de apoyo y mejoramiento integral.

No se aplica

### ***Supervisando y Evaluando Efectividad***

Una descripción sobre como el LEA supervisará y evaluará el plan para apoyar la mejora estudiantil y escolar.

No se aplica

## Participación de los Compañeros Educativos

Un resumen del proceso de compañeros educativos y como la participación de los compañeros educativos fue considerada antes de finalizar el LCAP.

El Distrito de la Unión Escolar de Eastside está profundamente comprometido a trabajar codo a codo con los padres, tutores, miembros de la comunidad y el personal porque el Consejo Directivo y el superintendente entienden que solo se producirán cambios sustanciales a largo plazo si todos los relacionados con nuestro distrito participan en la búsqueda de soluciones a nuestros desafíos y apoyan programas que funcionen. Con este fin, participamos en un proceso sólido y multifacético para asegurarnos de escuchar a nuestra comunidad en el desarrollo de este “Local Control and Accountability Plan” (Plan de Contabilidad y Control Local) (LCAP, por sus siglas en inglés). Todos los involucrados (el Consejo Directivo, miembros de la comunidad, padres, tutores y familiares, alumnos, maestros, directores, directores auxiliares, administradores del distrito, orientadores académicos y miembros de la unidad de negociación, certificados y clasificados) han participado en el desarrollo de las metas, acciones, y parámetros en este plan. A través de la participación en una amplia variedad de grupos asesores, encuestas y grupos focales, nuestros involucrados han brindado orientación para el desarrollo del LCAP de 2021-24.

Para actualizar nuestro plan para el ciclo escolar 2023-2024, nos reunimos con todos nuestros socios educativos para asegurarnos de realizar un análisis exhaustivo de nuestra implementación e incluir cualquier cambio recomendado en el plan.

Composición del grupo asesor:

Consejo Asesor del Distrito (DAC, por sus siglas en inglés): padres de Título I, representantes del Consejo de Sitio Escolar, representantes del Comité Asesor del Distrito para Estudiantes del Inglés (DELAC, por sus siglas en inglés), directores, directores auxiliares, administradores del distrito

Reuniones del LCAP: padres de Título I, padres de estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés), padres de alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés), miembros de la comunidad, maestros, directores, directores auxiliares, administradores de oficinas del distrito, orientadores académicos, miembros de la unidad de negociación clasificados y certificados y funcionarios electos (comentarios de los alumnos mediante grupos focales y encuestas)

Comité Asesor Afroamericano (AAAC, por sus siglas en inglés): padres de Título I, padres de EL, padres de SWD, miembros del consejo, padres y tutores de alumnos afroamericanos/negros (incluidos los jóvenes de crianza temporal), miembros de la comunidad, directores, directores auxiliares, orientadores académicos, miembros de la unidad de negociación clasificados y certificados, alumnos

El proceso de desarrollo del LCAP comenzó en enero de 2021 para el ciclo 2021-2022 y continuó hasta la aprobación del consejo el 23 de junio de 2021. El primer proceso de Annual Update (Actualización anual) del LCAP comenzó en enero de 2022 y continuó hasta la

aprobación del consejo el 22 de junio de 2022. Y el segundo proceso de Annual Update (Actualización anual) del LCAP comenzó en enero de 2023 y continuó hasta la aprobación del consejo el 28 de junio de 2023.

De acuerdo con la sección 52062(a)(1) o 52068(a)(1) del Código de Educación, el superintendente auxiliar de Servicios Educativos trabajó con el Consejo Asesor del Distrito (DAC, por sus siglas en inglés) y el Comité Asesor del LCAP en el desarrollo del LCAP en las siguientes fechas:

DAC: 19 de enero de 2021, 16 de marzo de 2021/2022-2023: 1 de febrero de 2022, 15 de marzo de 2022/2023-2024: 19 de septiembre de 2022, 28 de febrero de 2023

Asambleas del LCAP: 26 de febrero de 2021, 12 de marzo de 2021, 9 de abril de 2021, 16 de abril de 2021, 30 de abril de 2021/2022-2023: 18 de enero de 2022, 31 de enero de 2022, 15 de febrero de 2022, 28 de febrero de 2022, 14 de marzo de 2022/2023-2024: 17 de enero de 2023, 31 de enero de 2023, 21 de febrero de 2023, 7 de marzo de 2023, 25 de abril de 2023

De acuerdo con la sección 52062(a)(2) o 52068(a)(2) del Código de Educación, el superintendente auxiliar de Servicios Educativos trabajó con el Comité Asesor del Distrito para Estudiantes del Inglés (DELAC, por sus siglas en inglés) en el desarrollo del LCAP en las siguientes fechas:

DELAC: 28 de enero de 2021, 4 de marzo de 2021/2022-2023: 17 de febrero de 2022/2023-2024: 16 de febrero de 2023

De acuerdo con el enfoque filosófico de la participación de los padres y la participación comunitaria, el superintendente auxiliar de Servicios Educativos trabajó con el Comité Asesor Afroamericano (AAAC, por sus siglas en inglés) en el desarrollo del LCAP en las siguientes fechas:

AAAC: 31 de marzo de 2021/2022-2023: 23 de febrero de 2022, 30 de marzo de 2022/2023-2024: 8 de febrero de 2023

Se llevó a cabo una reunión de consulta con el liderazgo del distrito (superintendente auxiliar de Servicios Educativos, coordinador de Educación Especial) y el Área del Plan Local para Educación Especial (SELPA, por sus siglas en inglés) de Antelope Valley. El equipo analizó el Plan de Educación Especial y las metas del LCAP para determinar cómo aprovechar mejor el trabajo de ambos planes al servicio de satisfacer las necesidades de los alumnos de educación especial.

Distrito de la Unión Escolar de Eastside (EUSD, por sus siglas en inglés) y SELPA de 2021-2022: 8 de abril de 2021/2022-2023: 25 de abril de 2022/2023-2024: 19 de abril de 2023

Las agendas de las asambleas de asesoría incluyeron la actualización anual del LCAP de 2019-2020/2020-2021/2022-2023 y el “Learning Continuity and Attendance Plan” (Plan de Asistencia y Continuidad del Aprendizaje) (LCP, por sus siglas en inglés) 2020-2021, análisis de datos (datos de la Interfaz de 2019, 2022, datos de STAR 360, datos de diagnóstico de i-Ready, datos de la encuesta educativa Panorama, Herramienta para inspección de instalaciones [FIT, por sus siglas en inglés]) y comentarios sobre metas y acciones. Las reuniones se llevaron a cabo de manera presencial y virtual, y los datos se proporcionaron en diapositivas de PowerPoint. Se utilizaron break-out room (sala para grupos pequeños) virtuales para permitir debates en grupos pequeños y los comentarios se recogieron en Jamboards.

El superintendente proporcionó comentarios por escrito, abordando preguntas clave que surgieron del trabajo con los comités asesores y publicados en el sitio web del distrito y en las cuentas de medios sociales. El comentario escrito incluyó respuestas a preguntas clave e instrucciones para presentar comentarios adicionales sobre el LCAP de las reuniones con el DAC y el Comité Asesor del LCAP, así como de la audiencia pública sección (52062(a)(3) o 52068(a)(3) del Código de Educación).

Debido a que el liderazgo de Eastside Union es consciente de que solo una pequeña parte de los padres participará en la gestión escolar, como los comités asesores, los directores llevaron a cabo grupos focales virtuales para padres. Invitaron de forma estratégica a los padres para garantizar que pudiéramos obtener los comentarios de padres de alumnos de bajos recursos, jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés, alumnos con discapacidades y familias afroamericanas. Este proceso arrojó información adicional para garantizar que el desarrollo del LCAP fuera inclusivo.

La voz de los alumnos también es muy importante para nuestro equipo, y los directores organizaron grupos focales virtuales con alumnos diversos. En las escuelas primarias, dividieron los grupos por rango de grados para garantizar que las preguntas y el formato fueran apropiados para el desarrollo. La escuela secundaria incluyó alumnos de 7.º y 8.º grado. Este proceso arrojó información adicional para garantizar que el desarrollo del LCAP incluyera las necesidades de los alumnos.

El lunes 29 de mayo de 2023 se publicó en Antelope Valley Press un aviso informando a la comunidad en general sobre su oportunidad de analizar el LCAP y enviar comentarios al distrito.

El LCAP se presentó al DAC el 28 de febrero de 2023, al DELAC el 16 de febrero de 2023 y al Comité Asesor del LCAP el 25 de abril de 2023.

Se llevó a cabo una audiencia pública el 9 de junio de 2021 (2021-2022), el 8 de junio de 2022 (2022-2023), el 14 de junio de 2023 (2023-2024) de acuerdo con la sección 52062(b)(1) o 52068(b)(1) del Código de Educación.

El 23 de junio de 2021 (2021-2022), el 22 de junio de 2022 (2022-2023) y el 28 de junio de 2023 (2023-2024), el Consejo Directivo del Distrito de la Unión Escolar de Eastside adoptó el Plan de Contabilidad y Control Local en una asamblea pública de acuerdo con la sección 52062(b)(2) o 52068(b)(2) del Código de Educación.

#### Un resumen de los comentarios proporcionados por grupos específicos de compañeros educativos.

Según los comentarios actuales proporcionados por nuestros socios educativos, todos nuestros grupos asesores y focales han detectado las mismas tendencias de años anteriores y recomiendan continuar con nuestro plan.

El rendimiento académico de todos los grupos de alumnos, tanto en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) como en matemáticas, fue una preocupación de todos los comités asesores y grupos focales de padres. Si bien los datos muestran cierto aumento, el rendimiento general sigue siendo muy bajo, con brecha de logros académicos para los grupos de alumnos que están significativamente por debajo de la norma. Los comentarios fueron claros: todos los socios educativos creen que los programas de apoyo a los maestros tanto para ELA como para matemáticas están funcionando.

La cultura, el clima y la seguridad se detectaron como una preocupación grave por parte de la mayoría de los grupos, y el Comité Asesor Afroamericano indicó que esta era una preocupación principal. El ausentismo crónico se catalogó como una preocupación y muchos grupos indicaron que las bajas tasas de asistencia probablemente estén relacionadas con una cultura deficiente y una falta de sensación de seguridad en la comunidad escolar. Los comentarios de nuestros socios educativos indican que se necesita más apoyo en el área de asistencia. Se recomendó que consideráramos contratar enlaces de asistencia y bienestar estudiantil para ayudar con el ausentismo crónico.

Todos los grupos plantearon abordar los prejuicios en nuestro currículo, políticas y prácticas. El DELAC detectó un sesgo lingüístico y la necesidad de desarrollar un programa de inmersión bilingüe, mientras que el AAAC detectó un déficit en un currículo de relevancia cultural que retrata con precisión la influencia de los afroamericanos en la literatura, la ciencia y las ciencias sociales. Los socios educativos quedaron satisfechos con el proceso utilizado para adoptar un nuevo currículo que tenga más relevancia cultural en las áreas de matemáticas, ciencia y ciencias sociales.

Una descripción de los aspectos del LCAP que fueron influenciados por aporte específico de los compañeros educativos.

El LCAP estuvo muy influenciado por la participación de los involucrados. Hay evidencia de los comentarios de la comunidad en cada meta y en todas las acciones. Algunos de los ejemplos más frecuentes son los siguientes:

Meta n.º 1, acción n.º 2: Enseñanza culturalmente participativa: se asignaron recursos presupuestarios importantes a esta acción, según los comentarios de todos los grupos, pero principalmente del Comité Asesor del AAAC y el LCAP.

Meta n.º 1, acción n.º 3: Mejorar el dominio del inglés: esta acción incluye el desarrollo de un Comité Exploratorio para comenzar a investigar y desarrollar un Programa de Inmersión Bilingüe de español-inglés, basado en los comentarios del DELAC.

Meta n.º 1, acción n.º 8: Programa integral de biblioteca: esta acción incluye aumentar el personal y garantizar fondos adecuados para la compra de materiales de biblioteca de relevancia cultural y se basó en los comentarios de los maestros miembros del Comité Asesor del LCAP.

Meta n.º 2, acción n.º 2: Mejorar los resultados socioemocionales: esta acción incluye una asignación significativa de fondos para garantizar que aumentemos la salud mental y el apoyo socioemocional de los alumnos y se basó en comentarios de asesoría del LCAP, DELAC, DAC y AAAC.

Meta n.º 2, acción n.º 4: Mejorar la asistencia: esta acción incluye agregar dos enlaces de asistencia y protección de menores (CWA, por sus siglas en inglés) para garantizar que nuestros alumnos con ausentismo crónico reciban apoyo de seguimiento adecuado para ayudar con la asistencia a la escuela regular y se basó en los comentarios de asesoría del LCAP.

Meta n.º 3, acción n.º 1: Desarrollo de recursos familiares y comunitarios: esta acción está diseñada para aumentar los programas en el Centro Comunitario e incluye específicamente la contratación de un enlace familiar adicional del distrito, según los comentarios del AAAC.

# Metas y Acciones

## Meta

Meta #	Descripción
1	Mejorar la enseñanza para el aprendizaje, el rendimiento y el éxito de los estudiantes.

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

El análisis de las medidas estatales y locales por parte de todos los socios educativos ha producido evidencia de que las prácticas de instrucción no han satisfecho las necesidades de la población estudiantil única del Distrito de la Unión Escolar de Eastside (EUSD, por sus siglas en inglés). Los resultados en lectura y matemáticas siguen estando muy por debajo de la norma (2022-datos del Consorcio de Evaluación “Smarter Balanced” [SBAC, por sus siglas en inglés]: artes lingüísticas en inglés [ELA, por sus siglas en inglés]-muy bajo/matemáticas-muy bajo). Para abordar esta cuestión, el Consejo Directivo, el Comité Asesor del “Local Control and Accountability Plan” (Plan de Contabilidad y Control Local) (LCAP, por sus siglas en inglés), el Comité Asesor del Distrito para Estudiantes del Inglés (DELAC, por sus siglas en inglés), directores, maestros, padres y alumnos, acordaron que los cambios en las prácticas de instrucción desarrolladas intencionalmente para implementar las normas estatales de una manera diseñada para satisfacer mejor las necesidades de los alumnos de bajos recursos, los jóvenes de crianza temporal y los estudiantes del inglés serían fundamentales para mejorar los resultados para todos los alumnos (Prioridad n.º 2).

Para promover continuamente el logro de todos los alumnos, en particular los alumnos de bajos recursos, los jóvenes de crianza temporal y los estudiantes del inglés, tenemos la intención de mejorar o desarrollar programas innovadores y basados en la investigación para las intervenciones académicas de Nivel II y Nivel III, programas bilingües, y desarrollar programas de enriquecimiento de Nivel I y Nivel II para aumentar la oportunidad de acotar las brecha de logros académicos entre todos los alumnos y grupos de alumnos a través de estos programas específicos (Prioridad n.º 7 y Prioridad n.º 8).

Reconocemos que en el siglo XXI es imperativo que los alumnos tengan acceso a la tecnología de manera amplia y personal. Se ha demostrado que la pobreza es un obstáculo para acceder a la tecnología necesaria para una educación completa y rigurosa. Para cerciorarnos de que nuestros alumnos de bajos recursos reciban el acceso que necesitan, mantendremos un programa de tecnología estudiantil individualizado, que incluirá acceso a Chromebooks/Chrometabs en el salón de clase y en el hogar, tecnología y mobiliario de salón de clase del siglo XXI para promover la colaboración, y un programa de computadoras portátiles para maestros y para el personal. El

acceso a internet en el hogar se apoyará mediante un programa de puntos de acceso a internet. Las prácticas de enseñanza del siglo XXI serán un componente integrado de nuestro programa de formación profesional (Prioridades n.º 7 y n.º 8).

Nuestro distrito está comprometido con la mejora de las prácticas de instrucción, la implementación de prácticas de enseñanza del siglo XXI con tecnología integrada y el desarrollo de programas alineados con la ciencia del aprendizaje. Utilizando las acciones desarrolladas para esta meta mejoraremos los resultados en artes lingüísticas en inglés y matemáticas según las mediciones de las evaluaciones estatales y locales. (Prioridad n.º 4).

## Midiendo y Reportando Resultados

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Implementación de las normas estatales: Indicador local: formación profesional	3 - Implementación inicial	4 - Implementación completa	4 - Implementación completa		4 - Implementación completa
Implementación de las normas estatales: Indicador local: materiales educativos	3 - Implementación inicial	4 - Implementación completa	4 - Implementación completa		4 - Implementación completa
Implementación de las normas estatales:	2 - Inicio del desarrollo	3 - Implementación inicial	3 - Implementación inicial		4 - Implementación completa

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Indicador local: apoyo a políticas y programas					
Artes lingüísticas en inglés de la Evaluación del Logro y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés)	57.6 puntos por debajo de la norma	No disponible debido a la suspensión de pruebas durante la pandemia	72.8 puntos por debajo de la norma		0 puntos (en la norma)
Matemáticas de la Evaluación del Logro y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés)	92.5 puntos por debajo de la norma	No disponible debido a la suspensión de pruebas durante la pandemia	113.5 puntos por debajo de la norma		17 puntos por debajo de la norma
Examen de Ciencias de California - Grado 5	El 17.42% de los alumnos cumplió o superó la norma	No disponible debido a la suspensión de pruebas durante la pandemia	El 6.0% de los alumnos cumplieron con las normas o las superaron.		El 50% de los alumnos cumplió o superó la norma

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Examen de Ciencias de California - Grado 8	El 6.59% de los alumnos cumplió o superó la norma	No disponible debido a la suspensión de pruebas durante la pandemia	El 5.0% de los alumnos cumplieron con las normas o las superaron.		El 50% de los alumnos cumplió o superó la norma
STAR 360 Lectura: En todo el distrito	Percentil de crecimiento de los alumnos - 31.3	Percentil de Crecimiento Estudiantil - 36.4 Fin de año 2022	N/A Sustituido por el diagnóstico de i-Ready		Percentil de crecimiento de los alumnos - 50.0
STAR 360 Matemáticas: En todo el distrito	Percentil de crecimiento de los alumnos - 22.2	Percentil de Crecimiento Estudiantil - 40.4 Fin de año 2022	N/A Sustituido por el diagnóstico de i-Ready		Percentil de crecimiento de los alumnos - 50.0
Progreso de estudiantes del idioma inglés hacia el dominio del inglés (Evaluaciones de Dominio del Idioma Inglés de California (ELPAC, por sus siglas en inglés))	45.9% de estudiantes del idioma inglés que progresan hacia el dominio del inglés (2019)	44.7% de estudiantes de inglés (ELs, por sus siglas en inglés) progresando hacia el dominio de inglés (2021)	El 48.7% de los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) está progresando hacia el dominio del idioma inglés (2022).		60% de estudiantes del idioma inglés que progresan hacia el dominio del inglés

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Índice de reclasificación de los estudiantes del idioma inglés	Índice de reclasificación: 6.1%	5.1% índice de reclasificación (2020-2021)	Tasa de reclasificación de 6.3% (2022-2023)		Índice de reclasificación: 20.0%
Acceso e inscripción en un curso amplio de estudios	Horarios maestros	<p>Horarios maestros:</p> <p>100% de alumnos en la escuela secundaria reciben toda la instrucción del área de contenido básico (artes lingüísticas en inglés/desarrollo del idioma inglés (ELA/ELD, por sus siglas en inglés), matemáticas, ciencia, estudios sociales, educación física (P.E., por sus siglas en inglés) y una materia optativa)</p> <p>100% de escuelas primarias tienen ejemplos de horarios maestros diurnos que incluyen contenido básico (ELA/ELD, matemáticas, ciencia, estudios sociales,</p>	<p>Horarios maestros:</p> <p>El 100% de los alumnos de la escuela secundaria reciben instrucción en todas las áreas de contenido básico (artes lingüísticas en inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/desarrollo del idioma inglés [ELD, por sus siglas en inglés], matemáticas, ciencia, ciencias sociales, educación física y una materia optativa).</p> <p>El 100% de las escuelas primarias tienen horarios maestros de día modelo que incluyen contenidos básicos (ELA/ELD,</p>		Horarios maestros

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
		P.E. y artes visuales y escénicas (VAPA, por sus siglas en inglés) integradas	matemáticas, ciencia, ciencias sociales, educación física y artes visuales y escénicas [VAPA, por sus siglas en inglés] integradas).		
FITNESSGRAM - Grado 5 Capacidad aeróbica	68.9% en la Zona de Alta Aptitud Física	No disponible debido a la suspensión de pruebas durante la pandemia	N/A - Los alumnos participaron en la evaluación; sin embargo, el estado no ha proporcionado las puntuaciones en este momento.		80.0% en la Zona de Alta Aptitud Física
FITNESSGRAM - Grado 5 Flexibilidad	69.7% en la Zona de Alta Aptitud Física	No disponible debido a la suspensión de pruebas durante la pandemia	N/A - Los alumnos participaron en la evaluación; sin embargo, el estado no ha proporcionado las puntuaciones en este momento.		80.0% en la Zona de Alta Aptitud Física
FITNESSGRAM - Grado 8 Capacidad aeróbica	62.5% en la Zona de Alta Aptitud Física	No disponible debido a la suspensión de	N/A - Los alumnos participaron en la evaluación; sin		80.0% en la Zona de Alta Aptitud Física

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
		pruebas durante la pandemia	embargo, el estado no ha proporcionado las puntuaciones en este momento.		
FITNESSGRAM - Grado 8 Flexibilidad	81.9% en la Zona de Alta Aptitud Física	No disponible debido a la suspensión de pruebas durante la pandemia	N/A - Los alumnos participaron en la evaluación; sin embargo, el estado no ha proporcionado las puntuaciones en este momento.		85.0% en la Zona de Alta Aptitud Física
Diagnóstico de i-Ready en lectura	102% - Progreso porcentual mediano				100% - Progreso porcentual mediano
Diagnóstico de i-Ready en matemáticas	96% - Progreso porcentual mediano				100% - Progreso porcentual mediano

## Acciones

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
1.1	Equipos de Liderazgo Educativo	Equipos de liderazgo instructivo (ILTs, por sus siglas en inglés) (maestros seleccionados, directores, líderes del distrito) se reúnen regularmente para desarrollar la capacidad de maestros a través de la formación profesional para mejorar los resultados académicos para alumnos de bajo ingreso, jóvenes de crianza, y estudiantes de inglés.	\$368,134.00	Sí

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
<b>1.2</b>	Enseñanza culturalmente receptiva	Se han añadido al calendario escolar días adicionales sin alumnos de formación profesional para todos los maestros (educación general y educación especial), orientadores académicos, administradores y personal clasificado asignado a los sitios escolares para asegurar que nuestros alumnos de bajos recursos, jóvenes de crianza temporal y estudiantes del inglés reciban ambientes escolares que respondan a sus necesidades únicas.	\$550,634.00	Sí
<b>1.3</b>	Mejorar los resultados de los estudiantes de inglés	El equipo de Servicios Educativos proporcionará formación profesional continua en estrategias de desarrollo del lenguaje a los maestros de los estudiantes del inglés para mejorar la instrucción del desarrollo del idioma inglés (designado e integrado) para los estudiantes del inglés. Los maestros líderes de ELD ayudarán con la implementación del programa de ELD. Crearemos un Comité para la Inmersión Bilingüe/Educación Bilingüe (desarrollo continuado del plan de 2023-2024) para mejorar la calidad de la educación de los estudiantes del inglés.	\$87,169.00	Sí
<b>1.4</b>	Mejorar los resultados de los alumnos de educación especial	El departamento de servicios educativos (coordinadores y maestros auxiliares) creará y proporcionará un sistema de apoyo escalonado académico con un programa de maestro auxiliar y serie de formación profesional para todos los maestros que se enfoca en estrategias de intervención diseñadas para abordar las necesidades de bajo desempeño académico de alumnos de bajo ingreso, estudiantes de inglés, y jóvenes de crianza.	\$1,451,095.00	Sí

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
1.5	Evaluación y seguimiento del progreso	Un Técnico de Datos del distrito, bajo la supervisión directa del Superintendente Asistente de Servicios Educativos, apoyará los sistemas para analizar los datos regularmente y asegurar la integridad de los datos en todas las plataformas de datos de los estudiantes. Con el fin de supervisar eficazmente el progreso de los estudiantes, crearemos un sistema de evaluación que incluya evaluaciones en el salón de clases, exámenes de detección, evaluaciones de referencia locales y evaluaciones sumativas estatales. El seguimiento de los progresos de los estudiantes hará que la identificación de los que necesitan apoyo adicional sea más fácil y nuestros Sistemas de Apoyo de Múltiple Nivel (MTSS, por sus siglas en inglés) y el Equipo de Evaluadores de Desempeño Académico (SST, por sus siglas en inglés) serán una parte integral del proceso de diseño efectivo de las adaptaciones y de las intervenciones que vayan a satisfacer las necesidades identificadas y para el seguimiento de los progresos estudiantiles.	\$295,046.00	Sí
1.6	Programas de enriquecimiento	El superintendente auxiliar de servicios educativos, el superintendente de servicios administrativos, y directores garantizarán que nuestros alumnos de bajo ingreso y jóvenes de crianza tendrán acceso a programas de enriquecimiento, tales como música, arte, excursiones de ciencia, y deportes intramurales a través del desarrollo de un programa de enriquecimiento integral porque a estos alumnos les falta acceso a tales servicios en la comunidad.	\$237,470.00	Sí
1.7	Programa de Educación Temprana	El superintendente auxiliar de Servicios Educativos y el superintendente auxiliar de Servicios Administrativos implementarán un programa de kínder de transición (TK, por sus siglas en inglés) para todos los niños de cuatro años para cerciorarse de que nuestros estudiantes del inglés, jóvenes de crianza temporal y alumnos de bajos recursos tengan acceso a un programa de educación de niñez	\$621,624.00	Sí

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
		temprana. Todos los alumnos que cumplan 5 años antes del 30 de junio de 2024 serán admitidos en nuestro programa de TK. Para cerciorarnos de que nuestros alumnos más jóvenes cuenten con el apoyo necesario para aprender una conducta escolar adecuada y alcanzar los puntos de referencia académicos, se contratará auxiliares instructivos adicionales que se asignarán a una clase de kínder de transición como parte del complemento de la subvención de concentración del 15%.		
<b>1.8</b>	Programa integral de bibliotecas	El superintendente auxiliar de servicios educativos supervisará un programa de bibliotecas integral que incluirá un bibliotecario del distrito y auxiliares instructivos en cada uno de los cinco planteles integrales. Ampliando acceso a bibliotecas escolares proporcionará un recurso valioso para nuestros alumnos de bajo ingreso, jóvenes de crianza, y estudiantes de inglés con una alta probabilidad de mejorar su rendimiento académico.	\$435,313.00	Sí
<b>1.9</b>	Programa de dispositivos para los alumnos	El departamento de Servicios de Información, en colaboración con el gabinete y los administradores del sitio escolar, desarrollará un sólido programa tecnológico (que incluye dispositivos de seguridad y para alumnos) para proporcionar igualdad tecnológica a nuestros alumnos de bajos recursos y jóvenes de crianza temporal.	\$978,313.00	Sí
<b>1.10</b>	Entorno de aprendizaje del siglo XXI	El Director de Tecnología y el Gerente de Mantenimiento y Operaciones garantizarán que nuestros alumnos de bajo ingreso tengan acceso a salones de clase equitativos, bien equipados a través de la adquisición y mantenimiento de tecnología instructiva del siglo XXI y herramientas de aprendizaje del salón de clase. Estas son	\$1,050,000.00	Sí

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
		estrategias comprobadas para abordar las brechas de aprendizaje y mejorar el rendimiento de alumnos de bajo ingreso.		
1.11	Reducir el tamaño de las clases en TK - Grado 3.	Los datos estatales de nuestro distrito muestran que nuestros alumnos de bajos recursos, jóvenes de crianza temporal y estudiantes del inglés no obtienen tan buenos resultados como los demás alumnos del distrito. Con el fin de ayudar en esta área, tamaños más pequeños de clases (de 32:1 a un objetivo de 24:1) desde kínder de transición hasta 3.º grado ayudarán a un mayor rendimiento entre los alumnos en desventaja. Los salones de clase de kínder de transición (TK, por sus siglas en inglés)-3.º grado proporcionarán relaciones más sólidas entre maestros y alumnos, mejorarán los sentimientos de pertenencia a la escuela, aumentarán el acceso al currículo básico, proporcionarán un aprendizaje personalizado e instrucción diferenciada, específicamente para alumnos de bajos recursos, estudiantes del inglés y jóvenes de crianza temporal.	\$2,299,140.00	Sí

## Análisis de Meta [2022-23]

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones.

