



Eastside Union
S C H O O L D I S T R I C T

Plan de Contabilidad y Control Local

Las instrucciones para completar el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) se encuentran después de la plantilla.

Nombre de la Agencia Educativa Local (LEA)	Nombre y Cargo del Contacto	Correo Electrónico y Teléfono
Distrito de la Unión Escolar de Primarias de Eastside	Dr. Joshua Lightle Superintendente	jlightle@eastsideusd.org (661) 952-1200

Resumen del Plan [2021-22]

Información General

Una descripción del LEA, sus escuelas y sus alumnos.

Eastside Union es un vibrante distrito escolar enclavado en la remota esquina noreste de Lancaster, California, en el hermoso desierto de Mojave. Atendemos a unos 3329 alumnos desde kínder de transición hasta el octavo grado en cuatro escuelas primarias, una escuela secundaria, una escuela diurna comunitaria y un centro comunitario. En todas nuestras sedes nos esforzamos por responder a las necesidades de nuestra comunidad.

Nuestra misión es "proporcionar una educación rigurosa en un entorno seguro e inclusivo con profesionales atentos y apasionados que preparan a los estudiantes para que alcancen su máximo potencial." Sabemos que para hacerlo bien, debemos formar a los mejores administradores, profesores, personal y estudiantes. Para ello, desarrollamos programas de aprendizaje profesional centrados en los adultos y de instrucción centrada en los estudiantes, que se centran en garantizar que todos los estudiantes tengan acceso a una experiencia educativa equitativa y con valores humanos.

Nos guiamos por los valores fundamentales de colaboración y trabajo en equipo, respeto y confianza, y equidad. Trabajar con los involucrados, como nuestras asociaciones de clasificados y certificados, comités asesores de padres, administradores, padres y socios de la comunidad nos permite satisfacer mejor las necesidades de nuestra diversa población estudiantil (65% hispanos, 23% afroamericanos, 7% blancos). En la actualidad, atendemos aproximadamente a un 95.2 por ciento de estudiantes de bajo nivel socioeconómico, 22.5 por ciento de estudiantes del idioma inglés, 3.5 por ciento de jóvenes de crianza temporal, 12.6 por ciento de estudiantes con discapacidades, y 4.4 por ciento de estudiantes que sufren inseguridad en la vivienda.

Para lograr nuestros objetivos, empleamos aproximadamente a 166 empleados clasificados, 180 profesores y otro personal certificado, 4 directores clasificados y 16 administradores certificados.

En el Distrito de la Unión Escolar de Eastside creemos que debemos fomentar un compromiso de equipo para hacer realidad nuestra visión: "Todos contribuyen, todos los estudiantes tienen éxito".

Reflexiones: Éxitos

Una descripción de éxitos y/o progreso basado en un repaso de la Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California y datos locales.

Eastside Union llevó a cabo una revisión exhaustiva de los datos con los involucrados durante el proceso de desarrollo del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) antes del cierre de las escuelas debido a COVID-19 en 2020, y de nuevo en 2021 utilizando plataformas de reuniones virtuales. Los datos de la Interfaz Escolar de California de 2019 (Artes del Lenguaje Inglés, Matemáticas, Tasas de Suspensión y Ausentismo Crónico) y los Indicadores Locales de 2021 se utilizaron junto con los datos locales, como la evaluación STAR 360 y las tasas de asistencia actuales para determinar dónde hemos tenido más éxito.

Los datos de artes lingüísticas en inglés de la Interfaz de 2019 mostraron mejoras para los jóvenes de crianza temporal, estudiantes de inglés, y estudiantes hispanos; y el 65.2 por ciento de los estudiantes del idioma inglés tienen un nivel de buen desarrollo o de desarrollo moderado en su dominio del idioma inglés.