En general, la implementación de las acciones para la meta n.º 1 se llevó a cabo por completo.

- Se implementaron once de las doce acciones en su totalidad.
- Se implementó una de las doce acciones de manera parcial.
- Cero de las doce acciones se implementaron mínimamente o no se implementaron.

Los aspectos más exitosos de la implementación de estas acciones son los siguientes:

- Acción n.º 1: Equipos de Liderazgo Educativo: cada escuela mantuvo su Equipo de Liderazgo Educativo y continuó enfocándose en sus Ciclos de Aprendizaje Profesional que incluyen análisis de datos, protocolos de Observación del Trabajo del Estudiante, y

aplicar las rutinas de la Tiempo libre gradual de la Instrucción a lo largo de la enseñanza de todo el contenido. Las actividades de aprendizaje profesional se modificaron para dar cabida a la escasez de suplentes; sin embargo, todos los equipos se reunieron con regularidad y trabajaron para alcanzar los objetivos planificados.

- Acción n.º 2: Enseñanza culturalmente receptiva: se proporcionaron tres días completos de formación profesional a todo el personal certificado y clasificado según lo planificado.
- Acción n.º 5: Evaluación y seguimiento del progreso: basándonos en los comentarios de nuestros socios educativos, hemos podido realizar la transición completa al diagnóstico i-Ready. Los datos del diagnóstico i-Ready han mejorado enormemente nuestro seguimiento del progreso y han apoyado nuestros programas de intervención y enriquecimiento.
- Acción n.º 6: Programas de enriquecimiento: pudimos ofrecer un programa de música integral con 1 maestro de música de tiempo completo en la escuela secundaria y 2 maestros de música de tiempo completo en la escuela primaria. Compramos y reparamos instrumentos musicales. Además, continuamos nuestras asociaciones con Junior Test Pilot School (Escuela para pilotos de pruebas de 11.º grado) y STARBASE.

Los aspectos más desafiantes de la implementación de estas acciones han sido los siguientes:

- Acción n.º 3 Mejorar los resultados de los estudiantes del inglés: la formación profesional y el Comité Exploratorio de Inmersión Bilingüe se implementaron según lo planificado. El programa de aprendizaje extendido para estudiantes del inglés no se aplicó debido a la superposición de necesidades de los programas de aprendizaje extendido de lectura y matemáticas. Los estudiantes del inglés recibieron un aprendizaje extendido a través de estas oportunidades; sin embargo, el contenido de estas intervenciones no se enfocó únicamente en el desarrollo del idioma inglés.

#### Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales.

Ha habido algunas diferencias sustanciales (20% o más) entre los gastos presupuestados y los gastos reales estimados para las siguientes acciones:

Acción n.º 1: Equipos de Liderazgo Educativo (ILT, por sus siglas en inglés)

Razón de la diferencia: los salarios de los maestros suplentes aumentaron tras la aprobación del LCAP de 2022-2023. Esto se tradujo en un aumento de los costos del trabajo del ILT. Además, aumentó el costo de los asesores. El resultado fue un gasto superior al previsto para esta acción.

Acción n.º 3: Mejorar los resultados de los estudiantes del inglés

Razón de la diferencia: debido a las continuas necesidades de los estudiantes del inglés, proporcionamos formación profesional adicional. El resultado fue un gasto superior al previsto para esta acción.

Acción n.º 4: Estrategias de intervención

Razón de la diferencia: la escasez de personal hizo que se gastara menos en personal de intervención al principio del ciclo escolar. El resultado fue un gasto inferior al previsto para esta acción.

Acción n.º 6: Programas de enriquecimiento

Razón de la diferencia: las precauciones por el COVID-19 y los cierres de eventos limitaron el número de viajes de estudio que se realizaron. Además, tres escuelas financiaron sus viajes de estudio con asociaciones de padres y Parent Teacher Association (Asociación de Padres y Maestros) (PTA, por sus siglas en inglés) recién creadas. El resultado fue un gasto inferior al previsto para esta acción.

Acción n.º 7: Programa de educación temprana

Razón de la diferencia: la inscripción en TK fue inferior a la prevista a principios del ciclo escolar, lo que redujo la necesidad de todo el personal previsto. El resultado fue un gasto ligeramente inferior al previsto para esta acción.

Acción n.º 9: Programa de dispositivos individualizados para los alumnos

Razón de la diferencia: pudimos compensar los costos de las compras de dispositivos de los alumnos con los fondos de ayuda para el COVID-19. El resultado fue un gasto inferior al previsto para esta acción.

Acción n.º 10: Entorno de aprendizaje del siglo XXI

Razón de la diferencia: pudimos compensar los costos de las herramientas del Entorno de aprendizaje del siglo XXI con los fondos de ayuda para el COVID-19. El resultado fue un gasto inferior al previsto para esta acción.

Una explicación sobre qué tan efectivas fueron las acciones específicas en lograr progreso hacia la meta.

Parámetros: las acciones n.º 1 y n.º 2 de i-Ready abordaron nuestro programa integral de formación profesional, compuesto por el marco del ILT y los 3 días sin alumnos para la formación profesional. Basándonos en nuestros datos actuales de mitad del ciclo escolar, el logro estudiantil ha mejorado según las mediciones del diagnóstico i-Ready (lectura y matemáticas). El porcentaje de alumnos que alcanzan o superan el nivel de grado en lectura creció del 14% de referencia al 26.0% en la evaluación de mitad del ciclo escolar. El porcentaje de alumnos que alcanzan o superan el nivel de grado en matemáticas creció del 4% de referencia al 13.0% en la evaluación de mitad del ciclo escolar. Según estos parámetros, nuestros comités de asesoría han determinado que las acciones de la meta n.º 1 han tenido éxito en el cumplimiento de la meta general de mejorar la enseñanza para el aprendizaje, el rendimiento y el éxito de los alumnos.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

A partir de nuestro análisis exhaustivo de la eficacia de la meta n.º 1, hemos perfeccionado las siguientes acciones:

Acción n.º 6: Programas de enriquecimiento

Perfeccionamiento: estamos trasladando el programa de música a los fondos continuos de artes y música y sumando maestros de educación física (P. E., por sus siglas en inglés) en las escuelas primarias para dirigir el programa de deportes del plantel.

Acción n.º 12: Mejorar los resultados de los alumnos de educación especial

Perfeccionamiento: trasladamos esta acción a la meta n.º 5.

**Un informe de los Estimados Gastos Verdaderos para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Actualización Anual. Un informe de los Estimado Porcentajes Verdaderos de Servicios Mejorados para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Acciones Contribuyendo a la Actualización Anual.**

# Metas y Acciones

## Meta

Meta #	Descripción
2	Promover un entorno de aprendizaje seguro y atento.

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

El análisis de los datos de las encuestas de los alumnos y de los datos de asistencia y compromiso estudiantil ha mostrado que muchos alumnos no se sienten conectados a la comunidad escolar, particularmente entre los alumnos que son jóvenes de crianza temporal, alumnos sin hogar, de bajos recursos, o afroamericanos. Los datos de las encuestas realizadas a padres y maestros, así como los comentarios de los directores y orientadores académicos, han puesto de manifiesto una necesidad crucial relacionada con la conexión escolar. La investigación educativa predice que los alumnos son más propensos a tener mala asistencia, mayores remisiones de conducta y bajo rendimiento académico cuando carecen de conexión escolar.

La ciencia del aprendizaje y el desarrollo identifica las relaciones de desarrollo y los entornos seguros, tranquilos y predecibles como un apoyo fundamental para que los alumnos aprendan a superar el estrés y puedan autorregularse, concentrarse y aprender. El uso de acciones específicas que aborden esas necesidades disminuirá el porcentaje de alumnos que no sienten conexión con la comunidad y la escuela, disminuyendo la disciplina estudiantil y aumentando la asistencia a la escuela. Las acciones de esta meta están diseñadas para mejorar la cultura general, el clima y crear relaciones entre el personal y los alumnos

## Midiendo y Reportando Resultados

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Tasas de asistencia a la escuela	2018-2019 P2 / Sistema de Datos Educativos Básicos de California (CBEDS,	2021-2022 P2 / Sistema de Datos Educativos Básicos de California (CBEDS,	2022-2023 P2/Sistema de Datos Educativos Básicos de California (CBEDS,		Tasa de asistencia: 97.0%

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
	por sus siglas en inglés) Tasa de asistencia: 94.24%	por sus siglas en inglés) Índice de asistencia - 87.01%	por sus siglas en inglés) Tasa de asistencia: 87.81%		
Tasa de ausentismo crónico	Interfaz Escolar de California de 2019 Ausentismo crónico: 19%	2019 Interfaz de California Ausentismo crónico - 19%	Interfaz de California de 2022 Ausentismo crónico: 41.1%		Ausentismo crónico: 10.0%
Tasa de abandono escolar de la escuela secundaria	2020-2021: Informe del Sistema de Datos Longitudinales de los Alumnos de California (CALPADS, por sus siglas en inglés) 1.14 6 alumnos	2020-2021 Informe del Sistema de Datos del Rendimiento Estudiantil Longitudinal de California (CALPADS, por sus siglas en inglés) 1.14 6 alumnos (no hay datos nuevos disponibles a partir de junio del 2022)	Informe 1.14 del CALPADS de 2021-2022 0 alumnos		Informe del Sistema de Datos Longitudinales de los Alumnos de California (CALPADS, por sus siglas en inglés) 1.14 0 alumnos

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Tasa de suspensión	Tasa de suspensiones de Data Quest de 2019-2020 06.4%	2020-2021 Data Quest Tasa de suspensiones 0.0% Aprendizaje a distancia	DataQuest de 2021-2022 Tasa de suspensiones 5.9%		Tasa de suspensiones: 03.0%
Tasa de suspensiones	Informe de incidencias de Sistema de Datos Longitudinales de los Alumnos de California (CALPADS, por sus siglas en inglés) de 2019-2020 (recuento de alumnos) 8.23%	2020-2021 Informe de incidencias del Sistema de Datos del Rendimiento Estudiantil Longitudinal de California (CALPADS, por sus siglas en inglés) (recuento de alumnos) 0.00% (Aprendizaje a distancia)	Informe de incidencias de CALPADS de 2020-2021 (recuento de alumnos) 0.00%		Informe de incidencias (recuento de alumnos) 05.0%
Tasa de expulsiones de la escuela	2019-2020: Tasa de expulsiones de Data Quest: 0%	2020-2021 Tasa de expulsiones de Data Quest - 0.0% (Aprendizaje a distancia)	Tasa de expulsiones de DataQuest de 2021-2022: 0.0%		Tasa de expulsiones: 0%.
Seguridad y conexión con la escuela	Panorama Education	Panorama Education	Panorama Education		Panorama Education

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
	<p>Otoño del 2020</p> <p>Entrevista sobre el clima escolar 6.º-8.º grado</p> <p>Expectativas rigurosas</p> <p>Percentil 20.º - 39.º a nivel nacional</p>	<p>Fin de año 2021-2022</p> <p>Entrevista sobre el clima escolar 6.º-8.º grado</p> <p>Expectativas rigurosas</p> <p>Percentil 20.º - 39.º a nivel nacional</p>	<p>Fin de año 2022-2023</p> <p>Encuesta sobre el entorno escolar de 6.º a 8.º grado</p> <p>Expectativas rigurosas</p> <p>Percentil 0 a 19.º a nivel nacional</p>		<p>Encuesta sobre el entorno escolar de 6.º a 8.º grado</p> <p>Expectativas rigurosas</p> <p>Percentil 60-79% a nivel nacional</p>
Seguridad y conexión con la escuela	<p>Panorama Education</p> <p>Otoño de 2020</p> <p>Encuesta sobre el entorno escolar de 6.º a 8.º grado</p> <p>Relaciones maestro-alumno: 20.º - 39.º percentil a nivel nacional</p>	<p>Panorama Education</p> <p>Fin de año 2021-2022</p> <p>Encuesta sobre el entorno escolar de 6.º a 8.º grado</p> <p>Relaciones entre los alumnos y los maestros</p> <p>Percentil 0 a 19.º a nivel nacional</p>	<p>Panorama Education</p> <p>Fin de año 2022-2023</p> <p>Encuesta sobre el entorno escolar de 6.º a 8.º grado</p> <p>Relaciones entre los alumnos y los maestros</p> <p>Percentil 0 a 19.º a nivel nacional</p>		<p>Panorama Education</p> <p>Encuesta sobre el entorno escolar de 6.º a 8.º grado</p> <p>Relaciones entre los alumnos y los maestros: percentil 60-79% a nivel nacional</p>
Seguridad y conexión con la escuela	<p>Panorama Education</p> <p>Otoño de 2020</p>	<p>Panorama Education</p> <p>Fin de año 21-22</p>	<p>Panorama Education</p> <p>Fin de año 2022-2023</p>		<p>Panorama Education</p>

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
	Encuesta sobre el clima escolar 6-8 Clima escolar: Percentil 20 - 39 a nivel nacional	Encuesta sobre el entorno escolar de 6.º a 8.º grado Clima escolar Percentil 0-19º a nivel nacional	Encuesta sobre el entorno escolar de 6.º a 8.º grado Entorno escolar Percentil 0 a 19.º a nivel nacional		Encuesta sobre el entorno escolar de 6.º a 8.º grado Clima escolar Percentil 60-79% a nivel nacional
Seguridad y conexión con la escuela	Panorama Education Otoño de 2020 Encuesta sobre el entorno escolar de 6.º a 8.º grado Compromiso escolar Percentil 20.º - 39.º a nivel nacional	Panorama Education Fin de año 2021-2022 Encuesta sobre el entorno escolar de 6.º a 8.º grado Participación escolar Percentil 20.º - 39.º a nivel nacional	Panorama Education Fin de año 2022-2023 Encuesta sobre el entorno escolar de 6.º a 8.º grado Participación escolar Percentil 0 a 19.º a nivel nacional		Panorama Education Encuesta sobre el entorno escolar de 6.º a 8.º grado Compromiso escolar Percentil 60-79% a nivel nacional
Seguridad y conexión con la escuela	Panorama Education Otoño de 2020 Encuesta sobre el entorno escolar de 6.º a 8.º grado	Panorama Education Fin de año 2021-2022 Encuesta sobre el entorno escolar de 6.º a 8.º grado	Panorama Education Fin de año 2022-2023 Encuesta sobre el entorno escolar de 6.º a 8.º grado		Panorama Education Encuesta sobre el entorno escolar de 6.º a 8.º grado

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
	Pertenencia a la escuela Percentil 0 - 19.º a nivel nacional	Pertenencia escolar Percentil 0 - 19.º a nivel nacional	Sentido de pertenencia escolar Percentil 0 a 19.º a nivel nacional		Pertenencia a la escuela Percentil 60-79% a nivel nacional
Seguridad y conexión de maestros	Panorama Education Encuesta sobre el entorno escolar (School Climate Survey) - Maestros Su bienestar Ninguna clasificación de percentil actual	Panorama Education Fin de año 2021-2022 Encuesta sobre el entorno escolar (School Climate Survey) - Maestros Su bienestar Percentil 60.º-79.º a nivel nacional	Panorama Education Fin de año 2022-2023 Encuesta sobre el entorno escolar (School Climate Survey) - Maestros Su bienestar Percentil 20.º a 39.º a nivel nacional		Panorama Education Encuesta sobre el entorno escolar (School Climate Survey) - Maestros Su bienestar Percentil 60-79% a nivel nacional
Seguridad y conexión de maestros	Panorama Education Encuesta sobre el entorno escolar (School Climate Survey) - Maestros	Panorama Education Fin de año 2021-2022 Encuesta sobre el entorno escolar	Panorama Education Fin de año 2022-2023 Encuesta sobre el entorno escolar		Panorama Education Encuesta sobre el entorno escolar (School Climate Survey) - Maestros

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
	Pertenencia Ninguna clasificación de percentil actual	(School Climate Survey) - Maestros Pertenencia Percentil 20.º-39.º a nivel nacional	(School Climate Survey) - Maestros Sentido de pertenencia Percentil 40.º a 59.º a nivel nacional		Pertenencia Percentil 60-79% a nivel nacional

## Acciones

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
2.1	Equipos de Liderazgo de Cultura y Clima Escolares (C&CLT, por sus siglas en inglés)	Equipos de liderazgo de cultura y clima (C&CLTs, por sus siglas en inglés) (maestros seleccionados, directores, subdirectores, líderes del distrito) se reúnen regularmente para desarrollar la capacidad de maestros para implementar enseñanza culturalmente receptiva y prácticas socioemocionales que han sido investigadas y comprobadas de tener una alta probabilidad para mejorar las condiciones de aprendizaje para estudiantes del inglés, alumnos de bajos recursos y jóvenes de crianza temporal.	\$43,986.00	Sí
2.2	Mejorar los resultados socioemocionales	Con la dirección del coordinador de Servicios Estudiantiles, se implementará un sólido Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles en Salud Mental y Socioemocional para satisfacer las inmensas necesidades socioemocionales de nuestros estudiantes del inglés, alumnos de bajos recursos y jóvenes de crianza temporal. Los cargos certificados y de auxiliar instructivo comprenderán un nivel de apoyo	\$1,923,426.00	Sí

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
		socioemocional y académico de nivel III como parte del complemento de la subvención del 15% para la concentración.		
<b>2.3</b>	Seguridad del plantel	El Director de Tecnología, técnico de seguridad, gabinete, administradores del sitio escolar, y personal escolar adicional han desarrollado un programa de seguridad dinámico para abordar los problemas básicos llevando a tasas de suspensión altos de nuestros alumnos de bajo ingreso. Nuestro plan de seguridad está diseñado para disminuir conductas que llevan a prácticas disciplinarias duras o interacciones con agencias del orden público.	\$1,260,121.00	Sí
<b>2.4</b>	Mejorar la asistencia	El superintendente auxiliar de servicios administrativos, el coordinador de servicios de apoyo estudiantil, directores, enlaces de asistencia y protección de menores y los empleados de asistencia escolar mejorarán la comunicación con las familias mediante el desarrollo de "Attendance Improvement Plans" (Planes de Mejora de Asistencia), implementando un servicio de autobuses escolares, asociaciones con agencias externas y la implementación de Consejos Examinadores de Asistencia Escolar para aumentar la asistencia de nuestros alumnos de bajos recursos y jóvenes de crianza temporal.	\$913,039.00	Sí
<b>2.5</b>	Embelllecimiento del plantel	La administración del sitio escolar, alumnos de bajo ingreso, miembros de la comunidad, y mantenimiento y operaciones colaborarán para desarrollar proyectos de embellecimiento a corto plazo y largo plazo en cada sitio escolar para abordar la baja pertenencia escolar que nuestros alumnos de bajo ingreso tienen hacia sus escuelas.	\$3,459,582.00	Sí

## Análisis de Meta [2022-23]

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones.

En general, la implementación de las acciones para la meta n.º 2 se llevó a cabo por completo.

- Se implementaron tres de las cinco acciones en su totalidad.
- Se implementaron dos de las cinco acciones de manera parcial.
- Cero de las cinco acciones se implementaron mínimamente o no se implementaron.

Los aspectos más exitosos de la implementación de estas acciones son los siguientes:

- Acción n.º 1 - Equipos de Liderazgo en cultura y entorno escolar: cada escuela mantuvo su Equipo de Liderazgo en cultura y entorno escolar (C&CLT, por sus siglas en inglés) y continuó centrándose en prácticas de enseñanza culturalmente receptivas. El enfoque principal para este año fue de prácticas restauradoras. Sin embargo, los equipos escolares continuaron perfeccionando sus programas "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés) e implementando el currículo de aprendizaje socioemocional "Move this World" (Mover este Mundo).
- Acción n.º 2 - Mejorar los resultados socioemocionales: mantuvimos e implementamos con éxito tanto el sólido programa de asesoramiento como el programa de maestros especialistas en conducta y trabajadores sociales del distrito. Colectivamente, este grupo proporcionó servicios a más del 30% de nuestra población estudiantil y garantizó que se abordaran las necesidades emocionales o físicas de nuestros jóvenes de crianza temporal, alumnos de bajos recursos y estudiantes del inglés para permitirles acceder a su educación.

Los aspectos más desafiantes de la implementación de estas acciones han sido los siguientes:

- Acción n.º 4 - Mejorar la asistencia: el ausentismo crónico sigue siendo alto después de la pandemia y el volumen de ausencias ha dificultado su gestión. Todos los sitios han desarrollado planes sólidos de acción de asistencia con sus respectivos Comités de Asistencia, pero la implementación plena de los planes es un desafío constante. El Comité de Asistencia elaboró los protocolos para los Consejos Examinadores de Asistencia Escolar (SARB, por sus siglas en inglés), aunque no se llevaron reuniones de SARB este ciclo escolar.
- Acción n.º 5 - Embellecimiento del plantel: a partir de los planes desarrollados en el ciclo escolar 2021-2022, se completaron varios proyectos de embellecimiento del plantel, con el objetivo de lograr que nuestras escuelas se sientan más acogedoras y centradas en los alumnos. Los problemas actuales de la cadena de suministro y el proceso de aprobación de la División de Arquitectos del Estado (DSA, por sus siglas en inglés) dificultaron completar todos los proyectos que habíamos planeado.

## Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales.

Ha habido algunas diferencias sustanciales (20% o más) entre los gastos presupuestados y los gastos reales estimados para las siguientes acciones:

Acción n.º 1 - Equipos de Liderazgo en cultura y entorno escolar (C&CLT, por sus siglas en inglés)

Motivo de la diferencia: debido a la continua escasez de suplentes, redujimos el número de reuniones con el equipo de cultura y entorno escolar. El resultado fue un gasto inferior al previsto para esta acción.

Acción n.º 2 - Mejora en los resultados socioemocionales

Motivo de la diferencia: hubo menos alumnos que requirieron colocación en el programa de comportamiento de nivel III, lo que redujo el número de personal necesario para esta acción. El resultado fue un gasto ligeramente inferior al previsto para esta acción.

Acción n.º 3 - Seguridad en el plantel

Motivo de la diferencia: para garantizar y mantener la seguridad continua en el plantel, aumentamos los fondos para esta acción a fin de reducir las conductas que causan acciones disciplinarias severas para los alumnos de bajos recursos. El resultado fue un gasto superior al previsto para esta acción.

Acción n.º 4 - Mejora de la asistencia

Motivo de la diferencia: todos los costos de esta acción fueron ligeramente inferiores a los presupuestados. El resultado fue un gasto inferior al previsto para esta acción.

Acción n.º 5 - Embellecimiento del plantel

Motivo de la diferencia: los problemas actuales de la cadena de suministro y el proceso de aprobación de la División de Arquitectos del Estado (DSA, por sus siglas en inglés) dificultaron completar todos los proyectos que habíamos planeado. El resultado fue un gasto inferior al previsto para esta acción.

## Una explicación sobre qué tan efectivas fueron las acciones específicas en lograr progreso hacia la meta.

Parámetros: seguridad y conectividad escolar, tasa de suspensiones, tasa de expulsiones

La acción n.º 1, n.º 2 y n.º 3 abordan los componentes clave para promover un entorno de aprendizaje seguro y armonioso (apoyo de los maestros a través de la formación profesional, la implementación de un currículo de aprendizaje socioemocional y la seguridad del plantel), según las mediciones de los parámetros de seguridad y conectividad escolar, tasa de suspensiones y tasa de expulsiones. Según nuestros datos actuales, hemos visto un cambio en la medición de la seguridad y conectividad escolar desde la encuesta de otoño de 2020. Creemos que el impacto del aislamiento y el trauma como resultado de la pandemia son la causa principal de esta disminución. Nuestra justificación es que, justo antes del cierre de las escuelas en marzo de 2020, nuestros datos de seguridad y conectividad escolar estaban aumentando significativamente.

La tasa de suspensiones ha aumentado a partir de nuestro punto de referencia en 2019-2020. El personal y los comités asesores expresan su preocupación por los alumnos que carecen de mecanismos de afrontamiento apropiados y reaccionan de manera inadecuada a los estímulos escolares. En función del análisis exhaustivo de estos parámetros durante varios años, creemos que el trabajo que estamos haciendo es el correcto.

Parámetros: tasa de asistencia, ausentismo crónico y tasa de abandono escolar en la escuela secundaria

La acción n.º 4 aborda directamente la mejora de la asistencia. Nuestra tasa de asistencia ha caído en este ciclo escolar; nuestro distrito tuvo la tasa más alta de casos de COVID-19 en comparación con los 80 distritos dentro del condado de Los Ángeles durante el punto más crítico de la pandemia. Esto continúa desencadenando muchas ausencias para los alumnos que estaban enfermos, preocupados por estar enfermos o se han vuelto apáticos respecto a la asistencia regular a la escuela. Creemos que nuestro plan de acción para aumentar la asistencia tendrá un impacto positivo en los próximos años. Por ejemplo, las escuelas con las tasas de asistencia más altas también están recibiendo transporte diario en autobús y estamos agregando enlaces de asistencia y protección de menores a nuestro personal para el próximo año.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

A partir de nuestro análisis exhaustivo de la eficacia de la meta n.º 2, hemos perfeccionado las siguientes medidas:

Acción n.º 4 - Mejorar la asistencia: agregamos dos puestos de enlaces de asistencia y protección de menores.

**Un informe de los Estimados Gastos Verdaderos para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Actualización Anual. Un informe de los Estimados Porcentajes Verdaderos de Servicios Mejorados para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Acciones Contribuyendo a la Actualización Anual.**

# Metas y Acciones

## Meta

Meta #	Descripción
3	Fomentar el compromiso del equipo.

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

El análisis de las medidas estatales y locales por parte de todos los socios educativos ha demostrado que muchas de las familias del Distrito de la Unión Escolar de Eastside (EUSD, por sus siglas en inglés) carecen de recursos suficientes para mejorar el éxito de sus hijos en la escuela, son reacias a participar de manera íntegra en el proceso de escolarización y desean una comunicación más sólida con el distrito. Para abordar esto, el Consejo Directivo, el Comité Asesor del “Local Control and Accountability Plan” (Plan de Contabilidad y Control Local) (LCAP, por sus siglas en inglés), directores, maestros y alumnos, acordaron que los recursos comunitarios, los programas de participación y empoderamiento de las familias y un plan de comunicaciones sólido apoyarán mejor las necesidades de los jóvenes de bajos recursos, los jóvenes de crianza temporal y los estudiantes del inglés y fomentarán un compromiso de equipo en todo el distrito entre todos los socios educativos (Prioridad n.º 3).

Para brindar apoyo continuo a los alumnos de bajos recursos, jóvenes de crianza temporal y estudiantes del inglés, operamos un centro de recursos comunitarios que brinda asistencia con alimentos, vestimenta, servicios médicos y mentores para ayudar con la tarea (especialmente para las familias de habla hispana que tienen dificultades para ayudar con la tarea en inglés). Las clases de educación para adultos proporcionan un recurso importante, ya que aumenta la capacidad de los padres para ayudar a sus hijos a mejorar en la escuela a medida que aumentan su propia educación. A través de asociaciones con organizaciones sin fines de lucro locales y regionales, donaciones y la experiencia del personal del centro comunitario, se proporcionan recursos para satisfacer estas necesidades detectadas.

Reconocemos que involucrar y empoderar a las familias es imperativo para el éxito estudiantil. La participación de los padres en la escolarización tiene muchos resultados positivos, incluido un mejor desempeño en las medidas académicas, una mejor asistencia, una mayor autoestima de los niños, mejores habilidades sociales y tasas más altas de graduación de la escuela preparatoria. El EUSD proveerá enlaces familiares en cada sitio escolar para mejorar las oportunidades de participación de los padres, promover la asistencia y participación en los programas de educación para padres y lograr la participación de los padres en los comités asesores del sitio y el distrito.

Nuestro distrito está comprometido a mejorar la comunicación con las familias. Mediante el uso del personal y las herramientas de comunicación, aumentaremos la asistencia a los comités asesores y las oportunidades de participación de los padres, y los indicadores en las encuestas para padres demostrarán la satisfacción de los padres al conectarse y comprometerse con los maestros y la escuela de sus hijos.

## Midiendo y Reportando Resultados

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Participación de los padres en la toma de decisiones	<p>Indicador local de 2019: Participación de los padres y de las familias #10 Calificar el progreso de la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés) en el desarrollo de la capacidad de los miembros de la familia y en el apoyo a los mismos para que participen efectivamente en los grupos asesores y en la toma de decisiones.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Implementación inicial</li> </ul>	<p>Indicador Local 2022: Participación de Padres y Familia #10 Califica el progreso de la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés) en desarrollar la capacidad de y apoyar a familiares para eficazmente participar en grupos de asesoría y toma de decisiones.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Implementación inicial</li> </ul>	<p>Indicador local de 2023: Participación de los padres y las familias N.º 10 - Evaluar el progreso de la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés) en la provisión de apoyos y el desarrollo de la capacidad de los miembros de la familia para que participen de manera eficaz en los grupos de asesoramiento y en la toma de decisiones.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Implementación total</li> </ul>		<p>Indicador local: Participación de los padres y de las familias #10 Calificar el progreso de la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés) en el desarrollo de la capacidad de los miembros de la familia y en el apoyo a los mismos para que participen efectivamente en los grupos asesores y en la toma de decisiones.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Implementación completa</li> </ul>

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Participación de los padres en los programas para alumnos no duplicados	Promedio de padres que asisten al Consejo Asesor del Distrito 2020-2021: 20 padres	# de padres promedio asistiendo al Consejo Asesor del Distrito 2021-2022 – 3 padres	N.º promedio de padres que asisten al Consejo Asesor del Distrito 2022-2023 - 5 padres		Promedio de padres que asisten al Consejo Asesor del Distrito: 35 padres
Participación de los padres en los programas para alumnos no duplicados	N.º promedio de padres que asistieron al Comité Asesor del Distrito para Estudiantes del Inglés en 2020-2021 • 6 padres	N.º promedio de padres que asistieron al Comité Asesor del Distrito para Estudiantes del Inglés en 2022-2023 • 19 padres	N.º promedio de padres que asisten al Comité Asesor del Distrito para Estudiantes del Inglés en 2022-2023 • 10 padres		N.º promedio de padres que asisten al Consejo Asesor Distrital de Estudiantes de Inglés: 12 padres
Participación de los padres en los programas para alumnos no duplicados	Número promedio de padres asistentes Comité Asesor de Afroamericanos de 2020-2021 • 8 padres	Número promedio de padres asistentes Comité Asesor de Afroamericanos de 2021-2022 • 12 padres	Número promedio de padres asistentes Comité Asesor de Afroamericanos de 2022-2023 • 6 padres		Promedio de padres que asisten Consejo Asesor Afroamericano 17 padres

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Participación de los padres en los programas para alumnos no duplicados	Número promedio de padres asistentes Comité asesor del “Local Control and Accountability Plan” (Plan de Contabilidad y Control Local) (LCAP, por sus siglas en inglés) en 2020-2021 <ul style="list-style-type: none"><li>• 19 padres</li></ul>	Número promedio de padres asistentes Comité asesor del “Local Control and Accountability Plan” (Plan de Contabilidad y Control Local) (LCAP, por sus siglas en inglés) en 2021-2022 <ul style="list-style-type: none"><li>• 5 padres</li></ul>	Número promedio de padres asistentes Comité asesor del “Local Control and Accountability Plan” (Plan de Contabilidad y Control Local) (LCAP, por sus siglas en inglés) en 2022-2023 <ul style="list-style-type: none"><li>• 9 padres</li></ul>		Promedio de padres que asisten  Consejo Asesor del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés):  35 padres
Centro comunitario: Acceso en persona a los recursos	Registro en el punto de entrada  Diariamente: 3 en persona	Registro en el punto de entrada  Diario - 3 en persona	Iniciar sesión en el punto de entrada  Diario - 4 presenciales		Registro en el punto de entrada  Diariamente: 20 en persona
Comentarios de los padres:	Panorama Education  Encuesta a las familias  Otoño de 2020  Obstáculos al compromiso	Panorama Education  Encuesta a las familias  Fin de año 2021-2022  Obstáculos a la participación	Panorama Education  Encuesta a las familias  Fin de año 2022-2023  Obstáculos a la participación		Panorama Education  Encuesta a las familias  Obstáculos al compromiso

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
	20.º al 39.º percentil a nivel nacional	40.º a 59.º percentil a nivel nacional	20.º al 39.º percentil a nivel nacional		Percentil 60-79% a nivel nacional
Comentarios de los padres:	Panorama Education Encuesta a las familias Otoño de 2020 Apoyo a la familia 20.º al 39.º percentil a nivel nacional	Panorama Education Encuesta a las familias Fin de año 2021-2022 Apoyo a la familia 20.º al 39.º percentil a nivel nacional	Panorama Education Encuesta a las familias Fin de año 2022-2023 Apoyo familiar 0.º al 19.º percentil a nivel nacional		Panorama Education Encuesta a las familias Apoyo a la familia Percentil 60-79% a nivel nacional
Comentarios de los padres:	Panorama Education Encuesta a las familias Otoño de 2020 Participación de las familias: 40.º a 59.º percentil a nivel nacional	Panorama Education Encuesta a las familias Fin de año 2021-2022 Participación familiar 20.º a 39.º percentil a nivel nacional	Panorama Education Encuesta a las familias Fin de año 2022-2023 Participación familiar 40.º al 59.º percentil a nivel nacional		Panorama Education Encuesta a las familias Participación de las familias: Percentil 60-79% a nivel nacional

## Acciones

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
3.1	Desarrollo de recursos familiares y comunitarios	Bajo la dirección del Coordinador de Servicios de Apoyo Estudiantil, el personal del Centro Comunitario ofrece recursos identificados diseñados para satisfacer las necesidades de las familias de nuestros alumnos de bajos recursos, jóvenes de crianza temporal y estudiantes del inglés. Los servicios y programas proporcionados a través del centro comunitario están diseñados para desarrollar relaciones entre la escuela y familia y para mejorar las circunstancias de nuestra población estudiantil a fin de aumentar la asistencia escolar y el bienestar en general.	\$237,162.00	Sí
3.2	Participación y empoderamiento de la familia y la comunidad	El Coordinador de Servicios Estudiantiles, directores, y enlaces familiares desarrollan programas de participación de padres, consejos asesores, y oportunidades para dar de su tiempo para garantizar que nuestros estudiantes del inglés, alumnos de bajos recursos, jóvenes de crianza temporal y sus familias puedan participar de manera significativa en actividades escolares y tengan oportunidades auténticas para interactuar con líderes del distrito y sitio en toma de decisiones.	\$259,786.00	Sí
3.3	Comunicación	El Director de Tecnología y el Especialista de Comunicación en colaboración con el liderazgo del distrito desarrollarán un sistema de comunicación de dos vías eficaz e integral para superar las barreras de comunicación que impactan negativamente a las familias de nuestros alumnos de bajos recursos, estudiantes del inglés y jóvenes de crianza temporal para que estas barreras no impidan acceso a programas académicos, socioemocionales, intervención, o enriquecimiento.	\$331,013.00	Sí

## Análisis de Meta [2022-23]

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones.

En general, la implementación de las acciones para la meta n.º 3 se llevó a cabo por completo.

- Tres de tres acciones se implementaron en su totalidad.
- Cero de tres acciones se implementaron de manera parcial.
- Cero de tres acciones se implementaron mínimamente o no se implementaron.

Los aspectos más exitosos de la implementación de estas acciones son los siguientes:

- Acción n.º 1 - Desarrollo de los recursos para la familia y la comunidad: esta acción se implementó por completo. Nuestro programa del enlace familiar del distrito continuó ofreciendo servicios de educación para padres y recursos comunitarios, en asociación con muchas organizaciones sin fines de lucro locales y regionales, y adelantó dos eventos comunitarios a nivel del distrito.
- Acción n.º 2 - Participación y empoderamiento de la familia y la comunidad: mantuvimos nuestro programa del enlace familiar del sitio, que fue fundamental para comunicarse con los padres en los planteles escolares. Seguimos juntándonos y reuniéndonos con todos los comités asesores.
- Acción n.º 3 - Comunicación: el especialista en comunicación proporcionó liderazgo en los protocolos de comunicación del distrito, ayudó en el desarrollo de varios videos del distrito, mejoró la funcionalidad de todos los sitios web y capacitó al personal y a los padres en el uso de Parent Square (una aplicación que permite la comunicación masiva, así como la conversación individualizada entre el personal y las familias.

Los aspectos más desafiantes de la implementación de estas acciones han sido los siguientes:

- Estamos orgullosos de decir que no hemos encontrado ningún obstáculo para implementar las acciones dentro de esta meta.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales.

Ha habido algunas diferencias sustanciales (20% o más) entre los gastos presupuestados y los gastos reales estimados para las siguientes acciones:

Acción n.º 1 - Desarrollo de recursos familiares y comunitarios

Razón de la diferencia: los costos salariales y de beneficios para el personal del centro comunitario fueron más bajos de lo previsto. Esto se tradujo en un gasto inferior al presupuestado para esta acción.

Acción n.º 2 - Participación y empoderamiento de la familia y la comunidad

Razón de la diferencia: los padres y los miembros de la comunidad han optado por la asistencia a reuniones en línea o virtuales, lo que redujo el costo de los materiales y suministros para nuestros eventos. Esto se tradujo en un gasto inferior al presupuestado para esta acción.

Una explicación sobre qué tan efectivas fueron las acciones específicas en lograr progreso hacia la meta.

Parámetros: participación de los padres; seguridad y conectividad escolar.

La acción n.º 2 y la acción n.º 3 abordan la meta holística de fomentar el compromiso del equipo a través del desarrollo estratégico de la participación, el compromiso y la comunicación de los padres. Los parámetros para la participación y el compromiso de los padres indican que estamos progresando hacia la reducción de los obstáculos de participación y el establecimiento de trayectos claros de comunicación recíproca.

Parámetro: centro comunitario

La acción n.º 1 está directamente relacionada con mejorar el acceso a los recursos para los padres; nuestros parámetros indican que las familias continúan valorando los programas y recursos disponibles a través del centro comunitario.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

En virtud de nuestro análisis exhaustivo de la eficacia de la meta n.º 3, no se han realizado cambios significativos en las acciones de la meta n.º 3.

**Un informe de los Estimados Gastos Verdaderos para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Actualización Anual. Un informe de los Estimado Porcentajes Verdaderos de Servicios Mejorados para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Acciones Contribuyendo a la Actualización Anual.**

# Metas y Acciones

## Meta

Meta #	Descripción
4	Operar con mayor eficiencia y eficacia.

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

En abril de 2020, nos asociamos con School Services of California para llevar a cabo una revisión de la eficiencia organizativa y de la plantilla comparativa. Este proceso exhaustivo arrojó resultados y recomendaciones que se tuvieron en cuenta a la hora de desarrollar las acciones de la Meta n.º 4. Las recomendaciones del estudio de este servicio incluían la mejora de las prácticas de contratación, retención y formación de personal calificado; la gestión y el mantenimiento de los recursos; la solvencia fiscal y el mantenimiento de las instalaciones en buen estado (prioridad n.º 1). El personal del distrito, incluido el gabinete, el mantenimiento y los recursos humanos, se compromete a responsabilizarse colectivamente para garantizar que las acciones desarrolladas para mejorar la eficiencia y la eficacia se apliquen con fidelidad y se supervisen para garantizar que alcancemos nuestro objetivo colectivo.

## Midiendo y Reportando Resultados

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Maestros plenamente acreditados y debidamente asignados	2019-2020: 92% de maestros plenamente acreditados y debidamente asignados.	2021-2022 - 96.7% Maestros completamente certificados y apropiadamente asignados	2022-2023 - 86.78% de maestros con certificaciones completas y debidamente asignados		100% de maestros plenamente acreditados y debidamente asignados

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Acceso a materiales educativos alineados con las normas: escuela primaria Eastside	100% de cumplimiento en otoño de 2020	100% en cumplimiento a partir de otoño del 2021	100% de conformidad con la ley a partir del otoño de 2022		100% de cumplimiento
Acceso a materiales educativos alineados con las normas: escuela primaria Columbia	100% de cumplimiento en otoño de 2020	100% en cumplimiento a partir de otoño del 2021	100% de conformidad con la ley a partir del otoño de 2022		100% de cumplimiento
Acceso a materiales educativos alineados con las normas: Escuela Primaria Tierra Bonita	100% de cumplimiento en otoño de 2020	100% en cumplimiento a partir de otoño del 2021	100% de conformidad con la ley a partir del otoño de 2022		100% de cumplimiento
Acceso a materiales educativos alineados con las normas: escuela secundaria Gifford C. Cole	100% de cumplimiento en otoño de 2020	100% en cumplimiento a partir de otoño del 2021	100% de conformidad con la ley a partir del otoño de 2022		100% de cumplimiento

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Instalaciones en buen estado medido por la Herramienta de Inspección de Instalaciones (FIT, por sus siglas en inglés): escuela primaria Eastside	2021: Calificación de la escuela 97.62%: Bueno	2021-2022 - Calificación de la escuela 98.07% Bueno	2022-2023 - Calificación de la escuela 98.07% Buena		Clasificación de la escuela 90- 100% Bueno
Instalaciones en buen estado medido por la Herramienta de Inspección de Instalaciones (FIT, por sus siglas en inglés): escuela primaria Columbia	2020-2021 - Calificación de la escuela 92.00% Bueno	2021-2022 - Calificación de la escuela 96.69% Bueno	2022-2023 - Calificación de la escuela 99.07% Ejemplar		Clasificación de la escuela 90- 100% Bueno
Instalaciones en buen estado medidas por la Herramienta de Inspección de Instalaciones (FIT, por sus siglas en inglés): escuela primaria Tierra Bonita	2020-2021 - Calificación de la escuela 98.64% Bueno	Ninguna visita en el 2021-2022	2022-2023 - Calificación de la escuela 98.03% Buena		Clasificación de la escuela 90- 100% Bueno

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Instalaciones en buen estado medidas por la Herramienta de Inspección de Instalaciones (FIT, por sus siglas en inglés): escuela secundaria Gifford C. Cole	2020-2021 - Calificación de la escuela 94.24% Bueno (CORRECCIÓN)	2021-2022 - Calificación de la escuela 96.37% Bueno	2022-2023 - Calificación de la escuela 98.49% Buena		Clasificación de la escuela 90 - 100% Bueno

## Acciones

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
4.1	Contratación de personal calificado	El Superintendente Auxiliar de Servicios Administrativos usará un enfoque de múltiples direcciones para atraer a los empleados más calificados porque reclutar a personal docente completamente certificado y personal apropiadamente certificado es una estrategia comprobada para ayudar a satisfacer las necesidades de alumnos de bajos recursos, estudiantes del inglés y jóvenes de crianza temporal.	\$30,500.00	No
4.2	Retención y formación del personal	El Superintendente Auxiliar de Servicios Administrativos, en coordinación con la administración del sitio y distrito, apoyará la formación del empleado a través de capacitación laboral específica, programas de certificación, y programas de reconocimiento para aumentar la eficacia laboral y garantizar que los alumnos de bajos recursos, estudiantes del inglés y jóvenes de crianza temporal son proporcionados los mejores servicios necesarios para aumentar los resultados académicos y socioemocionales.	\$380,513.00	Sí

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
<b>4.3</b>	Gestión y mantenimiento de recursos y activos	El Superintendente Auxiliar de Servicios Administrativos, el Director Fiscal, y el Director de Tecnología garantizarán procedimientos de adquisición y recepción, junto con un programa informático de gestión de activos proporcionarán sistemas de gestión de recursos y activos oportunos y precisos que son esenciales para garantizar que los alumnos de bajos recursos, estudiantes del inglés y jóvenes de crianza temporal tengan acceso a materiales instructivos suplementarios alineados a las normas, tecnología, y otros recursos y materiales.	\$52,850.00	No
<b>4.4</b>	Solvencia fiscal	El Superintendente Auxiliar de Servicios Administrativos y el Director Fiscal garantizará que el distrito pague los servicios a tiempo, tenga un flujo de efectivo positivo, y mantenga la reserva legalmente requerida. Para ayudar al equipo fiscal, los asesores son contratados para apoyo y membresías en organizaciones fiscales son mantenidas según sea necesario. Un programa fiscal eficaz y bien dirigido garantiza que todos los alumnos tengan acceso a recursos necesarios y una mayor probabilidad de éxito académico.	\$10,000.00	No
<b>4.5</b>	Instalaciones en buen estado	El Superintendente Auxiliar de Servicios Administrativos y el Gerente de Mantenimiento y Operaciones se asocian con asesores para desarrollar un plan maestro de instalación a largo plazo para garantizar que las instalaciones sub-estándar no sean una barrera al aprendizaje estudiantil.	\$10,000.00	No
<b>4.6</b>	Implementación de normas académicas	El Departamento de Servicios Educativos garantizará que todos los alumnos tengan acceso a materiales instructivos rigurosos alineados a las normas.	\$251,725.00	No

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
4.7	Maestros completamente certificados y apropiadamente asignados	El Superintendente Auxiliar de Servicios Administrativos proporcionará a todos los alumnos acceso a maestros que están completamente calificados y apropiadamente asignados.	\$14,487,604.00	No
4.8	Programa de reparación y mantenimiento	El gerente de Mantenimiento y operaciones, junto con el liderazgo del distrito, se asegurará de que todas las instalaciones estén limpias, sean seguras y propicien el aprendizaje.	\$1,676,554.00	No

## Análisis de Meta [2022-23]

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones.

En general, la implementación de las acciones para la meta n.º 4 se implementó por completo.

- Cuatro de ocho acciones se implementaron en su totalidad.
- Tres de ocho acciones se implementaron de manera parcial.
- Una de ocho acciones se implementaron mínimamente o no se implementaron.

Los aspectos más exitosos de la implementación de estas acciones son los siguientes:

- Acción n.º 1 - Reclutamiento de personal calificado: esta acción se implementó por completo. Nuestro superintendente auxiliar de servicios administrativos pudo hacer dos viajes de reclutamiento a Universidades Históricamente Afroamericanas (Historically Black Colleges) (HBC, por sus siglas en inglés). La labor de reclutamiento está dando a conocer nuestra información a universidades de alta calidad y ampliando nuestra red de contratación.
- Acción n.º 6 - Implementación de normas académicas: los maestros proporcionaron planes de estudio semanales que indicaban la alineación de las normas de toda la instrucción de contenido. Implementamos un nuevo currículo de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) de alta calidad y pusimos a prueba y seleccionamos un nuevo currículo de matemáticas y de historia/ciencias sociales.
- Acción n.º 7 - Maestros completamente acreditados y adecuadamente asignados: pudimos proporcionar maestros completamente acreditados y adecuadamente asignados en el 86.78% de los salones de clase.

Los aspectos más desafiantes de la implementación de estas acciones han sido los siguientes:

- Acción n.º 3 - Gestión y mantenimiento de recursos y activos: esta acción se implementó parcialmente debido a los problemas con las demoras en la fabricación y el envío, que afectaron las tasas de finalización del proyecto.
- Acción n.º 5 - Planificación general de las instalaciones: esta acción no se implementó, ya que no tuvimos éxito en el reclutamiento y la contratación de un director de instalaciones.

#### Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales.

Ha habido algunas diferencias sustanciales (20% o más) entre los gastos presupuestados y los gastos reales estimados para las siguientes acciones:

##### Acción n.º 1 - Reclutamiento de personal calificado

Razón de la diferencia: para alinear nuestras estrategias de reclutamiento con nuestro Plan de Equidad, nuestro equipo de Recursos Humanos viajó a ferias de reclutamiento en Universidades Históricamente Afroamericanas (Historical Black Colleges) (HBC, por sus siglas en inglés).

Esto se tradujo en un gasto superior al presupuestado para esta acción.

##### Acción n.º 5 - Planificación maestra de las instalaciones

Razón de la diferencia: la persistente escasez de personal ha hecho que el puesto de director de instalaciones siga vacante. Debido a esta escasez, aún no hemos iniciado el proceso de planificación maestra de las instalaciones. Esto no dio lugar a gastos para esta acción.

##### Acción n.º 6 - Implementación de normas académicas

Debido a la afluencia de fondos de recuperación ante la pérdida de aprendizaje, pudimos transferir algunos de estos costos. Esto se tradujo en un gasto inferior al presupuestado para esta acción.

Una explicación sobre qué tan efectivas fueron las acciones específicas en lograr progreso hacia la meta.

Parámetros: instalaciones escolares en buen estado

Las acciones n.º 3, 5 y 8 abordan los componentes clave del funcionamiento con eficiencia y eficacia, según las mediciones de la herramienta de inspección de instalaciones. Según nuestros datos actuales, todas las escuelas cumplieron con la norma y aumentaron con respecto al año anterior.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

En virtud de nuestro análisis exhaustivo de la eficacia de la meta n.º 4, no se han introducido cambios significativos en las acciones de la meta n.º 4.