Los datos de la Evaluación del Logro y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) de 2019 demostraron que el 27.46 por ciento de los estudiantes cumplió o superó la norma para artes lingüísticas en inglés, y el 15.32 por ciento de ellos cumplió o superó la norma en el ámbito de las matemáticas. Los datos del programa STAR 360 son un indicador válido para la investigación de los niveles de rendimiento o desempeño en la Evaluación "Smarter Balanced" (SBAC, por sus siglas en inglés). Las puntuaciones en dicho programa del año anterior dentro del distrito estaban alineadas estrechamente con las puntuaciones finales de la Evaluación "Smarter Balanced" (SBAC, por sus siglas en inglés). Los resultados del programa STAR 360 en primavera de 2021 en el ámbito de lectura predicen que el 29% de nuestros estudiantes estarán cumpliendo la norma o por encima de ella en el ámbito de artes lingüísticas en inglés de la evaluación, y predicen que el 21% de ellos estará cumpliendo con la norma o por encima de ella en matemáticas en la Evaluación "Smarter Balanced" (SBAC, por sus siglas en inglés).

Además, los datos de nuestros estudiantes afroamericanos demostraron un aumento significativo en el rendimiento de los estudiantes de 2019 a 2021 tanto artes lingüísticas en inglés como en matemáticas.

- Artes lingüísticas en inglés de la Evaluación "Smarter Balanced" (SBAC, por sus siglas en inglés) de 2019: 15% Primavera de 2021 en STAR 360: 23%
- Matemáticas de la Evaluación "Smarter Balanced" (SBAC, por sus siglas en inglés) de 2019: 6% Primavera de 2021 en STAR 360: 13%

Este crecimiento continuo de los resultados de los estudiantes, incluso durante la pandemia, es un indicador clave de que nuestros programas (Equipos de Liderazgo Educativo, Maestros en Asignación Especial, evaluación y monitoreo, iniciativa de dispositivos para estudiantes 1:1) están moviendo efectivamente el rendimiento de los estudiantes y cerrando las brechas.

Los datos de las encuestas de Aprendizaje Social Emocional y Clima Escolar de Panorama Education de Otoño 2019 - Otoño 2020 revelan áreas de crecimiento en el clima social emocional y escolar.

Para los grados 3 a 5 se observó un crecimiento en:

- Conciencia social
- Relaciones escuela-docente
- Expectativas rigurosas
- Pertenencia a la escuela
- Clima escolar
- Compromiso escolar

Para los grados 6-8 se observó un crecimiento en:

- Expectativas rigurosas
- Relaciones escuela-docente
- Clima escolar

Estos indicadores de crecimiento proporcionan evidencia de que nuestra implementación del currículo de aprendizaje social emocional Move This World, el trabajo centrado en las prácticas fortalecedoras, los orientadores escolares y el especialista en comportamiento están trabajando juntos para promover un ambiente de aprendizaje seguro y solidario.

Los datos de la encuesta al personal y a los profesores de Panorama Education de Otoño 2019 - Otoño 2020 revelan áreas de crecimiento en las siguientes áreas :

Para el personal:

- Relaciones entre el personal y la dirección
- Aprendizaje profesional
- Clima escolar
- Capacitación y comentarios

Para los profesores:

- Mentalidad de crecimiento
- Aprendizaje profesional
- Clima escolar
- Capacitación y comentarios

Aunque los datos de la Encuesta de Miembros de la Familia de Panorama Education de Otoño 2019 - Otoño 2020 no revelaron áreas específicas de crecimiento, vimos un aumento del 300% en las tasas de participación entre nuestras familias.

Estos indicadores de crecimiento demuestran que nuestro modelo de liderazgo distributivo, nuestro enfoque en la información y el entrenamiento en todos los niveles, y nuestro objetivo general de fomentar un compromiso de equipo está mejorando las condiciones de trabajo en todo el distrito. El aumento por parte de la comunidad de los padres en cuanto a su participación en el acercamiento mediante la encuesta es una evidencia de que la participación nuestra sigue creciendo, y que la información y sugerencias siguen siendo más fiables.

Reflexiones: Necesidad Identificada

Una descripción de cualquier área que necesita mejora significativa basado en un repaso de la Interfaz (*Dashboard*) y datos locales, incluyendo cualquier área de bajo desempeño y significativas brechas de desempeño entre grupos estudiantiles en los indicadores de la Interfaz (*Dashboard*) y cualquier paso tomado para abordar aquellas áreas.