**Un informe de los Estimados Gastos Verdaderos para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Actualización Anual. Un informe de los Estimado Porcentajes Verdaderos de Servicios Mejorados para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Acciones Contribuyendo a la Actualización Anual.**

# Metas y Acciones

## Meta

Meta #	Descripción
5	Mejorar los resultados de los grupos de alumnos con bajo rendimiento.

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

El análisis de las medidas estatales y locales por parte de todos los socios educativos ha demostrado que las prácticas de instrucción no han satisfecho las necesidades de la población estudiantil única del Distrito de la Unión Escolar de Eastside (EUSD, por sus siglas en inglés), específicamente de los alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés) y los alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés). El estado ha catalogado a estos grupos de alumnos como consistentemente con bajo rendimiento, según la sección 52064 del Código de Educación. Los resultados en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y matemáticas siguen estando muy por debajo de la norma (los alumnos afroamericanos están 111.6 puntos por debajo de la norma en ELA y 152.2 puntos por debajo de la norma en matemáticas; por otro lado, los alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés) están 150.4 puntos por debajo de la norma en ELA y 178.3 puntos por debajo de la norma en matemáticas). Ambos grupos tienen un ausentismo crónico muy alto (49.5% de ausentismo crónico en ambos grupos de alumnos) y tasas de suspensiones muy altas (el 10% del grupo de alumnos afroamericanos ha sido suspendido al menos un día y el 8% del grupo de alumnos con discapacidades ha sido suspendido al menos un día). Para abordar este problema, el Consejo Directivo, el Comité Asesor del “Local Control and Accountability Plan” (Plan de Contabilidad y Control Local) (LCAP, por sus siglas en inglés), el Comité Asesor del Distrito para Estudiantes del Inglés (DELAC, por sus siglas en inglés), los directores, maestros, padres y alumnos, acordaron que los cambios en las prácticas de instrucción desarrolladas intencionalmente para satisfacer mejor las necesidades de estos alumnos son fundamentales para mejorar los resultados para estos grupos de alumnos. Se aprovechará el Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) del distrito para priorizar a los alumnos afroamericanos como nuestros alumnos con mayores necesidades y garantizar que se supervisen sus intervenciones con regularidad a través de los Equipos de Evaluadores de Desempeño Académico (SST, por sus siglas en inglés). Se aprovechará el proceso de los “Individual Education Plans” (Planes de Educación Individual) (IEP, por sus siglas en inglés) del distrito para priorizar a los alumnos con discapacidades como nuestros alumnos con mayores necesidades y garantizar que se supervisen los IEP con regularidad (Prioridad n.º 4, 5 y 6).

Al enfocarnos en el grupo de afroamericanos y alumnos con discapacidades y al supervisar de cerca sus datos académicos, de comportamiento y de asistencia, podremos modificar los programas rápidamente en respuesta a las necesidades estudiantiles. Las investigaciones indican que los programas de MTSS, el SST e IEP son formas efectivas de mejorar los resultados de los alumnos con bajo rendimiento constante. (The Student Study Team Process: Impact on Academic Achievement [El proceso del equipo de evaluadores de desempeño académico: el impacto en el rendimiento académico], Long, L., <https://eric.ed.gov/?id=ED553955> / Handbook of Response to Intervention: The Science and Practice of Multi-Tiered Systems of Support [Manual de respuesta a la intervención: la ciencia y la práctica de los sistemas de apoyo de múltiples niveles] (2015), Jimerson, S., Burns, M., & VanDerHeyden, A.

## Midiendo y Reportando Resultados

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés) de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) - Alumnos afroamericanos	Muy bajo 2022	N/A	N/A		Medio
Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés) de matemáticas - Alumnos afroamericanos	Muy bajo 2022	N/A	N/A		Medio

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés) de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) - Alumnos con discapacidades	Muy bajo 2022	N/A	N/A		Medio
Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés) de matemáticas - Alumnos con discapacidades	Muy bajo 2022	N/A	N/A		Medio
i-Ready: progreso porcentual mediano hacia el crecimiento típico (afroamericanos)	100%	N/A	N/A		150%

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
i-Ready: progreso porcentual mediano hacia el crecimiento típico (alumnos con discapacidades)	84%	N/A	N/A		134%
Ausentismo crónico (alumnos afroamericanos)	Muy alto 2022 - INTERFAZ DE CALIFORNIA	N/A	N/A		Medio
Ausentismo crónico (alumnos con discapacidades)	Muy alto 2022 - INTERFAZ DE CALIFORNIA	N/A	N/A		Medio
Tasas de suspensiones (alumnos afroamericanos)	Muy alto 2023 - INTERFAZ DE CALIFORNIA	N/A	N/A		Medio
Tasas de suspensiones (alumnos con discapacidades)	Muy alto 2022 - INTERFAZ DE CALIFORNIA	N/A	N/A		Medio

## Acciones

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
5.1	Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles	Los equipos de evaluadores de desempeño académico (maestros de clase, maestros de apoyo conductual, especialistas de programas, administradores, personal clasificado y padres) detectarán a los alumnos con bajo rendimiento (afroamericanos según la sección 52064 del Código de Educación) y desarrollarán planes para responder a sus necesidades y mejorar sus resultados académicos, conductuales y de asistencia. Los equipos volverán a reunirse	\$35,541.00	No

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
		regularmente, como mínimo cada seis semanas, para supervisar el progreso y aumentar las intervenciones según sea necesario.		
5.2	Implementación del “Individualized Education Plan” (Plan de Educación Individualizada) (IEP, por sus siglas en inglés)	El superintendente auxiliar de servicios educativos y el coordinador de educación especial se asegurarán de que los maestros de educación general y especial cumplan con los plazos de procedimiento del “Individualized Education Plan” (Plan de Educación Individualizada) (IEP, por sus siglas en inglés) y que reciban una formación profesional de alta calidad sobre las mejores prácticas para satisfacer las necesidades de los alumnos con discapacidades porque entendemos que los alumnos en educación especial son, ante todo, alumnos de educación general. Asimismo, proporcionar un enfoque integral para satisfacer las necesidades de los alumnos de educación especial es una forma comprobada de mejorar el desempeño académico, disminuir el ausentismo crónico y disminuir las suspensiones.	\$4,689,649.00	No

## Análisis de Meta [2022-23]

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones.

N/A

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales.

N/A

Una explicación sobre qué tan efectivas fueron las acciones específicas en lograr progreso hacia la meta.

N/A

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

N/A

**Un informe de los Estimados Gastos Verdaderos para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Actualización Anual. Un informe de los Estimado Porcentajes Verdaderos de Servicios Mejorados para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Acciones Contribuyendo a la Actualización Anual.**

# Servicios Aumentados o Mejorados para Jóvenes de Crianza Temporal, Estudiantes del Inglés y Alumnos de Bajos Ingresos [2023-24]

Proyectadas Subvenciones LCFF Suplementarias y/o de Concentración	Proyectada Subvención LCFF de Concentración Adicional
\$12,807,060	\$1,671,820

## Requerido Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Año LCAP

Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar	Sobrante LCFF – Porcentaje	Sobrante LCFF – Cifra	Porcentaje Total para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar
42.26%	14.32%	\$4,160,668.83	56.58%

Los Gastos Presupuestos para Acciones identificadas como Contribuyendo pueden encontrarse en la Tabla Gastos para Aumento o Mejora de Servicios.

## Descripciones Requeridas

Para cada acción siendo proporcionada a una escuela entera o a lo largo del distrito escolar entero u oficina de educación del condado (COE, por sus siglas en inglés), una explicación sobre (1) como las necesidades de los jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de escasos recursos fueron primero considerados y (2) cómo estas acciones son efectivas en cumplir las metas para estos alumnos.

Meta n.º 1: Mejorar la enseñanza para el aprendizaje, el rendimiento y el éxito de los alumnos.

Alumnos de bajos recursos, jóvenes de crianza temporal y estudiantes del inglés

Después de evaluar las necesidades, condiciones y circunstancias de nuestros alumnos de bajos recursos, jóvenes de crianza temporal y estudiantes del inglés, sabemos que sus niveles de rendimiento, según las mediciones de la interfaz de 2022 para artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y matemáticas, están considerablemente por debajo de la norma. Esta es una tendencia de varios años que se remonta a la interfaz de 2017, con un crecimiento mínimo para cualquiera de estos grupos estudiantiles.

Consortio de Evaluación “Smarter Balanced” (SBAC, por sus siglas en inglés) de artes lingüísticas en inglés de 2022:

- Alumnos de bajos recursos: 76.6 puntos por debajo de la norma (muy bajo)
- Estudiantes del inglés: 73.3 puntos por debajo de la norma (muy bajo)
- Jóvenes de crianza temporal: 106.8 puntos por debajo de la norma (muy bajo)

Consortio de Evaluación “Smarter Balanced” (SBAC, por sus siglas en inglés) de matemáticas de 2022:

- Alumnos de bajos recursos: 117.2 puntos por debajo de la norma (muy bajo)
- Estudiantes del inglés: 112.7 puntos por debajo de la norma (muy bajo)
- Jóvenes de crianza temporal: 139.1 puntos por debajo de la norma (muy bajo)

Los datos de la evaluación local (Evaluación de diagnóstico de i-Ready [iReady Diagnostic Assessment]) de 2022 demuestran que nuestros alumnos han hecho un progreso significativo este ciclo escolar con un percentil de crecimiento estudiantil general del 63% en lectura y del 53% en matemáticas en la evaluación de mitad de año.

Para hacer frente a la situación de un desempeño académico bajo, se han desarrollado las siguientes metas y acciones que se dirigen principalmente a los alumnos de bajos recursos, los jóvenes de crianza temporal y los estudiantes del inglés:

Acción n.º 1 de la Meta n.º 1: Equipos de Liderazgo Educativo

Los Equipos de Liderazgo Educativo se reúnen periódicamente para capacitar a los maestros en la implementación de estrategias didácticas probadas por la investigación que tienen muchas probabilidades de influir positivamente en el rendimiento académico de los alumnos de bajos recursos, los jóvenes de crianza temporal y los estudiantes del inglés. Las estrategias incluyen, entre otras, el protocolo de cesión gradual (Fisher y Frey), las conversaciones académicas (Zweirs), las preguntas dependientes del texto (Fisher y Frey) y las matrices cognitivas de Hess. Continuamos con esta acción porque nuestros datos mostraron mejoras en los resultados estudiantiles según las mediciones de las evaluaciones locales para los alumnos de bajos recursos, los jóvenes de crianza temporal y los estudiantes del inglés.

Acción n.º 2 de la Meta n.º 1: Enseñanza culturalmente receptiva

Los datos de los resultados académicos, los datos de la Encuesta sobre el entorno escolar (School Climate Survey) y las sugerencias de los consejeros asesores observaron una carencia en el uso eficaz de prácticas y materiales didácticos de relevancia cultural en nuestras escuelas. Las estrategias incluirán la formación profesional continua en las Prácticas Restauradoras, la prevención del acoso escolar, el aprendizaje socioemocional y las prácticas basadas en traumas. Las prácticas de enseñanza de relevancia cultural se asocian significativamente con la mejora de los resultados académicos de los alumnos de bajos recursos, los jóvenes de crianza temporal y los estudiantes del inglés.

Acción n.º 4 de la Meta n.º 1: Estrategias de intervención

Para abordar las necesidades académicas de los alumnos de bajos recursos, los estudiantes del inglés y los jóvenes de crianza temporal, los directores, los Equipos de Liderazgo Docente del sitio escolar y los maestros de apoyo ofrecerán un programa de intervención en matemáticas diseñado para abordar el bajo desempeño académico de los alumnos de bajos recursos, los estudiantes del inglés y los jóvenes de crianza temporal.

Acción n.º 5 de la Meta n.º 1: Evaluación y monitoreo del progreso

Para monitorear con eficacia el progreso estudiantil de los alumnos de bajos recursos, los estudiantes del inglés y los jóvenes de crianza temporal, diseñaremos un sistema de evaluación que incluya evaluaciones en clase, exámenes de diagnóstico y evaluaciones de referencia locales. La supervisión del progreso estudiantil conducirá a la detección de los estudiantes con necesidades de apoyo adicional

y nuestro Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) será parte integral del proceso de diseño eficaz de adaptaciones e intervenciones para satisfacer las necesidades detectadas y monitorear el progreso.

Acción n.º 7 de la Meta n.º 1: “Early Education Program” (Programa de Educación Temprana)

Un ingreso familiar medio de \$55,237 (2015-2019), una tasa de desempleo actual del 15.6% y la ubicación remota de nuestra comunidad crean un acceso limitado a programas preescolares eficaces y generan una gran necesidad de que el distrito ofrezca un “Transitional kindergarten Program” (Programa de Kinder de Transición) de calidad para todos los niños de cuatro años. Los jóvenes de crianza temporal, los estudiantes del inglés y los alumnos de bajos recursos tendrán prioridad (en ese orden) para acceder al programa de kínder de transición (TK, por sus siglas en inglés). La investigación contemporánea ha demostrado que la inversión en educación temprana, especialmente entre los niños con desventaja, mejora no solo las capacidades cognitivas, sino también los rasgos críticos de la conducta como la sociabilidad, la motivación y la autoestima. Continuamos con esta acción porque las investigaciones indican que los programas de educación temprana promueven mejores resultados académicos y socioemocionales y nuestros consejos asesores de padres indican que esto es de gran valor para la comunidad. Para cerciorarnos de que nuestros alumnos más jóvenes cuenten con el apoyo necesario para aprender una conducta escolar adecuada y alcanzar los puntos de referencia académicos, se contratará a tres auxiliares instructivos adicionales que se designarán a una clase de kínder de transición como parte del complemento de la subvención de concentración del 15%.

Acción n.º 8 de la Meta n.º 1: “Comprehensive Library Program” (Programa Integral de Bibliotecas)

Las investigaciones conocidas como “School Library Impact Studies” (Estudios del Impacto de las Bibliotecas Escolares) han mostrado sistemáticamente correlaciones positivas entre los programas de bibliotecas de gran calidad y el logro estudiantil. Estos estudios han determinado que los beneficios asociados a los buenos programas de bibliotecas son más rigurosos para los alumnos más vulnerables y en riesgo académico. El Distrito de la Unión Escolar de Eastside (EUSD, por sus siglas en inglés) se encuentra en un rincón remoto del condado de Los Ángeles con acceso limitado a la única biblioteca comunitaria. Los alumnos de bajos recursos no tienen acceso al transporte para desplazarse a la biblioteca y las familias hispanohablantes perciben el idioma como una barrera al acceso. Ampliar el acceso a las bibliotecas escolares para crear recursos para los centros de aprendizaje ofrecerá un valioso recurso para los alumnos de bajos recursos, los jóvenes de crianza temporal y los estudiantes del inglés con una alta probabilidad de mejorar el rendimiento académico. Continuamos con esta acción porque todos nuestros consejos asesores de padres y las investigaciones indican que los programas de bibliotecas son de gran valor para la comunidad y ayudan a promover mejores resultados académicos y socioemocionales.

Acción n.º 11 de la Meta n.º 1: Aprendizaje personalizado e instrucción diferenciada

La reducción del número de alumnos por clase (de 32:1 a un objetivo de 24:1) desde el kínder de transición hasta el 3.º grado contribuirá a mejorar el rendimiento de los alumnos en desventaja. Una clase más pequeña puede mejorar las relaciones entre los maestros y los alumnos, ofrecer más tiempo para la instrucción directa del idioma, más oportunidades para la instrucción diferenciada, una mayor implementación de los “Individual Learning Plans” (Planes de Aprendizaje Individual) y mejorar los sentimientos de pertenencia a la escuela, todo lo cual conduce a un mayor rendimiento académico. El menor número de alumnos por clase permitirá un mejor enfoque en cada uno de ellos, especialmente a los jóvenes de crianza temporal, los estudiantes del inglés y los alumnos de bajos recursos.

Estas acciones se están ofreciendo a nivel de la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés) y esperamos que todos los

alumnos que aún no están cumpliendo con las normas de nivel de grado se beneficien; sin embargo, estas acciones se dirigen principalmente a los alumnos de bajos recursos, los jóvenes de crianza temporal y los estudiantes del inglés, por lo que esperamos que estas acciones sean eficaces en el cumplimiento de las metas para estos alumnos. Esperamos que los alumnos de bajos recursos, los jóvenes de crianza temporal y los estudiantes del inglés experimenten un aumento significativo en su desempeño académico, según las mediciones de las Evaluaciones comparativas distritales (District Benchmark Assessments) (Evaluación de diagnóstico de i-Ready [iReady Diagnostic Assessment]) y las pruebas estatales (Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California [California Assessment of Student Performance & Progress] [CAASPP, por sus siglas en inglés]).

#### Alumnos de bajos recursos y jóvenes de crianza temporal

Después de evaluar las necesidades, condiciones y circunstancias de los alumnos de bajos recursos y los jóvenes de crianza temporal, según las mediciones de las Encuestas para padres (Parent Surveys) de las necesidades tecnológicas (aproximadamente el 40% de los alumnos no tienen acceso a un dispositivo informático en casa y 900 familias requieren un punto de acceso a internet para el ciclo escolar 2020-2021), el nivel de pobreza local (ingreso medio de \$55.237), la tasa de desempleo (15.6%), la participación en comidas gratis y a precio reducido (94.6%) y su rendimiento académico (alumnos de bajos recursos: 76.6 puntos por debajo de la norma en ELA, jóvenes de crianza temporal: 106.8 puntos por debajo de la norma en ELA, alumnos de bajos recursos: 117.2 puntos por debajo de la norma en matemáticas, jóvenes de crianza temporal: 139.1 puntos por debajo de la norma en matemáticas), las siguientes metas y acciones se desarrollaron para abordar el bajo desempeño académico y se dirigen principalmente a nuestros alumnos de bajos recursos y jóvenes de crianza temporal:

#### Acción n.º 6 de la Meta n.º 1: “Enrichment Programs” (Programas de Enriquecimiento)

La ubicación rural remota limita el acceso a los servicios de enriquecimiento ofrecidos por el condado o incluso los parques y las recreaciones locales, ya que muchas de nuestras familias están de 5 a 20 millas de distancia de los lugares, tales como las clases de música o los programas de parques organizados. El costo y el acceso al transporte para ir y volver de estos servicios, así como el costo de los propios servicios, dificultan en gran medida el acceso de nuestros alumnos de bajos recursos y jóvenes de crianza temporal. Para cerciorarnos de que los alumnos tienen acceso a un amplio y completo curso de estudio, se han desarrollado programas de enriquecimiento que se imparten durante la jornada escolar (música, arte, “Lego for Education” [Lego para la Educación]) y que se ofrecen en un modelo de aprendizaje extendido que incluye las artes y la educación física a través de deportes estructurados. La música, el arte, las ciencias exploratorias y la actividad física son componentes importantes de un programa integral para los alumnos. Está demostrado que la música estimula el desarrollo cerebral de los niños y ayuda a desarrollar el lenguaje y el razonamiento. La actividad física mejora la capacidad de la persona para pensar, concentrarse y continuar con el enfoque, es importante para un crecimiento y desarrollo sanos y ayuda a aliviar el estrés y la ansiedad. Las investigaciones demuestran claramente que el acceso a los programas educativos completos se asocia a mejores resultados académicos. Continuamos con esta acción porque todos nuestros consejos asesores de padres y grupos focales de alumnos indicaron que estos programas son de gran valor para la comunidad y ayudan a promover mejores resultados académicos y socioemocionales.

#### Acción n.º 9 de la Meta n.º 1: Programa de dispositivos estudiantiles individualizados

Para satisfacer la demanda de enseñanza y aprendizaje del siglo XXI, se implementará un riguroso programa de dispositivos estudiantiles que ofrezca igualdad tecnológica a todos nuestros alumnos, lo que garantizará un programa de dispositivos estudiantiles individualizados

para todos los alumnos de kínder de transición (TK, por sus siglas en inglés) a 8.º grado, así como acceso a internet en sus casas a través de puntos de acceso a internet asignados por el distrito. Estas acciones se están realizando a nivel de la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés) y esperamos que se beneficien de ellas todos los alumnos que aún no cumplen con las normas de su nivel de grado. Las investigaciones indican que los niños que viven en la pobreza carecen de acceso a la tecnología que sus compañeros más acomodados pueden utilizar con frecuencia. Esta acción se dirige principalmente a nuestros alumnos de bajos recursos, que representan el 95% de nuestra población estudiantil, aunque todos los alumnos tendrán acceso a los mismos equipos y servicios, nuestros alumnos de bajos recursos se beneficiarán a nivel académico, ya que podrán acceder a aplicaciones y programas de apoyo individualizado en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y matemáticas. Sin embargo, debido a los niveles de rendimiento significativamente más bajos de los jóvenes de bajos recursos y de crianza temporal, esperamos que el nivel de rendimiento de nuestros alumnos de bajos recursos y jóvenes de crianza temporal aumente a un mayor ritmo que el de otros alumnos, ya que estas acciones se desarrollaron principalmente para estos grupos estudiantiles sobre la base de investigaciones que indican que estas acciones tienen una alta probabilidad de maximizar el crecimiento académico para estos grupos estudiantiles específicos. Esperamos ver aumentos significativos en los resultados académicos de estos grupos estudiantiles, según las mediciones de las Evaluaciones comparativas distritales (District Benchmark Assessments) (Evaluación de diagnóstico de i-Ready [iReady Diagnostic Assessment]) y las evaluaciones estatales (Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California [California Assessment of Student Performance & Progress] [CAASPP, por sus siglas en inglés]). Continuamos con esta acción porque nuestros datos mostraron una mejora en los resultados estudiantiles, según las mediciones de la CAASPP, y todos nuestros consejos asesores de padres y la investigación educativa indican que el acceso personalizado a la tecnología es fundamental para acotar las brechas de equidad.

#### Alumnos de bajos recursos

Después de evaluar las necesidades, condiciones y circunstancias de nuestros alumnos de bajos recursos detectados a través del nivel de pobreza local de la comunidad (ingreso medio de \$55,237), la tasa de desempleo (15.6%), la participación en comidas gratis y a precio reducido (94.6%), y su rendimiento académico (alumnos de bajos recursos: 76.6 puntos por debajo de la norma en ELA y 117.2 puntos por debajo de la norma en matemáticas) la siguiente acción se desarrolló para abordar el bajo desempeño académico y se dirige principalmente a nuestros alumnos de bajos recursos:

#### Acción n.º 10 de la Meta n.º 1: Entorno de aprendizaje del siglo XXI

Para satisfacer las diversas necesidades de aprendizaje de nuestros alumnos de bajos recursos, los salones de clase del siglo XXI están diseñados para mejorar la enseñanza y el aprendizaje mediante el apoyo a la instrucción en grupos pequeños y las prácticas de instrucción diferenciada que son constantes en todas las escuelas. El Departamento de Servicios de Información y Tecnología y el gabinete se comprometen a cerciorarse de que haya un acceso equitativo a los salones de clase bien equipados. Esta acción se ofrece a nivel de la LEA y esperamos que todos los alumnos que aún no están cumpliendo con las normas de nivel de grado se beneficiarán; sin embargo, debido a los niveles de rendimiento significativamente más bajos de los alumnos de bajos recursos, esperamos que el nivel de rendimiento para nuestros alumnos de bajos recursos aumentará a un ritmo mayor que otros alumnos porque esta acción se desarrolló principalmente para satisfacer sus necesidades de instrucción. Esperamos ver aumentos significativos en los resultados académicos de estos grupos estudiantiles, según las mediciones de las Evaluaciones comparativas distritales (District Benchmark Assessments) (Evaluación de diagnóstico de i-Ready [iReady Diagnostic Assessment]) y las evaluaciones estatales (Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California [California Assessment of Student Performance & Progress] [CAASPP, por sus siglas en inglés]).

Meta n.º 2: Promover un entorno de aprendizaje seguro y bondadoso.

Alumnos de bajos recursos, jóvenes de crianza temporal y estudiantes del inglés

Después de evaluar las necesidades, condiciones y circunstancias de nuestros alumnos de bajos recursos, jóvenes de crianza temporal y estudiantes del inglés, sabemos que ellos han tenido más experiencias adversas en la infancia (ACE, por sus siglas en inglés) que otros niños. Para abordar esta condición de trauma socioemocional experimentado por nuestros alumnos de bajos recursos, jóvenes de crianza temporal y estudiantes del inglés, se han desarrollado las siguientes metas y acciones que se dirigen principalmente a sus necesidades:

Acción n.º 2 de la Meta n.º 2: Mejorar los resultados socioemocionales

A fin de ofrecer los recursos necesarios para abordar las necesidades socioemocionales de los alumnos seleccionados, siete asesores escolares, un especialista en conducta y el trabajador social del distrito siguen desarrollando un sólido programa de apoyo socioemocional y de salud mental. Los servicios incluyen el apoyo a los directores, maestros y padres, la administración de los exámenes de diagnóstico del aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés), el desarrollo de planes individuales de conducta y el apoyo en grupos pequeños o individualizado a los alumnos con necesidades socioemocionales detectadas. Por supuesto, las necesidades socioemocionales de los alumnos deben satisfacerse a diario, por lo que todos los maestros y el personal escolar recibirán formación profesional sobre las prácticas basadas en la investigación, como las Prácticas Restauradoras, las intervenciones conductuales y el aprendizaje socioemocional a través de asesores u organizaciones profesionales. Este aprendizaje profesional los ayudará a trabajar con eficacia con los alumnos para abordar el impacto del trauma asociado y el estrés crónico. Los exámenes de diagnóstico del aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) y los métodos de observación se utilizarán para detectar a los estudiantes con necesidades. Continuamos con esta acción porque el trabajo para mejorar los resultados socioemocionales se dirige a los programas solicitados por todos los consejos asesores de padres y estamos observando una mejora notable en los resultados, según los datos de la encuesta Panorama. Cinco puestos de maestros certificados y cuatro de auxiliares instructivos comprenderán el nivel III de apoyo socioemocional y académico como parte del complemento de la subvención de concentración del 15%.

Esta acción se ofrece a nivel de la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés) y esperamos que todos los alumnos se beneficien de ella; sin embargo, esta acción se dirige principalmente a los alumnos de bajos recursos, los jóvenes de crianza temporal y los estudiantes del inglés y esperamos que los apoyos socioemocionales ofrecidos a estos alumnos mejoren su salud mental en general, reduzcan los impactos del estrés crónico y desarrollen fuertes relaciones entre la escuela, los maestros y los estudiantes, todo lo cual aumentará la posibilidad de que tengan éxito en su labor educativa, según las mediciones de los exámenes de diagnóstico socioemocional y las encuestas Panorama.

Alumnos de bajos recursos y jóvenes de crianza temporal

Después de evaluar las necesidades, condiciones y circunstancias de nuestros alumnos de bajos recursos y jóvenes de crianza temporal, sabemos que tienen un alto grado de ausentismo crónico (2022: jóvenes de crianza temporal: 35.6% con ausencia crónica; alumnos de bajos recursos: 42.0% con ausencia crónica), la cual ha sido una tendencia continua desde 2017. Además, las tasas de suspensiones de los jóvenes de crianza temporal son del 10.0%, que fueron suspendidos, al menos, una vez, y las de los alumnos de bajos recursos son del

6.1%, que fueron suspendidos, al menos, una vez. Estos datos también han sido una tendencia continua desde 2017. Para abordar esta condición de baja asistencia y sobrerrepresentación en los datos de disciplina experimentada por nuestros alumnos de bajos recursos y jóvenes de crianza temporal, se han desarrollado las siguientes metas y acciones que se dirigen principalmente a sus necesidades:

#### Acción n.º 1 de la Meta n.º 2: Equipos de Liderazgo de Cultura y Entorno (C&CLT)

Los Equipos de Liderazgo de Cultura y Entorno se reúnen de forma periódica para desarrollar la capacidad de los maestros y del personal para implementar estrategias culturalmente receptivas que tengan una alta probabilidad de promover una experiencia equitativa y que humanice a los alumnos de bajos recursos y jóvenes de crianza temporal. Las estrategias incluyen, entre otras, el programa “Positive Behavior Intervention and Support” (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés) y las Prácticas Restauradoras. Mediante la aplicación de estas acciones específicas y basadas en la investigación, prevemos una mejora de la cultura del distrito y un entorno escolar más receptivo que se ha demostrado que aumenta la asistencia y reduce las prácticas disciplinarias para los alumnos de bajos recursos y los jóvenes de crianza temporal. Continuamos con esta acción porque el trabajo de los Equipos de Liderazgo de Cultura y Entorno aborda los programas solicitados por todos los consejos asesores de padres y estamos viendo mejores resultados basados en los datos de la encuesta Panorama.

#### Acción n.º 4 de la Meta n.º 2: Mejorar la asistencia

Para aumentar la asistencia, mejoraremos la comunicación con las familias mediante una asociación con Attention2Attendance y el programa “Abolish Chronic Truancy” (Eliminación del Ausentismo Injustificado) (ACT, por sus siglas en inglés) del condado de Los Ángeles. Estos programas se coordinan para hacer un seguimiento de las intervenciones de nivel I con el resultado previsto de aumentar la asistencia diaria. Además, las rutas de autobús suplementarias que se ofrecen a la Escuela Primaria Eastside, a la Escuela Primaria Enterprise y a la Escuela Secundaria Cole ofrecen una forma segura y rentable de transportar a la escuela a los alumnos de bajos recursos y a los jóvenes de crianza temporal. El gasto que supone llevar a los niños a la escuela en auto es prohibitivo para las familias de bajos recursos y la mayoría de las rutas a pie a la escuela no incluyen aceras ni caminos seguros para caminar. La ciudad no dispone de guardias de cruce y los límites de velocidad en las calles rurales están entre 50 y 55 millas por hora, lo que hace que cruzar las intersecciones sea una situación peligrosa para nuestros alumnos. Facilitar rutas de autobús garantiza que los alumnos de bajos recursos y los jóvenes de crianza temporal lleguen a la escuela de forma segura y elimina una barrera para la buena asistencia a la escuela. Se incorporarán dos enlaces de asistencia y protección de menores para abordar el ausentismo crónico. Continuamos con esta acción porque nuestros datos indican que las tasas de asistencia siguen siendo bajas y, por lo tanto, la asistencia sigue siendo una preocupación para el distrito.

Estas acciones se realizan a nivel de la LEA y esperamos que todos los alumnos se beneficien de la promoción de un entorno de aprendizaje seguro y bondadoso. Sin embargo, debido a la tasa significativamente más alta de ausentismo crónico para nuestros alumnos de bajos recursos y jóvenes de crianza temporal y los incidentes más altos de suspensión escolar para estos alumnos, hemos desarrollado estas acciones para satisfacer sus necesidades con el resultado anticipado de mejorar considerablemente la asistencia y reducir las suspensiones escolares para estos grupos estudiantiles específicos.

#### Alumnos de bajos recursos

Después de evaluar las necesidades, condiciones y circunstancias de nuestros alumnos de bajos recursos, sabemos que tienen un alto porcentaje de suspensión escolar, ya que el 6.1% de los 3,171 alumnos de bajos recursos fueron suspendidos, al menos, una vez durante el ciclo escolar 2022. Para abordar el problema de las elevadas tasas de suspensiones, las siguientes medidas se dirigen principalmente a los alumnos de bajos recursos:

#### Acción n.º 3 de la Meta n.º 2: Seguridad en el plantel

Nuestros datos indican que los alumnos de bajos recursos son suspendidos y sometidos a medidas disciplinarias severas en un alto porcentaje. Un programa integral de seguridad en el plantel que incluya medidas proactivas promoverá interacciones seguras y positivas entre los alumnos y mejorará la capacidad del personal para satisfacer las necesidades adicionales a las que se enfrentan nuestros alumnos de bajos recursos. El recreo estructurado fomentará un entorno positivo en el que los alumnos de bajos recursos puedan aumentar sus habilidades socioemocionales para desarrollar relaciones positivas entre compañeros y entre niños y adultos. Cuando estas relaciones son sólidas, las investigaciones indican que los eventos disciplinarios disminuyen. Continuamos con esta acción porque el aumento de nuestro programa de seguridad en años anteriores ha mejorado los resultados de seguridad según las mediciones de los datos de la encuesta Panorama.

#### Acción n.º 5 de la Meta n.º 2: Embellecimiento del plantel

La labor de embellecimiento del plantel puede influir de forma positiva en la cultura y el entorno, el orgullo y la propiedad del plantel escolar en una comunidad de bajos recursos, lo que puede disminuir las conductas no deseadas que conducen a medidas disciplinarias. La administración de los sitios escolares y el Departamento de Mantenimiento y Operaciones colaborarán para desarrollar proyectos de embellecimiento a corto y largo plazo en cada sitio escolar. Algunos ejemplos de los proyectos son: pintar los patios de recreo, mejorar el paisajismo para que sea más atractivo y respetuoso con el desierto, crear huertos escolares, pintar murales y mejorar el vallado para reducir el aspecto institucional de los planteles.

Estas acciones se ofrecen a nivel de la LEA y esperamos que todos los alumnos se beneficien de una mayor seguridad y embellecimiento del plantel; sin embargo, debido a la tasa considerablemente más alta de suspensiones de nuestros alumnos de bajos recursos, hemos desarrollado estas acciones para satisfacer sus necesidades con el resultado anticipado de una disminución significativa de los eventos disciplinarios que conducen a la suspensión escolar.

#### Meta n.º 3: Fomentar el compromiso del equipo

##### Alumnos de bajos recursos, jóvenes de crianza temporal y estudiantes del inglés

Después de evaluar las necesidades, condiciones y circunstancias de nuestros alumnos de bajos recursos, jóvenes de crianza temporal y estudiantes del inglés, sabemos que nuestras familias de alumnos de bajos recursos, de jóvenes de crianza temporal y de estudiantes del inglés tienen barreras significativas para la participación escolar (Encuesta Panorama Education de otoño de 2022: del percentil 20 al 39 a nivel nacional), que requieren apoyo familiar adicional (Encuesta Panorama Education de otoño de 2022: del percentil 20 al 39 a nivel nacional) y que necesitamos mejorar las oportunidades para la participación familiar (Encuesta Panorama Education de otoño de 2022: del

percentil 40 al 59 a nivel nacional). Para abordar esta condición de las barreras al compromiso, al apoyo y a la participación de las familias de los alumnos de bajos recursos, los jóvenes de crianza temporal y los estudiantes del inglés, se han desarrollado las siguientes metas y acciones que se dirigen principalmente a sus necesidades:

#### Acción n.º 1 de la Meta n.º 3: Desarrollo de los recursos familiares y comunitarios

Las necesidades de estas familias varían enormemente; sin embargo, las encuestas, las visitas a domicilio y las reuniones de padres han aportado datos que indican que las familias necesitan ayuda con alimentos, ropa, servicios médicos y mentores para ayudar con las tareas (especialmente para nuestras familias de habla hispana que tienen dificultades para ayudar con las tareas en inglés). Nuestro Community Center (Centro Comunitario) se ha creado para satisfacer estas necesidades detectadas, con programas y servicios orientados a los alumnos de bajos recursos, los jóvenes de crianza temporal y los estudiantes del inglés. Una serie de clases de educación para adultos constituyen un importante recurso para que los padres desarrollen su propia capacidad de ayudar a sus hijos a mejorar a nivel académico. Debido al acceso limitado a servicios médicos de bajo costo o gratis, el servicio de enfermería del distrito se ha asociado con Vaccines for Kids y los socios comunitarios para establecer centros de vacunación para que la falta de vacunas infantiles no se convierta en un obstáculo para la asistencia escolar, especialmente para nuestros alumnos de bajos recursos o jóvenes de crianza temporal. Los servicios y programas ofrecidos a través del Community Center (Centro Comunitario) están diseñados para establecer relaciones entre la escuela y las familias y mejorar las circunstancias de nuestra población estudiantil y fomentar un compromiso de equipo en beneficio de la mejora de los resultados estudiantiles.

#### Acción n.º 2 de la Meta n.º 3: Empoderamiento y participación familiar y comunitaria

Los padres y tutores han indicado interés en ser voluntarios en la escuela, pero el costo del requisito de toma de huellas dactilares es una barrera financiera (los participantes de la Encuesta para las familias de otoño 2020 de Panorama Education [Panorama Education Fall 2020 Family Survey] indican que el 75% gana menos de \$74,999, el 51% gana menos de \$49,999 y el 25% gana menos de \$24,999 anualmente). Para cerciorarse de que nuestras familias de alumnos de bajos recursos y jóvenes de crianza temporal puedan convertirse en voluntarios activos, no se cobra el costo de la toma de huellas dactilares. Esta acción tiene por objeto aumentar la cantidad de padres que dan de su tiempo para mejorar los resultados estudiantiles. El voluntariado es uno de los aspectos de un programa eficaz de participación de los padres; sin embargo, para que las relaciones con las familias sean auténticas, debemos cerciorarnos de potenciar a los padres para que participen en la comunicación recíproca y en la toma de decisiones. Todos los consejos asesores están integrados por padres, y el distrito busca activamente la participación de las familias de alumnos de bajos recursos, de los padres de crianza temporal y de las familias de estudiantes del inglés. Los consejos asesores están diseñados para cerciorarse de que los padres y los miembros de la comunidad tengan auténticas oportunidades de participar con los líderes del distrito y del sitio en la toma de decisiones. Se designa un enlace familiar bilingüe a cada sitio escolar para cerciorarse de que nuestras familias hispanohablantes (aproximadamente, el 30%) puedan participar a pleno. La participación de los padres en la escolarización tiene muchos resultados positivos como, por ejemplo, mejor desempeño en las medidas académicas, mejor asistencia, mayor autoestima de los niños, mejores habilidades sociales y tasas más altas de graduaciones de la escuela preparatoria. Seguimos adelante con esta acción porque nuestros datos muestran un aumento de la participación en los eventos y consejos asesores de nuestra comunidad.

#### Acción n.º 3 de la Meta n.º 3: Comunicación

El Departamento de Información y Tecnología, en colaboración con los Servicios Educativos, desarrollará un sistema de comunicación recíproca eficaz e integral para brindar información en varios formatos con el fin de aumentar el acceso a la intervención académica, el enriquecimiento y las actividades extracurriculares para nuestros alumnos de bajos recursos, jóvenes de crianza temporal y estudiantes del inglés y sus familias. Estas acciones se realizan a nivel de la LEA y esperamos que todos los alumnos se beneficien de fomentar un compromiso de equipo. Sin embargo, debido a la necesidad considerablemente mayor de nuestras familias de alumnos de bajos recursos, de jóvenes de crianza temporal y de estudiantes del inglés, sobre todo cuando se consideran las barreras a la participación, la necesidad de apoyo y participación familiar, hemos desarrollado estas acciones para satisfacer sus necesidades con el resultado anticipado de un mayor apoyo familiar y participación en la escolarización de sus hijos, según las mediciones de los datos de la Encuesta Panorama y los comentarios del grupo asesor de padres. Seguimos adelante con esta acción porque nuestros datos muestran un aumento de la participación en los eventos y consejos asesores de nuestra comunidad.

Meta n.º 4: Trabajar con mayor eficiencia y eficacia

Alumnos de bajos recursos, jóvenes de crianza temporal y estudiantes del inglés

Después de evaluar las necesidades, condiciones y circunstancias de nuestros alumnos de bajos recursos, jóvenes de crianza temporal y estudiantes del inglés, sabemos que sus niveles de rendimiento, según las mediciones de la interfaz de 2022 para artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y matemáticas, están considerablemente por debajo de la norma. Esta es una tendencia de varios años que se remonta a la interfaz de 2017, con un crecimiento mínimo para cualquiera de estos grupos estudiantiles.

Consortio de Evaluación “Smarter Balanced” (SBAC, por sus siglas en inglés) de artes lingüísticas en inglés de 2022:

- Alumnos de bajos recursos: 76.6 puntos por debajo de la norma (muy bajo)
- Estudiantes del inglés: 73.3 puntos por debajo de la norma (muy bajo)
- Jóvenes de crianza temporal: 106.8 puntos por debajo de la norma (muy bajo)

Consortio de Evaluación “Smarter Balanced” (SBAC, por sus siglas en inglés) de matemáticas de 2022:

- Alumnos de bajos recursos: 117.2 puntos por debajo de la norma (muy bajo)
- Estudiantes del inglés: 112.7 puntos por debajo de la norma (muy bajo)
- Jóvenes de crianza temporal: 139.1 puntos por debajo de la norma (muy bajo)

Los datos de la evaluación local (Evaluación de diagnóstico de i-Ready [iReady Diagnostic Assessment] de mitad de año) de 2022 demuestran que nuestros alumnos han hecho un progreso significativo este ciclo escolar con un percentil de crecimiento estudiantil general del 63% en lectura y del 53% en matemáticas.

Para hacer frente a la situación de un desempeño académico bajo, se han desarrollado las siguientes metas y acciones que se dirigen principalmente a los alumnos de bajos recursos, los jóvenes de crianza temporal y los estudiantes del inglés:

Acción n.º 2 de la Meta n.º 4: Formación de personal

La retención y la formación profesional del personal docente y del personal son fundamentales para mantener sistemas eficaces y eficientes que mejoren los resultados de los alumnos de bajos recursos, de los estudiantes del inglés y de los jóvenes de crianza temporal.

El Departamento de Recursos Humanos, en coordinación con la administración del sitio y del distrito, apoyará la participación, la retención y el desarrollo de los empleados mediante capacitación específica para el puesto, programas de certificación y programas de reconocimiento para aumentar la eficacia en el trabajo y la satisfacción de los empleados. Las oportunidades de formación profesional se dirigirán y ofrecerán al personal docente y al personal. Los programas de retención y formación profesional aumentarán la participación del personal docente y del personal, incrementando así la eficiencia y la eficacia en el apoyo a las necesidades de los alumnos de bajos recursos, los estudiantes del inglés y los jóvenes de crianza temporal. Esta acción se realiza a nivel de la LEA y esperamos que todos los alumnos se beneficien de una mejor contratación y retención de personal calificado y de una gestión eficaz de los activos; sin embargo, debido a la necesidad considerablemente mayor de nuestras familias de alumnos de bajos recursos, jóvenes de crianza temporal y estudiantes del inglés, hemos desarrollado estas acciones para satisfacer sus necesidades con el resultado previsto de mejorar la enseñanza y el aprendizaje. Esperamos que los alumnos de bajos recursos, los jóvenes de crianza temporal y los estudiantes del inglés experimenten un aumento significativo en su desempeño académico, según las mediciones de las Evaluaciones comparativas distritales (District Benchmark Assessments) (Evaluación de diagnóstico de i-Ready [iReady Diagnostic Assessment]) y las pruebas estatales (Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California [California Assessment of Student Performance & Progress] [CAASPP, por sus siglas en inglés]). Continuamos con esta acción porque nuestros datos muestran un aumento de los resultados académicos (Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California [California Assessment of Student Performance & Progress] [CAASPP, por sus siglas en inglés]) y una mejora del entorno escolar basada en los datos de la Encuesta Panorama.

Una descripción sobre como los servicios para los jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de escasos recursos están siendo aumentados o mejorados por el porcentaje requerido.

El Distrito de la Unión Escolar de Eastside reconoce la necesidad de mejorar los logros de nuestros alumnos de bajos recursos, jóvenes de crianza temporal y estudiantes del inglés.

El Distrito de la Unión Escolar de Eastside proyecta recibir \$12,807,060 en fondos suplementarios y de concentración de la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) y el porcentaje de proporcionalidad de los servicios es del 56.58% para el año fiscal 2023-2024.

Las descripciones que figuran a continuación explican cómo se están aumentando o mejorando los servicios para los alumnos de bajos recursos, los jóvenes de crianza temporal o los estudiantes del inglés en el 56.58% requerido.

Alumnos de bajos recursos:

El Distrito de la Unión Escolar de Eastside (EUSD, por sus siglas en inglés) se compromete a satisfacer las necesidades de los alumnos de bajos recursos, ya que somos conscientes de que la pobreza ha demostrado ser una barrera para acceder plenamente a los servicios

educativos. Los alumnos de bajos recursos del Distrito de la Unión Escolar de Eastside (EUSD, por sus siglas en inglés) han estado rindiendo por debajo de la norma tanto en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) como en matemáticas y carecen de una fuerte conexión con la escuela, según los datos de la encuesta para los estudiantes. Las acciones que contribuyen en el “Local Control and Accountability Plan” (Plan de Contabilidad y Control Local) (LCAP, por sus siglas en inglés) aumentan y mejoran la calidad y cantidad de servicios para mejorar la enseñanza para el aprendizaje y el éxito estudiantil, promover un entorno de aprendizaje seguro y bondadoso, fomentar un compromiso de equipo y trabajar con mayor eficiencia y eficacia. Se ofrecerá a los alumnos de bajos recursos una mejor instrucción a través de la formación de los maestros, tanto a nivel pedagógico como cultural, que incluye las prácticas inclusivas, la evaluación y el monitoreo, los programas de enriquecimiento, la educación temprana, el programa integral de bibliotecas, el programa de dispositivos estudiantiles individualizados, el entorno de aprendizaje del siglo XXI y el aprendizaje personalizado y la instrucción diferenciada. Para promover un entorno de aprendizaje seguro y bondadoso, aumentaremos el apoyo socioemocional a los alumnos de bajos recursos, mediante un programa socioemocional, la seguridad y el embellecimiento del plantel y la mejora de la asistencia. Para fomentar un compromiso de equipo, los alumnos de bajos recursos tendrán acceso a recursos comunitarios rigurosos, a oportunidades de participación y empoderamiento de los padres y a un plan de comunicación integral. Para cerciorarse de que las escuelas funcionen para los alumnos de bajos recursos, la profundización de la labor para gestionar programas de gran calidad de manera eficaz y eficiente incluirá la formación de personal altamente calificado para impartir un aprendizaje personalizado y una instrucción diferenciada en los salones de clase de kínder de transición (TK, por sus siglas en inglés) a 3.º grado con una proporción de 24:1.

#### Jóvenes de crianza temporal:

El EUSD se ha comprometido a satisfacer las necesidades de los jóvenes de crianza temporal, ya que somos conscientes de que ellos tienen experiencias adversas en la infancia (ACE, por sus siglas en inglés) con más frecuencia que otros niños y demuestran más conductas relacionadas con el trauma que afectan su capacidad para acceder a su educación al máximo. Los alumnos que son jóvenes de crianza temporal del Distrito de la Unión Escolar de Eastside (EUSD, por sus siglas en inglés) han estado rindiendo por debajo de la norma tanto en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) como en matemáticas y carecen de una fuerte conexión con la escuela, según los datos de la encuesta para los estudiantes. Las acciones que contribuyen en el “Local Control and Accountability Plan” (Plan de Contabilidad y Control Local) (LCAP, por sus siglas en inglés) aumentan y mejoran la calidad y cantidad de servicios para mejorar la enseñanza para el aprendizaje y el éxito estudiantil, promover un entorno de aprendizaje seguro y bondadoso, fomentar un compromiso de equipo y trabajar con una creciente eficiencia y eficacia. En los programas académicos y socioemocionales se integrarán prácticas inclusivas y basadas en traumas, junto con un sistema eficaz de evaluación y monitoreo del progreso. Los programas de enriquecimiento, las Prácticas Restauradoras, la orientación escolar, el trabajador social del distrito, el currículo socioemocional y los programas de asistencia específicos se implementarán como parte de un sistema de apoyo de múltiples niveles para satisfacer mejor las necesidades de los jóvenes de crianza temporal. Los recursos familiares y comunitarios, el empoderamiento y la participación familiar y un plan de comunicación integral están diseñados para fomentar un compromiso de equipo y apoyar a los alumnos que son jóvenes de crianza temporal a través de un programa de servicios integrales.

#### Estudiantes del inglés:

El EUSD se compromete a satisfacer las necesidades de los estudiantes del inglés, ya que somos conscientes de que el desarrollo de la fluidez en un segundo idioma requiere apoyo lingüístico específico y programas de desarrollo intencional del lenguaje. Los estudiantes del inglés del EUSD han estado rindiendo por debajo de la norma, tanto en ELA como en matemáticas. Las acciones que contribuyen en el “Local Control and Accountability Plan” (Plan de Contabilidad y Control Local) (LCAP, por sus siglas en inglés) aumentan y mejoran la calidad y cantidad de servicios para mejorar la enseñanza para el aprendizaje y el éxito estudiantil, promover un entorno de aprendizaje seguro y bondadoso, fomentar un compromiso de equipo y trabajar con una creciente eficiencia y eficacia. La enseñanza culturalmente receptiva, los programas de aprendizaje extendido y los programas bilingües, las prácticas inclusivas, la evaluación y el monitoreo del progreso, la educación temprana, el programa integral de bibliotecas y el aprendizaje personalizado y la instrucción diferenciada están diseñados para satisfacer las necesidades de los estudiantes del inglés. Para promover un entorno escolar bondadoso, las necesidades socioemocionales de los estudiantes del inglés se abordan a través de un currículo socioemocional integral. Para promover un compromiso de equipo, se ofrecen recursos familiares, tales como enlaces familiares bilingües del distrito y del sitio, traductores y clases de educación para padres para cerciorarse de que las familias de los estudiantes del inglés reciban el apoyo de los programas escolares y del distrito con servicios integrales. Para cerciorarse de que las escuelas funcionen para los estudiantes del inglés, la profundización de la labor para gestionar los programas de gran calidad de manera eficaz y eficiente incluirá la formación de personal altamente calificado para impartir un aprendizaje personalizado y la enseñanza diferenciada del idioma para los estudiantes del inglés en los salones de clase de kínder de transición (TK, por sus siglas en inglés) a 3.º grado con una proporción de 24:1.

Una descripción del plan para como el financiamiento añadido de la subvención de concentración adicional identificado anteriormente será utilizada para aumentar la cantidad de personal proporcionando servicios directos a los alumnos en escuelas que tienen una alta concentración (superior al 55 por ciento) de jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de escasos recursos, según corresponda.

El EUSD está utilizando los fondos adicionales de la subvención de concentración de una manera que concuerda con la Sección 42238.02 del Código de Educación de California para aumentar el número de personal certificado y clasificado que atiende a los alumnos. Todas las escuelas del EUSD tienen una inscripción de estudiantes del inglés, de alumnos de bajos recursos y de jóvenes de crianza temporal que supera el 55%.

Para abordar las profundas necesidades socioemocionales y académicas de los alumnos provocadas por el aislamiento y el trauma relacionados con la pandemia, continuaremos con el aumento de maestros certificados en 5 puestos equivalentes a tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) y con el aumento de auxiliares instructivos en 7 puestos para apoyar a todos los planteles de las escuelas primarias. Cinco puestos de maestros certificados y cuatro de auxiliares instructivos comprenden un nivel III de apoyo socioemocional y académico como parte de nuestro Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (Acción n.º 2 de la Meta n.º 2). Para cerciorarse de que nuestros alumnos más jóvenes tengan el apoyo necesario para aprender la conducta escolar adecuada y cumplir con los puntos de referencia

académicos, se han contratado 4 auxiliares instructivos y se han designado a una clase de kínder de transición (uno en cada plantel) (Acción n.º 7 de la Meta n.º 1).