Eastside Union llevó a cabo una revisión exhaustiva de los datos con los involucrados durante el proceso de desarrollo del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) antes del cierre de las escuelas debido a COVID-19 en 2020, y de nuevo en 2021 utilizando plataformas de reuniones virtuales. Los datos de la Interfaz Escolar de California de 2019 (Artes del Lenguaje Inglés, Matemáticas, Tasas de Suspensión y Ausentismo Crónico) y los Indicadores Locales de 2021 se utilizaron junto con los datos locales, como la evaluación STAR 360 y las tasas de asistencia actuales para determinar dónde tenemos una necesidad identificada.

Basándonos en la Evaluación "Smarter Balanced" (SBAC, por sus siglas en inglés) de 2019, se identificaron las siguientes cosas de necesidades o donde hay un bajo rendimiento:

- Artes lingüísticas en inglés: Todos los alumnos se encontraban en la categoría de rendimiento "bajo" (anaranjado) y estaban 63.1 puntos por debajo de la norma.
- Matemáticas: Todos los alumnos se situaron en la categoría de rendimiento "bajo" (rojo), descendieron 5.9 puntos respecto a 2018 y se situaron 98 puntos por debajo de la norma.
- Estudiante del idioma inglés: Nivel de rendimiento general de amarillo.

- Los estudiantes de educación especial fueron los que menor rendimiento académico tuvieron, con puntuaciones de artes lingüísticas en inglés en la categoría inferior, de color rojo, 148 puntos por debajo de la norma, y las puntuaciones en matemáticas en la categoría inferior de rendimiento, de color rojo, 172.8 puntos por debajo de la norma.

El distrito planea abordar estas áreas de necesidad a través de programas y servicios específicos. Por ejemplo, para mejorar el rendimiento en artes lingüísticas en inglés, en concierto con el programa del Título I, se asignarán profesores de intervención en Lectura Primaria y ayudantes de instrucción a cada escuela primaria para prevenir el desarrollo de deficiencias en la lectura e intervenir para los estudiantes mayores con retrasos significativos en la lectura. Continuaremos con el trabajo de los Equipos de Liderazgo Educativo, los Profesores en Asignación Especial, los procesos de evaluación y seguimiento, y la iniciativa de dispositivos para estudiantes 1:1, ya que han demostrado su éxito. Como los estudiantes con discapacidades son una preocupación importante, se añadirá un especialista del programa al equipo para ayudar con apoyos específicos.

Se identificaron las necesidades de participación estudiantil, mediante el uso de la Interfaz Escolar de California y los datos que se recopilaron a nivel local.

Los datos de la encuesta de clima escolar de Panorama Education de otoño de 2020 con nuestros alumnos de 6º a 8º grado indican que nuestro clima escolar está por debajo del promedio nacional en todos los indicadores.

- Expectativas rigurosas 20º - 39º percentil nacional
- Relaciones profesor-alumno 20º - 39º percentil nacional
- Clima escolar 20º - 39º percentil nacional
- Compromiso escolar 20º - 39º percentil nacional
- Pertenencia a la escuela 0 - 19º percentil nacional

El ausentismo crónico y la suspensión de alumnos siguen siendo un área de necesidad identificada. Datos de la Interfaz Escolar de California:

- 2018: El 19.4 por ciento de ausencias crónicas
- 2019: El 19.0 por ciento de ausencias crónicas
- 2018: Un 5.2 % suspendidos como mínimo en una ocasión
- 2019: Un 7.5 % suspendidos como mínimo en una ocasión

Para abordar estas necesidades identificadas, continuaremos con la implementación del currículo de aprendizaje social y emocional Move This World, el trabajo centrado en las prácticas fortalecedoras, los orientadores escolares y los programas de especialistas en comportamiento. El Coordinador de Servicios de Apoyo al Estudiante, en colaboración con los directores y los encargados de la asistencia, desarrollará e implementará un plan de reincorporación por niveles como un plan de prevención e intervención temprana para disminuir el número de estudiantes crónicamente ausentes.