<b>Tasas de personal por alumno por tipo de escuela y concentración de alumnos sin duplicación</b>	Escuelas con una concentración estudiantil de 55 por ciento o inferior	Escuelas con una concentración estudiantil superior al 55 por ciento
Tasa de personal por alumno del personal clasificado proporcionado servicios directos a los alumnos	N/A	1 to 19.41
Tasa de personal por alumno del personal certificado proporcionado servicios directos a los alumnos	N/A	1 to 16.55

## Tabla con Total de Gastos para 2023-24

Totales	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fondos Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Total para Personal	Total para No Personal
Totales	\$38,426,989.00				\$38,426,989.00	\$28,976,428.00	\$9,450,561.00

Meta	Acción #	Título de la Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fondos Locales	Fondos Federales	Total de Fondos
1	1.1	Equipos de Liderazgo Educativo		\$368,134.00				\$368,134.00
1	1.2	Enseñanza culturalmente receptiva		\$550,634.00				\$550,634.00
1	1.3	Mejorar los resultados de los estudiantes de inglés		\$87,169.00				\$87,169.00
1	1.4	Mejorar los resultados de los alumnos de educación especial		\$1,451,095.00				\$1,451,095.00
1	1.5	Evaluación y seguimiento del progreso		\$295,046.00				\$295,046.00
1	1.6	Programas de enriquecimiento		\$237,470.00				\$237,470.00
1	1.7	Programa de Educación Temprana		\$621,624.00				\$621,624.00
1	1.8	Programa integral de bibliotecas		\$435,313.00				\$435,313.00
1	1.9	Programa de dispositivos para los alumnos		\$978,313.00				\$978,313.00
1	1.10	Entorno de aprendizaje del siglo XXI		\$1,050,000.00				\$1,050,000.00
1	1.11	Reducir el tamaño de las clases en TK - Grado 3.		\$2,299,140.00				\$2,299,140.00
2	2.1	Equipos de Liderazgo de Cultura y Clima Escolares (C&CLT, por sus siglas en inglés)		\$43,986.00				\$43,986.00
2	2.2	Mejorar los resultados socioemocionales		\$1,923,426.00				\$1,923,426.00
2	2.3	Seguridad del plantel		\$1,260,121.00				\$1,260,121.00
2	2.4	Mejorar la asistencia		\$913,039.00				\$913,039.00
2	2.5	Embellecimiento del plantel		\$3,459,582.00				\$3,459,582.00
3	3.1	Desarrollo de recursos familiares y comunitarios		\$237,162.00				\$237,162.00
3	3.2	Participación y empoderamiento de la familia y la comunidad		\$259,786.00				\$259,786.00

Meta	Acción #	Título de la Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fondos Locales	Fondos Federales	Total de Fondos
3	3.3	Comunicación		\$331,013.00				\$331,013.00
4	4.1	Contratación de personal calificado		\$30,500.00				\$30,500.00
4	4.2	Retención y formación del personal		\$380,513.00				\$380,513.00
4	4.3	Gestión y mantenimiento de recursos y activos		\$52,850.00				\$52,850.00
4	4.4	Solvencia fiscal		\$10,000.00				\$10,000.00
4	4.5	Instalaciones en buen estado		\$10,000.00				\$10,000.00
4	4.6	Implementación de normas académicas		\$251,725.00				\$251,725.00
4	4.7	Maestros completamente certificados y apropiadamente asignados		\$14,487,604.00				\$14,487,604.00
4	4.8	Programa de reparación y mantenimiento		\$1,676,554.00				\$1,676,554.00
5	5.1	Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles	Alumnos afroamericanos	\$35,541.00				\$35,541.00
5	5.2	Implementación del "Individualized Education Plan" (Plan de Educación Individualizada) (IEP, por sus siglas en inglés)		\$4,689,649.00				\$4,689,649.00

## Tablas con Gastos Contribuyentes para 2023-24

1. Subvención Base LCFF Projectada	2. Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Projectadas	3. Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar (#2 dividido por #1)	Sobrante LCFF — Porcentaje (Porcentaje del Previo Año)	Porcentaje Total para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar (#3 + % Sobrante)	4. Total de Gastos Contribuyentes Planeados (Fondos LCFF)	5. Total Porcentaje de Servicios Mejorados Planeados (%)	Porcentaje Planeado para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar (#4 dividido por #1, más #5)	Totales por Tipo	Total de Fondos LCFF
\$30,303,242	\$12,807,060	42.26%	14.32%	56.58%	\$17,182,566.00	0.00%	56.70 %	<b>Total:</b>	\$17,182,566.00
								<b>Total a Nivel del LEA:</b>	\$17,095,397.00
								<b>Total Limitado:</b>	\$87,169.00
								<b>Total a Nivel Escolar:</b>	\$0.00

Meta	Acción #	Título de Acción	¿Contribuyendo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Planeados Gastos para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)
1	1.1	Equipos de Liderazgo Educativo	Sí		Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$368,134.00	
1	1.2	Enseñanza culturalmente receptiva	Sí		Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$550,634.00	
1	1.3	Mejorar los resultados de los estudiantes de inglés	Sí		Estudiantes del Inglés	Todas las Escuelas	\$87,169.00	
1	1.4	Mejorar los resultados de los alumnos de educación especial	Sí		Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$1,451,095.00	

Meta	Acción #	Título de Acción	¿Contribuyendo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Planeados Gastos para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)
1	1.5	Evaluación y seguimiento del progreso	Sí		Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$295,046.00	
1	1.6	Programas de enriquecimiento	Sí		Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$237,470.00	
1	1.7	Programa de Educación Temprana	Sí		Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$621,624.00	
1	1.8	Programa integral de bibliotecas	Sí		Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$435,313.00	
1	1.9	Programa de dispositivos para los alumnos	Sí		Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$978,313.00	
1	1.10	Entorno de aprendizaje del siglo XXI	Sí		Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$1,050,000.00	
1	1.11	Reducir el tamaño de las clases en TK - Grado 3.	Sí		Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$2,299,140.00	
2	2.1	Equipos de Liderazgo de Cultura y Clima Escolares (C&CLT, por sus siglas en inglés)	Sí		Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$43,986.00	
2	2.2	Mejorar los resultados socioemocionales	Sí		Estudiantes del Inglés	Todas las Escuelas	\$1,923,426.00	

Meta	Acción #	Título de Acción	¿Contribuyendo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Planeados Gastos para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)
					Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos			
2	2.3	Seguridad del plantel	Sí		Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$1,260,121.00	
2	2.4	Mejorar la asistencia	Sí		Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$913,039.00	
2	2.5	Embelllecimiento del plantel	Sí		Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$3,459,582.00	
3	3.1	Desarrollo de recursos familiares y comunitarios	Sí		Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$237,162.00	
3	3.2	Participación y empoderamiento de la familia y la comunidad	Sí		Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$259,786.00	
3	3.3	Comunicación	Sí		Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$331,013.00	
4	4.2	Retención y formación del personal	Sí		Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$380,513.00	

## Tabla de Actualización Anual para 2022-23

Totales	Total de Gastos Planeados del Año Pasado (Total de Fondos)	Total de Gastos Estimados (Total de Fondos)
<b>Totales</b>	\$33,541,551.00	\$29,533,079.00

# de la Meta del Año Pasado	# de la Acción del Año Pasado	Previa Acción/Título de Servicio	¿Contribuyó a Mayor o Mejor Servicio?	Total de Gastos Planeados del Año Pasado	Total de Estimados Gastos Actuales
1	1.1	Equipos de Liderazgo Educativo	Sí	\$216,584.00	\$355,547.00
1	1.2	Enseñanza culturalmente receptiva	Sí	\$333,434.00	\$299,630.00
1	1.3	Mejorar los resultados de los estudiantes de inglés	Sí	\$57,318.00	\$90,855.00
1	1.4	Mejorar los resultados de los alumnos de educación especial	Sí	\$1,248,773.00	\$551,281.00
1	1.5	Evaluación y seguimiento del progreso	Sí	\$185,456.00	\$169,320.00
1	1.6	Programas de enriquecimiento	Sí	\$1,069,659.00	\$508,732.00
1	1.7	Programa de Educación Temprana	Sí	\$489,337.00	\$340,493.00
1	1.8	Programa integral de bibliotecas	Sí	\$422,110.00	\$437,482.00
1	1.9	Programa de dispositivos para cada uno de los alumnos	Sí	\$1,342,938.00	\$791,832.00

<b>1</b>	<b>1.10</b>	Entorno de aprendizaje del siglo XXI	Sí	\$1,050,000.00	\$739,509.00
<b>1</b>	<b>1.11</b>	Reducir el tamaño de las clases en TK - Grado 3.	Sí	\$2,365,388.00	\$2,105,536.00
<b>1</b>	<b>1.12</b>	Mejorar resultados para alumnos de educación especial	No	\$4,944,699.00	\$4,689,904.00
<b>2</b>	<b>2.1</b>	Equipos de Liderazgo de Cultura y Clima Escolares (C&CLT, por sus siglas en inglés)	Sí	\$118,575.00	\$66,638.00
<b>2</b>	<b>2.2</b>	Mejorar los resultados socioemocionales	Sí	\$1,755,159.00	\$1,340,933.00
<b>2</b>	<b>2.3</b>	Seguridad del plantel	Sí	\$695,372.00	\$936,532.00
<b>2</b>	<b>2.4</b>	Mejorar la asistencia	Sí	\$785,000.00	\$539,693.00
<b>2</b>	<b>2.5</b>	Embelllecimiento del plantel	Sí	\$2,669,490.00	\$845,214.00
<b>3</b>	<b>3.1</b>	Desarrollo de recursos familiares y comunitarios	Sí	\$273,355.00	\$213,090.00
<b>3</b>	<b>3.2</b>	Participación y empoderamiento de la familia y la comunidad	Sí	\$251,327.00	\$195,822.00
<b>3</b>	<b>3.3</b>	Comunicación	Sí	\$194,629.00	\$186,611.00
<b>4</b>	<b>4.1</b>	Contratación de personal calificado	No	\$8,700.00	\$22,561.00
<b>4</b>	<b>4.2</b>	Retención y formación del personal	Sí	\$187,500.00	\$171,608.00
<b>4</b>	<b>4.3</b>	Gestión y mantenimiento de recursos y activos	No	\$42,000.00	\$49,529.00

<b>4</b>	<b>4.4</b>	Solvencia fiscal	No	\$25,000.00	\$26,030.00
<b>4</b>	<b>4.5</b>	Instalaciones en buen estado	No	\$10,000.00	\$0.00
<b>4</b>	<b>4.6</b>	Implementación de normas académicas	No	\$252,400.00	\$115,088.00
<b>4</b>	<b>4.7</b>	Maestros completamente certificados y apropiadamente asignados	No	\$11,014,025.00	\$12,217,870
<b>4</b>	<b>4.8</b>	Programa de reparación y mantenimiento	No	\$1,533,323.00	\$1,525,739.00

## Tabla de Actualización Anual para Acciones Contribuyentes de 2022-23

6. Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Estimadas (Incluya Cifra en Dólar)	4. Total de Gastos Contribuyentes Planeados (Fondos LCFF)	7. Total de Gastos para Acciones Contribuyentes Estimados (Fondos LCFF)	Diferencia Entre Gastos Planeados y Estimados para Acciones Contribuyentes (Resta 4 de 7)	5. Total de Porcentaje Planeado para Mejora de Servicios (%)	8. Total de Estimado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)	Diferencia Entre Porcentaje Planeado y Estimado para Mejora de Servicios (Resta 5 de 8)
\$12,605,861.00	\$15,711,404.00	\$10,886,358.00	\$4,825,046.00	0.00%	0.00%	0.00%

# de la Meta del Año Pasado	# de la Acción del Año Pasado	Título de la Previa Acción/Servicio	¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicio?	Gastos Planeados del Previo Año para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Incluya Fondos LCFF)	Porcentaje Planeado de Mejora de Servicios	Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (Incluya Porcentaje)
1	1.1	Equipos de Liderazgo Educativo	Sí	\$216,584.00	\$355,547.00		
1	1.2	Enseñanza culturalmente receptiva	Sí	\$333,434.00	\$299,630.00		
1	1.3	Mejorar los resultados de los estudiantes de inglés	Sí	\$57,318.00	\$90,855.00		
1	1.4	Mejorar los resultados de los alumnos de educación especial	Sí	\$1,248,773.00	\$551,281.00		
1	1.5	Evaluación y seguimiento del progreso	Sí	\$185,456.00	\$169,320.00		
1	1.6	Programas de enriquecimiento	Sí	\$1,069,659.00	\$508,732.00		
1	1.7	Programa de Educación Temprana	Sí	\$489,337.00	\$340,493.00		
1	1.8	Programa integral de bibliotecas	Sí	\$422,110.00	\$437,482.00		
1	1.9	Programa de dispositivos para cada uno de los alumnos	Sí	\$1,342,938.00	\$791,832.00		
1	1.10	Entorno de aprendizaje del siglo XXI	Sí	\$1,050,000.00	\$739,509.00		
1	1.11	Reducir el tamaño de las clases en TK - Grado 3.	Sí	\$2,365,388.00	\$2,105,536.00		

# de la Meta del Año Pasado	# de la Acción del Año Pasado	Título de la Previa Acción/Servicio	¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicio?	Gastos Planeados del Previo Año para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Incluya Fondos LCFF)	Porcentaje Planeado de Mejora de Servicios	Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (Incluya Porcentaje)
2	2.1	Equipos de Liderazgo de Cultura y Clima Escolares (C&CLT, por sus siglas en inglés)	Sí	\$118,575.00	\$66,638.00		
2	2.2	Mejorar los resultados socioemocionales	Sí	\$1,755,159.00	\$1,340,933.00		
2	2.3	Seguridad del plantel	Sí	\$695,372.00	\$936,532.00		
2	2.4	Mejorar la asistencia	Sí	\$785,000.00	\$539,693.00		
2	2.5	Embelllecimiento del plantel	Sí	\$2,669,490.00	\$845,214.00		
3	3.1	Desarrollo de recursos familiares y comunitarios	Sí	\$273,355.00	\$213,090.00		
3	3.2	Participación y empoderamiento de la familia y la comunidad	Sí	\$251,327.00	\$195,822.00		
3	3.3	Comunicación	Sí	\$194,629.00	\$186,611.00		
4	4.4	Retención y formación del personal	Sí	\$187,500.00	\$171,608.00		

**Tabla de Sobrante LCFF para 2022-23**

9. Estimada Subvención Base LCFF Actual (Incluya Cifra en Dólar)	6. Estimadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Actuales	Sobrante LCFF — Porcentaje (Porcentaje del Previo Año)	10. Estimado Porcentaje Actual para Aumentar o Mejorar Servicios para el Ciclo Escolar Actual (6 dividido por 9)	7. Total de Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	8. Total de Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (%)	11. Estimado Porcentaje Actual de Aumento o Mejora de Servicios (7 dividido por 9, más 8)	12. Sobrante LCFF — Cantidad en Dólar (Resta 11 de 10 y multiplica por 9)	13. Sobrante LCFF — Porcentaje (12 dividido por 9)
\$29,061,498	\$12,605,861.00	14.32%	51.78%	\$10,886,358.00	0.00%	37.46%	\$4,160,668.83	14.32%

# Instrucciones

[Resumen del Plan](#)

[Participación de los compañeros educativos](#)

[Metas y Acciones](#)

[Aumento o Mejoramiento de Servicios para los Jóvenes de Crianza Temporal, Estudiantes del Inglés y Alumnos de Escasos Recursos](#)

*Para preguntas adicionales o ayuda técnica relacionada al cumplimiento de la plantilla LCAP, favor de comunicarse con el COE local o la Oficina de Apoyo para los Sistemas de Agencia Local del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) por teléfono al 916-319-0809 o por correo electrónico en [lcff@cde.ca.gov](mailto:lcff@cde.ca.gov).*

## Introducción e Instrucciones

La Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) requiere que las LEA incluyan sus compañeros educativos locales en un proceso anual de planificación para evaluar su progreso dentro de ocho áreas estatales de prioridad abarcando todas las medidas reglamentarias (los COE tienen diez prioridades estatales). Las LEA documentan los resultados de este proceso de planificación en el Plan de Rendición de Cuentas con Control Local (LCAP) usando la plantilla adoptada por el Consejo Educativo Estatal.

El proceso de desarrollo del LCAP sirve para tres funciones distintas, pero relacionadas:

- **Comprensiva Planificación Estratégica:** El proceso de desarrollar y anualmente actualizar el LCAP apoya comprensiva planificación estratégica (*Código Educativo* [EC, por sus siglas en inglés] de California 52064(e)(1)). Planificación estratégica que es comprensiva conecta decisiones presupuestarias a los datos de enseñanza y desempeño de aprendizaje. Las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) debe continuamente evaluar las opciones difíciles que toman sobre el uso de recursos limitados para cumplir las necesidades estudiantiles y comunitarias para garantizar que oportunidades y resultados mejoren para todos los alumnos.
- **Participación Significativa de los Compañeros Educativos:** El proceso de desarrollo del LCAP debe resultar en un LCAP que refleja decisiones tomadas mediante participación significativa de los compañeros educativos (EC 52064(e)(1)). Los compañeros educativos locales cuentan con valiosas perspectivas y opiniones sobre los programas y servicios de un LEA. Efectiva planificación estratégica incorporará estas perspectivas y opiniones a fin de identificar potenciales metas y acciones por incluirse en el LCAP.
- **Contabilidad y Cumplimiento:** El LCAP sirve una función importante de contabilidad debido a que aspectos de la plantilla LCAP requieren que los LEA muestren que han cumplido con varios requisitos especificados en los reglamentos y las regulaciones del LCFF, notablemente:
  - Demostrando que los LEA están aumentando o mejorando servicios para jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos en proporción a la cantidad de financiamiento adicional que generan estos alumnos bajo el LCFF (EC 52064(b)(4-6)).
  - Estableciendo metas, apoyadas por acciones y gastos relacionados, que abordan las áreas reglamentarias de prioridad y medidas reglamentarias (EC 52064(b)(1) & (2)).

- Anualmente repasando y actualizando el LCAP para reflejar progreso hacia las metas (*EC 52064(b)(7)*).

La plantilla LCAP, como cada LCAP final adoptado del LEA, es un documento, no un proceso. Los LEA deben usar la plantilla para conmemorar el resultado del proceso de desarrollo de su LCAP, que debe: (a) reflejar comprensiva planificación estratégica (b) mediante participación significativa con los compañeros educativos que (c) cumple los requisitos legales, según se refleja en el LCAP final adoptado. Las secciones incluidas dentro de la plantilla LCAP no logran ni pueden reflejar el proceso completo de desarrollo, justo como la plantilla LCAP misma no está diseñada como una herramienta de participación de compañeros educativos.

Si el superintendente escolar del condado tiene jurisdicción sobre un distrito escolar de una escuela, el consejo educativo del condado y consejo directivo del distrito escolar puede adoptar y peticionar para repaso y aprobación de un LCAP singular consistente con los requisitos en las secciones 52060, 52062, 52068 y 52070 del Código Educativo (EC, por sus siglas en inglés). El LCAP debe claramente articular con el presupuesto de cual entidad (distrito o superintendente escolares del condado) se alinearán todos los gastos presupuestados y actuales.

La plantilla modificada del LCAP para los ciclos escolares 2021–22, 2022–23, 2023-24 refleja cambios reglamentarios realizados mediante el Proyecto de Ley 1840 (Comité sobre Presupuesto), Capítulo 243, Estatutos de 2018. Estos cambios reglamentarios mejoran la transparencia relacionada a gastos en acciones incluidas en el LCAP, incluyendo acciones que contribuyen a cumpliendo el requisito para aumentar o mejorar servicios para jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos, así como para optimizar la información presentada dentro del LCAP para hacer los LCAP adoptados más accesibles para los compañeros educativos y el público en general.

Mayormente esencial, el LCAP adoptado debe intentar destilar no solo lo que está haciendo el LEA para los alumnos de kínder de transición hasta doceavo grado (TK-12°), pero también permitir que los compañeros educativos entiendan porque y si es que aquellas estrategias están resultando en mejores oportunidades y resultados para los alumnos. Los LEA son firmemente alentados a usar lenguaje y un nivel de detalle en sus LCAP adoptados diseñados para ser significativo y accesible para los diversos compañeros educativos del LEA, así como el público en general.

En desarrollar y finalizar el LCAP para adopción, los LEA son alentados mantener la estructura general como el énfasis de la planificación estratégica y funciones de participación de compañeros educativos:

Dado presente desempeño a lo largo de prioridades estatales y en indicadores de la Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California, ¿cómo está el LEA usando sus recursos presupuestarios para responder a las necesidades estudiantiles y comunitarias, así como abordar cualquier brecha de desempeño, incluyendo al cumplir su obligación para aumentar o mejorar servicios para los jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos?

Los LEA son alentados a enfocarse en un grupo de medidas o acciones que el LEA cree, a base de aporte recopilado de los compañeros educativos, investigación y experiencia, tendrá el mayor impacto de parte de sus alumnos de TK-12° grado.

Estas instrucciones abordan los requisitos para cada sección del LCAP, pero puede incluir información sobre prácticas efectivas al desarrollar el LCAP y completando el LCAP mismo. También, información es incluida al principio de cada sección enfatizando el propósito que tiene cada sección.

## Resumen del Plan

### Propósito

Una sección bien desarrollada de Resumen del Plan ofrece un contexto significativo para el LCAP. Esta sección proporciona información sobre la comunidad de un LEA, así como información relevante sobre necesidades y desempeño estudiantil. A fin de proporcionar un contexto significativo para el resto del LCAP, el contenido de esta sección debe relacionarse clara y significativamente al contenido incluido en las secciones subsiguientes del LCAP.

### Requisitos e Instrucciones

**Información General** – Brevemente describa el LEA, sus escuelas y sus alumnos de TK-12° grado, según corresponda al LEA. Por ejemplo, información sobre un LEA en términos de geografía, inscripción o empleo, la cantidad y el tamaño de escuelas específicas, recientes desafíos comunitarios y otra tal información que como LEA desea incluir puede permitir que un lector entienda mejor el LCAP de un LEA.

**Reflexiones: Éxitos** – Basado en un repaso de desempeño en los indicadores estatales e indicadores locales de desempeño incluidos en la Interfaz (*Dashboard*), progreso hacia las metas LCAP, herramientas locales de autoevaluación, ¿aporte de los compañeros educativos y cualquier otra información, cual progreso enorgullece más al LEA y como el LEA planea mantener o continuar ese éxito? Esto podrá incluir identificando ejemplos específicos sobre como previos aumentos o mejoras en los servicios para jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos han resultado en mejor desempeño para estos alumnos.

**Reflexiones: Necesidad Identificada** – Consultando la Interfaz (*Dashboard*), identifica: (a) cualquier indicador estatal por cual el desempeño general estuvo en la categoría “Rojo” o “Naranja” de desempeño o cualquier indicador local donde el LEA recibió una clasificación “No Cumplido” o “No Cumplido por Dos o Más Años” Y (b) cualquier indicador estatal por cual el desempeño para cualquier grupo estudiantil fue dos o más niveles de desempeño inferiores al desempeño de “todos los alumnos”. ¿Cuáles pasos está planeando tomar el LEA para abordar estas áreas de bajo desempeño y brecha de desempeño? Un LEA que es requerido incluir una meta para abordar uno o más grupos estudiantiles consistentemente desempeñando de forma inferior o escuelas de desempeño inferior debe identificar que es requerido incluir esta meta y debe también identificar los aplicables grupos estudiantiles y/o escuelas. Otras necesidades podrán identificarse usando datos recopilados localmente incluyendo datos recopilados para formar las herramientas de autorreflexión y reportando indicadores locales en la Interfaz (*Dashboard*).

**Puntos Destacados del LCAP** – Identifica y brevemente resume los rasgos claves del LCAP de este año.

**Apoyo y Mejoramiento Comprensivo** – Un LEA con una escuela o escuelas identificadas para apoyo y mejoramiento comprensivo (CSI, por sus siglas en inglés) bajo la Ley Todos los Alumnos Triunfan debe responder a las siguientes consignas:

- **Escuelas Identificadas:** Identifique las escuelas dentro del LEA que han sido identificadas para CSI.
- **Apoyo para Escuelas Identificadas:** Describa como el LEA apoyó las escuelas identificadas a desarrollar planes CSI que incluyen una evaluación de necesidades a nivel escolar, intervenciones basadas en evidencia y la identificación de cualquier inequidad de recursos por abordarse mediante la implementación del plan CSI.
- **Supervisando y Evaluando Efectividad:** Describa como el LEA supervisará y evaluará la implementación y efectividad del plan CSI para apoyar el mejoramiento estudiantil y escolar.

## Participación de Compañeros Educativos

### Propósito

Participación significativa de los padres, alumnos y otros compañeros educativos, incluyendo aquellos representando los grupos estudiantiles identificados por LCFF, es crítico al desarrollo del LCAP y el proceso presupuestario. Consistente con reglamentos, tal participación de compañeros educativos debe apoyar comprensiva planificación estratégica, contabilidad y mejoramiento a lo largo de prioridades estatales y prioridades localmente identificadas (*EC 52064(e)(1)*). La participación de compañeros educativos es un continuo proceso anual.

Esta sección está diseñada para reflejar como la participación de compañeros educativos influyó las decisiones reflejadas en el LCAP adoptado. La meta es permitir que los compañeros educativos que participaron en el proceso de desarrollo LCAP, así como el público en general entiendan como el LEA incluyó a los compañeros educativos y el impacto de aquella participación. Los LEA son alentados mantener esta meta en la vanguardia al completar esta sección.

Estatutos y regulaciones especifican los grupos de compañeros educativos que los distritos escolares y COE deben consultar al desarrollar el LCAP: maestros, directores, administradores, otro personal escolar, unidades de negociación del convenio del LEA, padres y alumnos. Antes de adoptar el LCAP, los distritos escolares y COE deben compartirlo con el Comité Asesor Parental y el Comité Asesor Parental de Estudiantes del Inglés, y consultar con los administradores del área de plan local de educación especial, según corresponda. El superintendente es obligado por estatuto responder por escrito a los comentarios recibidos de estos comités. Los distritos escolares y oficinas de educación del condado (COE, por sus siglas en inglés) deben también consultar con los administradores del área de plan local de educación especial al desarrollar el LCAP.

Los estatutos requieren que las escuelas semiautónomas consulten con los maestros, directores, administradores, otro personal escolar, padres y alumnos en desarrollar el LCAP. El LCAP debe también compartirse con, y los LEA deben solicitar el aporte de, grupos asesores a nivel del sitio escolar, según corresponda (p. ej., consejos del sitio escolar, Consejos Asesores de Estudiantes del Inglés, grupos asesores estudiantiles, etc.), para facilitar alineación entre metas y acciones del sitio escolar y a nivel distrital.

Información y recursos que apoyan efectiva participación de compañeros educativos, definen consulta estudiantil y proporcionan los requisitos para composición de grupo asesor, se puede encontrar bajo Recursos en la siguiente página web del sitio web del CDE:

<https://www.cde.ca.gov/re/lc/>.

# Requisitos e Instrucciones

Al seguir hay un pasaje de la *Guía para Auditorías Anuales de Agencias Educativas Locales del Kínder-12° Grado y Reportando Cumplimiento Estatal* del 2018-19, el cual es proporcionado para destacar los requisitos legales para participación de compañeros educativos en el proceso del desarrollo LCAP:

## **Plan de Rendición de Cuentas con Control Local:**

Exclusivamente para oficinas de educación del condado y distritos escolares, verifique el LEA:

- a) Presentaron el Plan de Rendición de Cuentas con Control Local al comité asesor parental de acuerdo con el Código Educativo sección 52062(a)(1) o 52068(a)(1), según corresponda.
- b) Según corresponda, presentaron el Plan de Rendición de Cuentas con Control Local al comité asesor parental de estudiantes del inglés, de acuerdo con el Código Educativo sección 52062(a)(2) o 52068(a)(2), según corresponda.
- c) Notificaron a miembros del público sobre la oportunidad de entregar comentarios relacionados a acciones específicas y gastos propuestos para ser incluidos en el Plan de Rendición de Cuentas con Control Local de acuerdo con el Código Educativo sección 52062(a)(3) o 52068(a)(3), según corresponda.
- d) Realizaron al menos una audiencia pública de acuerdo con el Código Educativo sección 52062(b)(1) o 52068(b)(1), según corresponda.
- e) Adoptaron el Plan de Rendición de Cuentas con Control Local en una reunión pública de acuerdo con el Código Educativo sección 52062(b)(2) o 52068(b)(2), según corresponda.

**Indicador 1:** “Un resumen del proceso de compañeros educativos y como los compañeros educativos fueron considerados antes de finalizar el LCAP.”

Describa el proceso de participación de compañeros educativos utilizado por el LEA para incluir a los compañeros educativos en el desarrollo del LCAP, incluyendo, como mínimo, describiendo como el LEA cumplió su obligación de consultar con todos los grupos de compañeros educativos requerido en los reglamentos según corresponde al tipo de LEA. Una respuesta adecuada a este indicador debe incluir información general sobre el plazo del proceso y reuniones u otras estrategias de participación con los compañeros educativos. Una respuesta puede también incluir información sobre el enfoque filosófico del LEA a la participación de los compañeros educativos.

**Indicador 2:** “Un resumen del aporte proporcionado por los grupos de compañeros educativos específicos.”

Describa y resuma el aporte de los compañeros educativos proporcionado por compañeros educativos específicos. Una respuesta adecuada a este indicador incluirá ideas, tendencias o aporte que resultó de un análisis de los comentarios recibidos de los compañeros educativos.

**Indicador 3:** “Una descripción de los aspectos del LCAP que fueron influenciados por aporte de compañeros educativos específicos.”

Una respuesta adecuada a este indicador ofrecerá a los compañeros educativos y el público en general información clara y específica sobre como el proceso de participación de los compañeros educativos influenció el desarrollo del LCAP. La respuesta debe describir aspectos del LCAP que fueron influenciados por o desarrollados en respuesta al aporte de compañeros educativos detallado en respuesta al Indicador 2. Esto puede incluir una descripción sobre como el LEA priorizó los pedidos de compañeros educativos dentro del contexto de los recursos presupuestarios disponibles o áreas de otra forma priorizadas de enfoque dentro del LCAP. Para los propósitos de este indicador, “aspectos” de un LCAP que pudieron haber sido influenciados por aporte de compañeros educativos pueden incluir, pero no necesariamente se limitan a:

- Participación de una meta o decisión para ejercer una Meta de Enfoque (según se describe al seguir)
- Participación de medidas además de las medidas requeridas a nivel reglamentario
- Determinación del resultado deseado en una o más de las medidas
- Participación de desempeño por uno o más de los grupos estudiantiles en la subsección Midiendo y Reportando Resultados
- Participación de acción o un grupo de acciones
- Eliminación de acción o grupo de acciones
- Cambios al nivel de gastos propuestos para uno o más de las acciones
- Participación de acciones como contribuyendo a aumento o mejora de servicios para servicios sin duplicación
- Determinación de efectividad de acciones específicas para lograr la meta
- Determinación de diferencias materiales en gastos
- Determinación de cambios hechos a una meta para el siguiente año LCAP basado en el proceso de actualización anual
- Determinación de cambios o éxitos en la implementación de acciones

## Metas y Acciones

### Propósito

Metas bien desarrolladas claramente comunicarán a los compañeros educativos que planea lograr el LEA, que planea hacer el LEA a fin de lograr la meta y como el LEA sabrá cuando ha logrado la meta. Una declaración de meta, medidas asociadas y resultados deseados y las acciones incluidas en la meta debe estar alineadas. La explicación sobre porque el LEA incluyó una meta es una oportunidad para que el LEA claramente comunique a los compañeros educativos y el público en general porqué, entre las varias fortalezas y áreas de mejoramiento destacadas por datos de desempeño y estrategias y acciones que pudieran ejercerse, el LEA decidió ejercer esta meta, y las medidas relacionadas, resultados deseados, acciones y gastos.

Una meta bien desarrollada puede enfocarse en el desempeño relativo a una mediada o medidas para todos los alumnos, un grupo(s) estudiantil específico, eliminando brechas de desempeño o implementando programas o estrategias deseadas impactar resultados. Los LEA deben de evaluar el desempeño de sus grupos estudiantiles al desarrollar metas y las acciones relacionadas para lograr tales metas.

## Requisitos e Instrucciones

Los LEA deben priorizar las metas, acciones específicas y gastos relacionados incluidos dentro del LCAP con una o más de las prioridades estatales. Los LEA deben considerar desempeño en los indicadores estatales o locales, incluyendo sus datos localmente recopilados y reportados para los indicadores locales que son incluidos en la Interfaz (*Dashboard*) en determinar si es que y como priorizar sus metas dentro del LCAP.

A fin de apoyar la priorización de metas, la plantilla LCAP ofrece a los LEA la opción de desarrollar tres distintos tipos de metas:

- **Meta de Enfoque:** Una Meta de Enfoque es relativamente más concentrada en su alcance y podrá enfocarse en una menor cantidad de medidas para medir mejoramiento. Una declaración de Meta de Enfoque tendrá un plazo y dejará en claro cómo debe medirse la meta.
- **Meta General:** Una Meta General es relativamente menos concentrada en su alcance y podrá enfocarse en mejorar desempeño a lo largo de una amplia gama de medidas.
- **Meta de Mantenimiento de Progreso:** Una Meta de Mantenimiento de Progreso incluye acciones que pueden estar en curso sin cambios significativos y permite que el LEA rastree el progreso en cualquier medida no abordada en las otras metas del LCAP.

Como mínimo, el LCAP debe abordar todas las prioridades y medidas asociadas.

### **Metas de Enfoque**

**Descripción de Meta:** La descripción proporcionada para una Meta de Enfoque debe ser específica, mensurable y contar con un plazo. Un LEA desarrolla una Meta de Enfoque para abordar áreas de necesidad que podrán requerir o beneficiarse de un enfoque más específico e intensivo con datos. La Meta de Enfoque puede explícitamente hacer referencia a las medidas por cual se medirá el logro de la meta y el plazo de tiempo dentro del cual el LEA espera lograr la meta.

**Explicación sobre porqué el LEA ha desarrollado esta meta:** Explique por qué el LEA ha elegido priorizar esta meta. Una explicación debe estar basada en datos de la Interfaz (*Dashboard*) u otros datos recopilados localmente. Los LEA deben describir como el LEA identificó esta meta para mayor atención, incluyendo consulta relevante con los compañeros educativos. Los LEA son alentados promover transparencia y entendimiento sobre la decisión para ejercer una meta de enfoque.

### **Meta General**

**Descripción de Meta:** Describa que planea lograr el LEA mediante las acciones incluidas en la meta. La descripción de una meta general se alinearán claramente con los deseados resultados mensurables incluidos para la meta. La descripción de la meta organiza las acciones y los resultados deseados de una manera cohesiva y consistente. Una descripción de la meta es suficientemente específica para ser mensurable en términos ya sea cuantitativos o cualitativos. Una meta general no es tan específica como una meta de enfoque. Aunque es suficientemente específica para ser mensurable, hay varias medidas distintas para medir progreso hacia la meta.

**Explicación sobre porqué el LEA ha desarrollado esta meta:** Explique por qué el LEA desarrolló esta meta y como las acciones y medidas agrupadas ayudarán a lograr la meta.

## Meta de Mantenimiento de Progreso

**Descripción de Meta:** Describa como el LEA tiene pensado mantener el progreso logrado en las Prioridades Estatales LCFF no abordadas por otras metas en el LCAP. Use este tipo de meta para abordar las prioridades estatales y medidas aplicables no abordadas dentro de otras metas en el LCAP. Las prioridades estatales y medidas por abordarse en esta sección son aquellas por cuales el LEA, en consulta con compañeros educativos, ha determinado mantener acciones y supervisar progreso al enfocarse en esfuerzos de implementación abordados por otras metas en el LCAP.

**Explicación sobre porqué el LEA ha desarrollado esta meta:** Explique cómo las acciones sostendrán el progreso ejemplificado por las medidas relacionadas.

## Metas Requeridas

En general, los LEA tienen flexibilidad en determinar cuáles metas incluir en el LCAP y que abordarán aquellas metas; sin embargo, comenzando con el desarrollo del LCAP para 2023-24, los LEA que cumplen ciertos criterios son requeridos incluir una meta específica en su LCAP.

**Criterio para grupos estudiantil de desempeño inferior consistente:** Un LEA es elegible para Ayuda Diferenciada por tres o más años consecutivos basado en el desempeño del mismo grupo estudiantil o grupos en la Interfaz (*Dashboard*). Una lista de los LEA requeridos incluir una meta en el LCAP basado en desempeño de grupo estudiantil y los grupos estudiantiles que resultan en identificación, puede encontrarse en la página web de la Formula de Financiamiento y Control Local del CDE en <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.

- **Requisito de la meta para grupos estudiantil de desempeño inferior consistente:** Un LEA cumpliendo el criterio de grupos estudiantiles de desempeño inferior consistente debe incluir una meta en su LCAP enfocada en mejorar el desempeño del grupo estudiantil o grupos que resultaron en la elegibilidad del LEA para Ayuda Diferenciada. Esta meta debe incluir medidas, resultados, acciones y gastos específicos a abordando las necesidades de y mejorando resultados para, este grupo o grupos estudiantiles. Un LEA requerido abordar varios grupos estudiantiles no es requerido tener una meta para abordar cada grupo estudiantil; sin embargo, cada grupo estudiantil deben ser específicamente abordado en la meta. Este requisito no puede cumplirse al combinar esta meta requerida con otra meta.
- **Descripción de la Meta:** Describa los resultados que el LEA planea para lograr las necesidades abordadas de y mejorar los resultados para, el grupo o los grupos estudiantiles que resultaron en la elegibilidad para Ayuda Diferenciada del LEA.
- **Explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta:** Explica como el LEA es requerido desarrollar esta meta, incluyendo identificando los grupos estudiantiles que resultaron en el LEA siendo requerido desarrollar esta meta, como las acciones y medidas asociadas incluidas en esta meta son distintas a previos esfuerzos por mejorar resultados de los grupos estudiantiles y por qué el LEA cree que las acciones, medidas y gastos incluidos en esta meta ayudarán lograr los resultados identificados en la descripción de la meta.

**Criterio de escuelas de desempeño inferior:** El siguiente criterio solo aplica a un distrito escolar o COE con dos o más escuelas; no aplica a un distrito escolar de una escuela. Un distrito escolar o COE que cuenta con una o más escuelas que, por dos años consecutivos, recibió los dos niveles más bajos de desempeño en todo excepto uno de los indicadores estatales por cual las escuelas recibieron niveles de desempeño en la Interfaz (*Dashboard*) y el desempeño del grupo estudiantil “Todos los Alumnos” para el LEA es al menos un nivel de desempeño superior en todos aquellos indicadores. Una lista de los LEA requeridos incluir una meta en el LCAP basado en desempeño de

grupo estudiantil y los grupos estudiantiles que resultan en identificación, puede encontrarse en la página web de la Formula de Financiamiento y Control Local del CDE en <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.

- **Requisito de meta escolar de desempeño inferior:** Un distrito escolar o COE cumpliendo el criterio de escuela de desempeño inferior debe incluir una meta en su LCAP enfocando en abordando las diferencias en desempeño entre las escuelas y el LEA en su totalidad. Esta meta debe incluir medidas, resultados, acciones y gastos específicos a abordando las necesidades de y mejorando resultados para, los alumnos inscritos en la escuela o escuelas de desempeño inferior. Un LEA requerido abordar varias escuelas no es requerido tener una meta para abordar cada escuela; sin embargo, cada escuela debe ser específicamente abordada en la meta. Este requisito no puede cumplirse al combinar esta meta requerida con otra meta.
- **Descripción de la Meta:** Describa cuales resultados el LEA planea lograr para abordar las diferencias entre los alumnos inscrito en las escuelas de desempeño inferior y los alumnos inscrito en el LEA en su totalidad.
- **Explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta:** Explica por qué el LEA es requerido desarrollar esta meta, incluyendo identificando las escuelas que resultaron en el LEA siendo requerido desarrollar esta meta, como las acciones y medidas asociadas incluidas en esta meta son distintas a previos esfuerzos por mejorar resultados de las escuelas y por qué el LEA cree que las acciones, medidas y gastos incluidos en esta meta ayudarán lograr los resultados identificados para alumnos inscrito en la escuela o escuelas de desempeño inferior en la descripción de la meta.

### **Midiendo y Reportando Resultados:**

Para cada año LCAP, identifique las medidas que el LEA usará para rastrear progreso hacia los resultados deseados. Los LEA son alentados para identificar medidas para grupos estudiantiles específicas, según corresponda, incluyendo resultados deseados que reflejaran la reducción de cualquier brecha de desempeño actual.

Incluya en la columna referente los datos más recientes asociados con esta medida disponible al momento de adopción del LCAP para el primer año en el plan de tres años. Los LEA pueden usar datos según reportados en la Interfaz (*Dashboard*) de 2019 para el referente de una medida solo si esos datos representan lo más reciente disponible (p. ej., tasa de graduación de escuela preparatoria).

Usando los datos más recientes disponibles podrá incluir repasando datos que está preparando el LEA para entregar al Sistema Longitudinal de Datos de Logro Estudiantil de California (CALPADS, por sus siglas en inglés) o datos que el LEA ha recientemente entregado a CALPADS. Debido a que los resultados finales de 2020-21 en algunas medidas no podrán computarse al momento que se adopta el LCAP de 2021-24 (p. ej., tasa de graduación, tasa de suspensión), los datos más recientes disponibles podrán incluir un cálculo de punto en tiempo captado cada año en la misma fecha para propósitos de comparabilidad.

Los datos referentes deben permanecer iguales durante el LCAP de tres años.

Complete la table de acuerdo con la siguiente:

- **Medida:** Indique como se está midiendo progreso usando una medida.

- **Referente:** Incluya el referente al completar el LCAP para 2022-23. Según de describe anteriormente, el referente es los datos más recientes asociados con una medida. Indique el ciclo escolar al cual se aplican los datos, consistente con las instrucciones anteriores.
- **Resultado de Año 1:** Al completar el LCAP para 2023-24, incluya los datos más recientes disponibles. Indique el ciclo escolar al cual se aplican los datos, consistente con las instrucciones anteriores.
- **Resultado de Año 2:** Al completar el LCAP para 2023-24, incluya los datos más recientes disponibles. Indique el ciclo escolar al cual se aplican los datos, consistente con las instrucciones anteriores.
- **Resultado de Año 3:** Al completar el LCAP para 2024-25, incluya los datos más recientes disponibles. Indique el ciclo escolar al cual se aplican los datos, consistente con las instrucciones anteriores. El LCAP de 2024-25 será el primer año en el próximo ciclo de tres años. Completando esta columna será parte de la Actualización Anual para aquel año.
- **Resultado Deseados para 2023-24:** Al completar el primer año del LCAP, incluya el resultado deseado para la medida relevante que el LEA espera lograr para el final del año LCAP 2023-24.

Plazo para completar la parte “**Midiendo y Reportando Resultados**” de la Meta.

Medida	Referente	Resultado de Año 1	Resultado de Año 2	Resultado de Año 3	Resultado Deseado para Año 3 (2023-24)
Incluya información en esta caja al completar el LCAP para <b>2021–22.</b>	Incluya información en esta caja al completar el LCAP para <b>2021–22.</b>	Incluya información en esta caja al completar el LCAP para <b>2022–23.</b> Deje en blanco hasta entonces.	Incluya información en esta caja al completar el LCAP para <b>2023–24.</b> Deje en blanco hasta entonces.	Incluya información en esta caja al completar el LCAP para <b>2024–25.</b> Deje en blanco hasta entonces.	Incluya información en esta caja al completar el LCAP para <b>2021–22</b> o cuando añadiendo una nueva medida.

Las medidas podrán ser cuantitativas o cualitativas; pero como mínimo, el LCAP de un LEA debe incluir metas que son medidas usando todas las medidas aplicables para las prioridades estatales relacionadas, en cada año LCAP según corresponda al tipo de LEA. Al nivel que una prioridad estatal no especifica una o más de las medidas (p. ej., implementación de contenido académico estatal y normas de

desempeño), el LEA debe identificar una medida para usar dentro del LCAP. Para estas prioridades estatales, los LEA son alentados para usar medidas basadas en o reportadas mediante la relevante herramienta de autorreflexión para indicadores locales dentro de la Interfaz (*Dashboard*).

**Acciones:** Incluya el número de acción. Proporcione un título abreviado para la acción. Este título también aparecerá en las tablas de gastos. Proporcione una descripción de la acción. Incluya la cantidad total de gastos asociados con esta acción. Gastos presupuestados de fuentes presupuestarias específicas serán proporcionados en las tablas de resumen de gastos. Indique si es que la acción contribuye a cumpliendo el requisito de aumento o mejora de servicios según se describe en la sección Aumento o Mejoramiento de Servicios usando una “Y” para Sí o una “N” para No. (**Nota:** para cada tal acción ofrecida a base de nivel del LEA o a nivel escolar, el LEA necesitará proporcionar información adicional en la sección Resumen de Aumento o Mejoramiento para abordar los requisitos en *Código de Regulaciones de California*, Título 5 [5 CCR] Sección 15496(b) en la sección Aumento o Mejoramiento de Servicios del LCAP).

**Acciones para Estudiantes del Inglés:** Los distritos escolares, COE y escuelas semiautónomas que tienen un subgrupo estudiantil numéricamente significativo de estudiantes del inglés deben incluir acciones específicas en el LCAP relacionada a, como mínimo, los programas de adquisición lingüística, según se define en *EC Sección 306*, proporcionadas a los alumnos y actividades de formación profesional específicas a los estudiantes del inglés.

**Acciones para Jóvenes de Crianza Temporal:** Los distritos escolares, COE y escuelas semiautónomas que tienen un subgrupo estudiantil numéricamente significativo de jóvenes de crianza temporal son alentados incluir acciones específicas en el LCAP diseñado para cumplir necesidades específicas para los jóvenes de crianza temporal

### **Análisis de Meta:**

Incluya el Año LCAP

Usando datos actuales de resultados anuales mensurables, incluyendo datos de la Interfaz (*Dashboard*), analice si es que acciones planeadas fueron efectivas en lograr la meta. Responda a los indicadores según es orientado.

- Describa la implementación general de las acciones para lograr la meta articulada. Incluya una discusión de desafíos y éxitos relevantes experimentados con el proceso de implementación. Esto debe incluir cualquier caso donde el LEA no implementó una acción planeada o implementó una acción planeada en una manera que varía significativamente de cómo fue detallado en el LCAP adoptado.
- Explique diferencias materiales entre Gastos Presupuestados y Gastos Actuales Estimados. Varianzas menores en gastos no necesitan ser abordadas, ni se requiere contabilidad al dólar por dólar.
- Describa la efectividad de las acciones específicas para lograr la meta articulada según se mide por el LEA. En algunos casos, no todas las acciones en una meta estarán diseñadas para mejorar desempeño en todas las medidas asociadas con la meta. Al responder a este indicador, los LEA pueden evaluar la efectividad en una acción particular o grupo de acciones dentro de la meta en el

contexto de desempeño en una medida particular o grupo de medidas específicas dentro de la meta que son aplicables a las acciones. Agrupando acciones con medidas permitirá un análisis más robusto sobre si es que la estrategia que está usando el LEA para impactar un grupo especificado de medidas está funcionando y aumentar transparencia para los compañeros educativos. Los LEA son alentados usar tal enfoque cuando metas incluyen múltiple acciones y medidas que no son estrechamente asociadas.

- Describa cualquier cambio hecho a esta meta, resultados deseados, medidas o acciones para lograr esta meta como resultado de este análisis y análisis de los datos proporcionados en la Interfaz (*Dashboard*) u otros datos locales, según corresponda.

## **Servicios Aumentados o Mejorados para Jóvenes de Crianza Temporal, Estudiantes del Inglés y Alumnos de Escasos Recursos**

### **Propósito**

Una sección Servicios Aumentados o Mejorados bien redactada le proporciona a los compañeros educativos con una descripción integral, dentro de una sección singular dedicada, sobre como el LEA planea aumentar o mejorar servicios para sus alumnos sin duplicación en comparación a todos los alumnos y como las acciones a nivel del LEA o escolar identificadas para este propósito cumplen los requisitos reglamentarios. Descripciones proporcionadas deben incluir detalle, pero aun ser suficientemente abreviadas como para promover un mayor entendimiento a los compañeros educativos para facilitar su habilidad para proporcionar aporte. La descripción LEA en esta sección debe alinearse con las acciones incluidas en la sección Metas y Acciones como contribuyendo.

### **Requisitos e Instrucciones**

**Proyectadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF:** Especifica la cantidad de fondos de subvención suplementarios y de concentración LFCC que el LEA estima que recibirá en el próximo año basado en la cantidad y concentración de alumno de escasos recursos, jóvenes de crianza temporal y estudiantes del inglés.

**Proyectada Subvención de Concentración LCFF Adicional (15 por ciento):** Especifica la cantidad de financiamiento añadido para la subvención de concentración LCFF adicional, según descrito en *EC* Sección 42238.02, que el LEA estima recibirá en el próximo año.

**Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar:** Especifica el estimado porcentaje por cual los servicios para alumnos sin duplicación deben aumentar o mejorar comparado con los servicios proporcionados a todos los alumnos en el año LCAP según calculado de acuerdo con 5 *CCR* Sección 15496(a)(7).

**Sobrante LCFF — Porcentaje:** Especifica el Sobrante LCFF — Porcentaje identificada en la Tabla Sobrante LCFF. Si un porcentaje sobrante no es identificado en la Tabla Sobrante LCFF, especifica un porcentaje de cero (0.00%).

**Sobrante LCFF — Dólar:** Especifica la cantidad Sobrante LCFF — Dólar identificada en la Tabla Sobrante LCFF. Si una cifra sobrante no es identificada en la Tabla Sobrante LCFF, especifica una cantidad de cero (\$0).

**Porcentaje Total por Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar:** Suma el Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar y el Porcentaje Proporcional LCFF Sobrante Requerido y especifica el porcentaje. Esto es el porcentaje del LEA por cual servicios para alumnos sin duplicación debe aumentar o mejorar comparado a los servicios proporcionados a todos los alumnos en el año LCAP, según es calculado de acuerdo con 5 CCR Sección 15496(a)(7).

**Descripciones Requeridas:**

**Para cada acción siendo proporcionada a una escuela entera, o a lo largo del distrito escolar entero u oficina de educación del condado (COE, por sus siglas en inglés), una explicación sobre (1) como las necesidades de jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos fueron consideradas primero y (2) como estas acciones son efectivas en cumplir las metas para estos alumnos.**

Para cada acción incluida en la sección Metas y Acciones como contribuyendo al requisito de aumento o mejoramiento de servicios para alumnos sin duplicación y proporcionada a nivel del LEA o a nivel escolar, el LEA debe incluir una explicación consistente con 5 CCR Sección 15496(b). Para cualquier tal acción continuada en el LCAP de 2021–24 LCAP del LCAP de 2017–20, el LEA debe determinar si es que o no la acción fue efectiva como se esperaba, y esta determinación debe reflejar evidencia de datos de resultados o implementación actual hasta la fecha.

**Principalmente Orientada y Efectiva:** Un LEA demuestra como una acción es principalmente orientada hacia y efectiva en cumplir las metas del LEA para alumnos sin duplicación cuando el LEA explica como:

- Considera las necesidades, condiciones o circunstancias de sus alumnos sin duplicación;
- La acción o aspectos de la acción (incluyendo, por ejemplo, su diseño, contenido, métodos o ubicación) está basado en estas consideraciones; y
- La acción está diseñada ayudar lograr un deseado resultado mensurable de la meta asociada.

Como tal, la respuesta proporcionada en esta sección puede depender en una evaluación de necesidades de alumnos sin duplicación.

Declaraciones de conclusión que un servicio ayudará a lograr un resultado deseado para la meta, sin una explícita conexión o mayor explicación sobre cómo, no son suficiente. Aún más, simplemente declarando que un LEA tiene un alto porcentaje de inscripción de grupo o grupos estudiantil(es) específico (es) no cumple la norma de aumento o mejoramiento de servicios debido a que alumnos inscribiéndose no lo es mismo que alumnos recibiendo servicio.

Por ejemplo, si un LEA determina que alumnos de bajos ingresos tienen una tasa de asistencia significativamente inferior que la tasa de asistencia para todos los alumnos podrá justificar acciones a nivel del LEA o a nivel escolar para abordar esta área de necesidad de la siguiente manera:

Después de evaluar las necesidades, condiciones y circunstancias de nuestros alumnos de bajos ingresos, aprendimos que la tasa de asistencia de nuestros alumnos de bajos ingresos es 7% inferior a la tasa de asistencia de todos los alumnos. (Necesidades, Condiciones, Circunstancias [Principalmente Orientado])

A fin de abordar esta condición de nuestros alumnos de bajos ingresos, vamos a desarrollar e implementar un nuevo programa de asistencia que está diseñado para abordar algunas de las causas principales de ausentismo, incluyendo falta de transporte viable y alimentos, así como un ambiente escolar que no enfatiza la importancia de asistencia. Meta N, Acciones X, Y e Z proporcionan recursos adicionales de alimentación y transporte, así como una campaña educativa a nivel distrital sobre los beneficios de tasa de alta asistencia. (Acciones Contribuyentes)

Estas acciones están siendo proporcionadas a nivel del LEA y esperamos/deseamos que todos los alumnos con menos de una tasa de 100% asistencia se beneficien. Sin embargo, debido a la tasa de asistencia significativamente inferior de los alumnos de bajos ingresos y debido a que las acciones cumplen las necesidades más asociadas con los estreses crónicos y experiencias de un estatus en desventaja socioeconómica, anticipamos que la tasa de asistencia de nuestros alumnos de bajos ingresos aumentará significativamente más que la tasa de asistencia promedio de todos los otros alumnos. (Resultados Mensurables [Efectivo En])

**COE y Escuela Semiautónomas:** Describa como acciones incluidas como contribuyendo a cumpliendo el requisito de aumento o mejoramiento de servicios a nivel del LEA son principalmente orientadas hacia y efectivas en cumplir sus metas para alumnos sin duplicación en las prioridades estatales y cualquier prioridad local según se detalla anteriormente. En el caso de COE y Escuelas Semiautónomas, a nivel escolar y a nivel del LEA son considerados sinónimos.

## Únicamente para Distritos Escolares:

### Acciones Proporcionadas a Nivel del LEA:

**Porcentaje sin Duplicación > 55%:** Para distritos escolares con un porcentaje de alumnos sin duplicación de 55% o más, describa como estas acciones son principalmente orientadas hacia y efectivas en cumplir sus metas para alumnos sin duplicación en las prioridades estatales y cualquier prioridad local según se detalla anteriormente.

**Porcentaje sin Duplicación < 55%:** Para distritos escolares con un porcentaje de alumnos sin duplicación de menos de 55%, describa como estas acciones son principalmente orientadas hacia y efectivas en cumplir sus metas para alumnos sin duplicación en las prioridades estatales y cualquier prioridad local. También describa como las acciones **son el uso más efectivo de los fondos** para cumplir estas metas para sus alumnos sin duplicación. Proporcione la razón por esta determinación, incluyendo cualquier alternativo considerado, apoyando investigación, experiencia o teoría educativa.

### Acciones Proporcionadas a Nivel Escolar:

Los Distritos Escolares deben identificar en la descripción aquellas acciones siendo financiadas y proporcionadas a nivel escolar, e incluir la requerida descripción apoyando el uso de los fondos a nivel escolar.

**Para escuelas con 40% o más inscripción de alumnos sin duplicación:** Describa como estas acciones son principalmente orientadas para y efectivas en cumplir sus metas para sus alumnos sin duplicación en las prioridades estatales y en cualquier prioridad local.

**Para distritos escolares utilizando fondos a nivel escolar en una escuela con menos de 40% inscripción de alumnos sin duplicación:** Describa como estas acciones son principalmente orientadas para y como las acciones son el uso más efectivo de fondos para cumplir sus metas para jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos en las prioridades estatales y en cualquier prioridad local.

**“Una descripción sobre como los servicios para jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos están siendo aumentados o mejorados por el porcentaje requerido.”**

Consistente con los requisitos de 5 CCR Sección 15496, describa como los servicios proporcionados para alumnos sin duplicación son aumentados o mejorados por al menos el porcentaje calculado en comparación a los servicios proporcionados para todos los alumnos en el año LCAP. Para mejorar servicios significa desarrollar servicios en calidad y aumentar servicios significa desarrollar los servicios en cantidad. Los servicios son aumentados o mejorados por aquellas acciones en el LCAP que son incluidas en la sección Metas y Acciones como contribuyendo al requisito de aumento o mejoramiento de servicios. Esta descripción debe abordar como estas acciones se esperan resultar en el requerido aumento o mejoramiento proporcional en servicios para alumnos sin duplicación en comparación a los servicios que el LEA proporciona a todos los alumnos para el año LCAP relevante.

Para cualquier acción contribuyendo a cumpliendo el requisito de mayores o mejores servicios que es asociado con una Tabla de Resumen Planeado Porcentaje de Mejores Servicios en los Contribuyendo en lugar de un gasto de fondos LCFF, descrito en la metodología que fue utilizada para determinar la contribución de la acción hacia el porcentaje proporcional. Consulte las instrucciones para determinar el Planeado Porcentaje de Mejore Servicios para información en calcular el Porcentaje de Mejores Servicios.

**Una descripción del plan para como financiamiento añadido de la subvención de concentración adicional identificada anteriormente será utilizada para aumentar la cantidad de personal proporcionando servicios directos a los alumnos en escuelas que tienen una alta concentración (superior al 55 por ciento) de jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de escasos recursos, según corresponda.**

Un LEA que recibe la adición de subvención de concentración adicional descrito en EC Sección 42238.02 es requerido demostrar como usando estos fondos para aumentar la cantidad de personal que proporcionan servicios directos a los alumnos en las escuelas con una inscripción de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento comparado a la cantidad de personal que proporcionan servicios directos a los alumnos en escuelas con una inscripción de alumnos sin duplicación que es igual o inferior al 55 por ciento. El personal que proporciona servicios directos a los alumnos debe ser personal certificado y/o clasificado empleado por el LEA; personal clasificado incluye personal de mantenimiento.

Proporciona las siguientes descripciones, según corresponde al LEA:

Un LEA que no recibe la subvención de concentración o adición de subvención de concentración adicional debe indicar que una respuesta a esta pregunta no es aplicable.

Identifica la meta y números de las acciones en el LCAP que el LEA está implementando para cumplir el requisito para aumentar la cantidad de personal que proporciona servicios directos a los alumnos en las escuelas con una inscripción de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento.

Un LEA que no cuenta con escuelas de comparación de donde describir como está usando los fondos añadidos de subvención de concentración, tal como un LEA que solo tiene escuelas con una inscripción de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento, debe describir como está usando los fondos para aumentar la cantidad de personal acreditado, personal clasificado o ambos, incluyendo personal de mantenimiento, quien proporciona servicios directos a los alumnos en selectas escuelas y el criterio utilizado para determinar cuáles escuelas requieren apoyo adicional con dotación.

En caso de que una adición de subvención de concentración adicional no es suficiente para aumentar el personal proporcionando servicios directos a los alumnos en una escuela con una inscripción de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento, el LEA debe describir como está usando los fondos para retener el personal proporcionando servicios directos a los alumnos en una escuela con una inscripción de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento.

Complete la tabla de acuerdo con lo siguiente:

- Proporcione la tasa de personal por alumno para el personal clasificado proporcionando servicios directos a los alumnos con una concentración de alumnos sin duplicación que es 55 por ciento o inferior y la tasa de personal por alumno de personal clasificado proporcionando servicios directos a los alumnos en escuelas con una concentración de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento, según se aplica al LEA. El LEA puede agrupar sus escuelas por nivel de grado (Primaria, Secundaria y Preparatoria), según se aplica al LEA. La tasa de personal por alumno debe basarse en la cantidad de personal equivalente al tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) y la cantidad de alumnos inscritos según se cuenta en el primer miércoles en octubre de cada año.
- Proporcione la tasa de personal por alumno para el personal certificado proporcionando servicios directos a los alumnos en escuelas con una concentración de alumnos sin duplicación que es 55 por ciento o inferior y la tasa de personal por alumno de personal certificado proporcionando servicios directos a los alumnos en escuelas con una concentración de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento, según se aplica al LEA. El LEA puede agrupar sus escuelas por nivel de grado (Primaria, Secundaria y Preparatoria), según se aplica al LEA. La tasa de personal por alumno debe basarse en la cantidad de personal FTE y la cantidad de alumnos inscritos según se cuenta en el primer miércoles en octubre de cada año.

## Tablas de Gastos

Complete la Tabla Ingreso de Datos para cada acción en el LCAP. La información ingresada en esta tabla se llenará automáticamente en la otras Tablas de Gastos. Información es solo ingresada en la Tabla de Ingreso de Datos, la Tabla de Actualización Anual, la Tabla de Acciones Contribuyente a Actualización Anual y la Tabla de Sobrante LCFF. Con la excepción de la Tabla de Ingreso de Datos, la palabra “incluya” ha sido añadida a los encabezados de las columnas para ayudar con identificar las columnas donde información será ingresada. Información no es ingresada en el resto de las tablas de Acciones.

Las siguientes tablas de gastos son requeridas ser incluidas en el LCAP según es adoptado por el consejo directivo local o cuerpo directivo:

- Tabla 1: Tabla del Total de Gastos Planeados (para el próximo Año LCAP)
- Tabla 2: Tabla para Acciones Contribuyentes (para el próximo Año LCAP)
- Tabla 3: Tabla de Actualización Anual (para el Año LCAP actual)
- Tabla 4: Tabla de Actualización Anual para Acciones Contribuyentes (para el Año LCAP actual)
- Tabla 5: Tabla de Sobrante LCFF (para el Año LCAP actual)

Nota: El próximo Año LCAP es el año para cual se está planeado, mientras el Año LCAP actual es el año actual de implementación. Por ejemplo, al desarrollar el LCAP de 2023-24, 2023-24 será el próximo Año LCAP y 2022-23 será el Año LCAP actual.

## Tabla de Ingreso de Datos

La Tabla de Ingreso de Datos puede incluirse en el LCAP según adoptada por el consejo o cuerpo directivo local, pero no es requerida ser incluida. En la Tabla de Ingreso de Datos, incluya la siguiente información para cada acción en el LCAP para aquel año LCAP aplicable:

- **Año LCAP:** Identifica el Año LCAP aplicable.
- **1. Proyectada Subvención Base LCFF:** Proporcione la cantidad total de financiamiento LCFF el LEA estima que recibirá para el próximo ciclo escolar, excluyendo las subvenciones suplementarias y de concentración y las adiciones para el Programa de Subvención para Mejora Instructiva Objetiva y el Programa de Transporte de Casa a Escuela, de acuerdo con 5 CCR Sección 15496(a)(8).

Consulte *EC* secciones 2574 (para COE) y 42238.02 (para distritos escolares y escuelas semiautónomas), según corresponda, para cálculos de distribución LCFF.

- **2. Proyectadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF:** Proporciona la cantidad total de subvenciones suplementarios y de concentración LCFF que el LEA estima recibirá a base de la cantidad y concentración de alumnos sin duplicación para el próximo ciclo escolar.
- **3. Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar:** Este porcentaje no será ingresado; es calculado basado en la Proyectada Subvención Base LCFF y las Proyectadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF, de acuerdo con 5 CCR Sección 15496(a)(8). Este es el porcentaje por cual los servicios para alumnos sin duplicación deben aumentar o mejorar en comparación a los servicios proporcionados a todos los alumnos en el próximo año LCAP.
- **# de Meta:** Incluya el número de Meta LCAP para la acción.
- **# de Acción:** Incluya el numero de la acción según es indicado en la Meta LCAP.

- **Título de Acción:** Proporcione un título para la acción.
- **Grupo(s) Estudiantil(es):** Indique el grupo o grupos estudiantil(es) que será(n) los beneficiarios principales de la acción al ingresar “Todo” o al ingresar un grupo o grupos estudiantil(es) específico(s).
- **¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicios?:** Ponga “Sí ” si la acción **es** incluida como contribuyendo a cumpliendo el aumento o mejoramiento de servicios; O, ponga “No” si la acción **no** es incluida como contribuyendo a cumpliendo el aumento o mejoramiento de servicios.
- Si se incluye “Sí ” en la columna Contribuyendo, entonces complete las siguientes columnas:
  - **Nivel:** El nivel de una acción puede ser a nivel del LEA (es decir, a nivel del distrito, condado o semiautónomo), a nivel escolar o limitado. Una acción que es a nivel del LEA en su alcance actualiza el programa educativo entero del LEA. Una acción que es a nivel escolar en su alcance actualizar el programa educativo entero de una escuela particular. Una acción que es limitada en su alcance es una acción que solo brinda servicio a uno o más de los grupos estudiantiles sin duplicación.
  - **Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación:** Sin importar el alcance, acciones contribuyentes brindan servicio a uno o más de los grupos estudiantiles sin duplicación. Indique uno o más grupos estudiantiles sin duplicación para quien los servicios están siendo aumentados o mejorados en comparación a lo que todos los alumnos reciben.
  - **Ubicación:** Identifique la ubicación donde la acción será proporcionada. Si la acción es proporcionada a todas las escuelas dentro del LEA, el LEA debe indicar “Todas las Escuelas”. Si la acción es proporcionada a escuelas específicas dentro del LEA o solo a niveles de grados específicos, el LEA debe ingresar “Escuelas Específicas” o “Niveles de Grados Específicos”. Identifique la escuela particular o un grupo de escuelas o niveles de grado (p. ej., todas las escuelas preparatorias o kínder-5° grado), según corresponda.
- **Duración:** Ingrese “en curso” si la acción será implementada por un periodo de tiempo indeterminado. De otra forma, indique el plazo por cual la acción será implementada. Por ejemplo, un LEA puede ingresar “1 Año” o “2 Años” o “6 Meses.”
- **Total de Personal:** Ingrese la cantidad total de gastos del personal utilizados para implementar esta acción.
- **Total de No Personal:** Esta cantidad será automáticamente calculada basada en la información proporcionada en la columna Total del Personal y Total de Fondos.
- **Fondos LCFF:** Ingrese la cantidad total de fondos LCFF utilizados para implementar esta acción, si alguno. Fondos LCFF incluyen todos los fondos que acaparan la meta LCFF total de un LEA (es decir, subvención base, ajuste en nivel de grados, subvención suplementaria, subvención de concentración, Subvención en Bloque de Mejora Instructiva Objetiva y Transporte de Hogar a Escuela).

- **Nota:** Para una acción contribuyendo hacia el cumplimiento del requisito aumento o mejora de servicios, debe incluir alguna medida de financiamiento LCFF. La acción también puede incluir financiamiento de otras fuentes, sin embargo el nivel al cual una acción contribuye a cumpliendo el requisito aumento o mejora de servicios está basado en el financiamiento LCFF siendo utilizado para implementar la acción.
- **Otros Fondos Estatales:** Ingrese la cantidad total de Otros Fondos Estatales utilizados para implementar esta acción, si alguna.
- **Fondos Locales:** Ingrese la cantidad total de Fondos Locales utilizados para implementar esta acción, si alguna.
- **Fondos Federales:** Ingrese la cantidad total de Fondos Federales utilizados para implementar esta acción, si alguna.
- **Total de Fondos:** Esta cantidad es automáticamente calculada basado en las cantidades ingresadas en las previas cuatro columnas.
- **Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios:** Para cualquier acción definida como contribuyendo, siendo proporcionada a nivel Limitado a los alumnos sin duplicación y que no cuenta con financiamiento asociado con la acción, incluya la planeada mejora de calidad anticipada para la acción como un porcentaje redondeado al centésimo más cercano (0.00%). Una acción limitada es una acción que solo brinda servicio a los jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y/o alumnos de escasos recursos.
  - Como es notado en las instrucciones para la sección Aumento o Mejora de Servicios, al identificar un Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios, el LEA debe describir la metodología que es utilizada para determinar la contribución de la acción hacia el porcentaje proporcional. El porcentaje de servicios mejorados para una acción corresponde a la cantidad de financiamiento LCFF que el LEA estima fuera a utilizar para implementar la acción si fuera financiada.

Por ejemplo, un LEA determina que hay una necesidad por analizar datos para asegurar que ayudantes instructivos y proveedores de aprendizaje extendido sepan cuales apoyos objetivos proporcionar a los alumnos que son jóvenes de crianza temporal. El LEA pudiera implementar esta acción al contratar personal adicional para recopilar y analizar datos y para coordinar apoyo para los alumnos, lo cual el LEA estima fuera a costar \$165,000. En lugar, el LEA elige utilizar una porción del horario actual del personal para analizar datos relacionados a los alumnos que son jóvenes de crianza temporal. Este análisis luego se compartirá con los directores de los sitios que usarán los datos para coordinar servicios proporcionados por ayudantes instructivos y proveedores de aprendizaje expandido para enfocarse en apoyo para alumnos. En este ejemplo, el LEA fuera a dividir el costo estimado de \$165,000 por la cantidad de Financiamiento LCFF identificado en la Tabla de Ingreso de Datos y luego convertir el cociente a un porcentaje. Este porcentaje es el Planeado Porcentaje de Mejora de Servicio para la acción.

## Tabla de Acciones Contribuyentes

Como es notado anteriormente, información no será ingresada en la Tabla de Acciones Contribuyentes; sin embargo, la columna “¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicios?” necesitará ser revisada para asegura que solo acciones con un “Sí ” están exhibidas. Si acciones con un “No” son mostradas o si las acciones que están contribuyendo no está exhibidas en la columna, usa el menú desplegable en el encabezado de la columna para filtrar solo las respuestas “Sí ”.

## Tabla de Actualización Anual

En la Tabla Actualización Anual, proporcione la siguiente información en cada acción en el LCAP para el año LCAP relevante:

- **Estimados Gastos Actuales:** Incluya el total de estimados gastos totales para implementar esta acción, si corresponde.

## Tabla Actualización Anual de Acciones Contribuyentes

En la Tabla Actualización Anual de Acciones Contribuyentes, revise la columna “¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicios?” para asegurar que solo acciones con un “Sí” están exhibidas. Si acciones con un “No” son mostradas o si las acciones que están contribuyendo no está exhibidas en la columna, usa el menú desplegable en el encabezado de la columna para filtrar solo las respuestas “Sí”. Proporcione la siguiente información para cada acción contribuyente en el LCAP para el año LCAP relevante:

- **6. Estimadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Actuales:** Proporcione la cantidad total de subvenciones suplementarias y de concentración LCFF que el LEA estima realmente recibirá basado en la cantidad y concentración de alumnos sin duplicación en el ciclo escolar actual.
- **Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes:** Incluya el total estimado de gasto actual de fondos LCFF utilizado para implementar esta acción, si corresponde.
- **Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios:** Para cualquier acción identificada como contribuyente, siendo proporcionada de forma limitada a alumnos sin duplicación y que no cuenta con financiamiento asociado con la acción, incluya el total estimado actual de mejora de calidad anticipado para la acción como un porcentaje redondeado al centésimo más cercano (0.00%).
  - Continuando con el ejemplo proporcionado anteriormente para calcular el Porcentaje Planea de Mejora de Servicios, el LEA en el ejemplo implementa la acción. Como parte del proceso de actualización anual, el LEA repasa la implementación y datos de resultado estudiantil y determina que la acción fue implementada con fidelidad y que los resultados para los alumnos jóvenes de crianza temporal mejoraron. El LEA repasa el original costo estimado para la acción y determina que si hubiera contratado personal adicional para recopilar y analizar datos y para coordinar apoyos para los alumnos ese estimado costo actual hubiera sido \$169,500 debido a un ajuste de costo de la vida. El LEA fuera dividir el estimado costo actual de \$169,500 por la cantidad de Financiamiento LCFF identificado en la Tabla de Ingreso de Datos y luego convertir el cociente a un porcentaje. Este porcentaje es el Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios para la acción.

## Tabla de Sobrante LCFF

- **9. Estimada Subvención Base LCFF Actual:** Proporciona la cantidad total de financiamiento LCFF que el LEA estima recibirá para el ciclo escolar actual, excluyendo las subvenciones suplementarias y de concentración y las adiciones para el Programa de Subvención para Mejora Instructiva Objetiva y el Programa de Transporte de Casa a Escuela, de acuerdo con 5 CCR Sección 15496(a)(8).
- **10. Estimado Porcentaje Actual para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar:** Este porcentaje no será ingresado; es calculado basado en la Estimada Subvención Base LCFF Actual y las Estimadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Actuales, de acuerdo con 5 CCR Sección 15496(a)(8). Este es el porcentaje por cual los servicios para los

alumnos sin duplicación por cual debe ser aumentado o mejorado comparado a los servicios proporcionados a todos los alumnos en el año LCAP actual.

## Cálculos en las Tablas de Acción

Para reducir la duplicación de esfuerzo de los LEA, las Tablas de Acción incluyen funcionalidad tal como pre-poblar los campos y las celdas basado en la información proporcionada en la Tabla de Ingreso de Datos, la Tabla de Resumen de Actualización Anual y la Tabla de Acciones Contribuyentes. Para transparencia, la funcionalidad y los cálculos utilizados son proporcionados al seguir.

### Tabla de Acciones Contribuyentes

- 4. Total de Gastos Contribuyentes Planeados (Fondos LCFF)
  - Esta cantidad es el total de la columna Gastos Planeados para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)
- 5. Total de Porcentaje Planeado de Mejora de Servicios
  - Este porcentaje es el total de la columna Porcentaje Planeado de Mejora de Servicios
- Planeado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el próximo ciclo escolar (4 dividido por 1, más 5)
  - Este porcentaje es calculado por dividir el Total Planeado de Gastos Contribuyentes (4) por la Proyectada Subvención Base LCFF (1), convirtiendo el cociente a un porcentaje y agregándolo al Total Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (5).

### Tabla de Actualización Anual para Acciones Contribuyentes

De acuerdo con *EC* Sección 42238.07(c)(2), si el Total Planeado de Gastos Contribuyentes (4) es menos que las Estimadas Subvenciones Suplementarias y de Concentración LCFF Actuales (6), el LEA es requerido calcular la diferencia entre el Total Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (5) y el Total Estimado de Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (7). Si el Total Planeado de Gastos Contribuyentes (4) es igual o superior a las Estimadas Subvenciones Suplementarias y de Concentración LCFF Actuales (6), la Diferencia Entre Planeado y Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios mostrará “No Requerido”.

- 6. Estimadas Subvenciones Suplementarias y de Concentración LCFF Actuales
  - Esta es la cantidad total de subvenciones suplementarias y de concentración LCFF que el LEA estima realmente recibirá basado en la cantidad y concentración de alumnos sin duplicación en el ciclo escolar actual.
- 4. Total Planeado de Gastos Contribuyentes (Fondos LCFF)
  - Esta cantidad es el total de los Gastos Planeados para Acciones Contribuyentes del Año Pasado (Fondos LCFF)
- 7. Total Estimado de Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes

- Esta cantidad es el total de los Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)
- Diferencia Entre Planeados y Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Resta 4 de 7)
  - Esta cantidad es el Total Planeado de Gastos Contribuyentes (4) restado del Total Estimado de Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (7)
- 5. Total Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)
  - Esta cantidad es el total de la columna Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios
- 8. Total Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (%)
  - Esta cantidad es el total de la columna Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios
- Diferencia Entre Porcentaje Actual Planeado y Estimado de Mejora de Servicios (Resta 5 de 8)
  - Esta cantidad es el Total Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (5) restado del Total Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (8)

### **Tabla de Sobrante LCFF**

- 10. Porcentaje Total para Aumentar o Mejorar Servicios para el Ciclo Escolar Actual (6 dividido por 9 + % Sobrante)
  - Este porcentaje es las Estimadas Subvenciones Suplementarias y de Concentración LCFF Actuales (6) dividido por la Estimada Subvención Base LCFF Actual (9) más el Sobrante LCFF – Porcentaje del previo año.
- 11. Estimado Porcentaje Anual de Aumento o Mejora de Servicios (7 dividido por 9, más 8)
  - Este porcentaje es el Total Estimado de Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (7) dividido por el Financiamiento LCFF (9), luego convirtiendo el cociente a un porcentaje y sumando al Total Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (8).
- 12. Sobrante LCFF — Sobrante LCFF en Cantidad Dólar (Resta 11 de 10 y multiplica por 9)
  - Si el Estimado Porcentaje Actual de Aumento o Mejora de Servicios (11) es menos que el Estimado Porcentaje Actual para Aumento o Mejora de Servicios (10), el LEA es requerido continuar los fondos LCFF.

La cantidad de fondos LCFF es calculada al restar el Estimado Porcentaje Actual de Aumento o Mejora de Servicios (11) del Estimado Porcentaje Actual para Aumento o Mejora de Servicios (10) y luego multiplicando por la Estimada Subvención Base LCFF Actual (9). Esta cifra es la cantidad de fondos LCFF que son requeridos ser continuado para el próximo año.

- 13. Sobrante LCFF — Porcentaje (12 dividido por 9)

- Este porcentaje es la porción no cubierta del Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios que el LEA debe continuar en el próximo año LCAP. El porcentaje es calculado al dividir el Sobrante LCFF (12) por el Financiamiento LCFF (9).

Departamento de Educación de California  
enero de 2022