Los Puntos Más Destacados del LCAP

Un breve panorama del LCAP, incluyendo cualquier punto clave que debe enfatizarse.

Durante los últimos meses, el Distrito de la Unión Escolar de Eastside ha participado en el proceso de planificación estratégica. Este proceso ha dado lugar a una misión, una visión, unos objetivos y unos valores fundamentales recién desarrollados que impulsarán al distrito. El plan estratégico permitirá al EUSD medir sus objetivos y aplicar sus programas e iniciativas estratégicas prioritarias. La alineación del plan estratégico, el Plan de Contabilidad y Control Local y el Anexo Federal del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) guiará nuestros esfuerzos mientras trabajamos para mejorar el rendimiento general y para asegurar que cada estudiante tenga acceso a una instrucción de alta calidad y a oportunidades educativas. Para lograrlo, el Consejo de Administración, el Superintendente, los estudiantes, los profesores, el personal del distrito y de los sitios escolares, las familias y los miembros de la comunidad han participado en el proceso para permitirnos aprovechar nuestro éxito y desarrollar nuevas y emocionantes oportunidades de enseñanza y aprendizaje. Nuestros planes alineados permitirán al distrito satisfacer eficazmente las necesidades, las condiciones y las circunstancias de todos nuestros grupos de estudiantes, a la vez que proporcionarán las estructuras necesarias para utilizar más eficazmente nuestros recursos y garantizar nuestro éxito.

A continuación se presenta un resumen de los objetivos y acciones del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) 2021-24.

Objetivo 1: Mejorar la enseñanza para el aprendizaje, el rendimiento y el éxito de los estudiantes.

- Acción 1 - Equipos de Liderazgo Educativo
- Acción 2 - Enseñanza culturalmente receptiva
- Acción 3 - Mejorar el dominio del inglés
- Acción 4 - Mejorar los resultados de los alumnos de educación especial
- Acción 5 - Evaluación y seguimiento del progreso
- Acción 6 - Programas de enriquecimiento
- Acción 7 - Programa de educación temprana
- Acción 8 - Programa integral de bibliotecas
- Acción 9 - Programa de dispositivos para estudiantes
- Acción 10 - Entorno de aprendizaje del siglo XXI

- Acción 11 - Reducir el número de alumnos por clase en TK - 3

Objetivo 2: Promover un entorno de aprendizaje seguro y atento.

- Acción 1 - Equipos de Liderazgo de Cultura y Clima Escolares (C&CLT, por sus siglas en inglés)
- Acción 2 - Mejorar los resultados socioemocionales
- Acción 3 - Seguridad del plantel
- Acción 4 - Mejorar la asistencia
- Acción 5 - Embellecimiento del plantel

Objetivo 3: Fomentar el compromiso del equipo

- Acción 1 - Desarrollo de recursos familiares y comunitarios
- Acción 2 - Participación y potenciar a la familia y la comunidad
- Acción 3 - Comunicación

Objetivo 4: Operar con mayor eficiencia y eficacia.

- Acción 1 - Contratación de personal calificado
- Acción 2 - Retención y formación del personal
- Acción 3 - Gestión y mantenimiento de recursos y activos
- Acción 4 - Solvencia fiscal
- Acción 5 - Instalaciones en buen estado

Apoyo y Mejoramiento Integral

Un LEA con una escuela o escuelas eligible(s) para apoyo y mejoramiento integral debe responder a los siguientes temas.

Escuelas Identificadas

Una lista de escuelas en el LEA que son elegibles para apoyo y mejora integral.

No se aplica

Apoyo para Escuelas Identificadas

Una descripción sobre como el LEA ha apoyado o apoyará sus escuelas eligibles en desarrollar planes de apoyo y mejoramiento integral.

No se aplica

Supervisando y Evaluando Efectividad

Una descripción sobre como el LEA supervisará y evaluará el plan para apoyar la mejora estudiantil y escolar.

No se aplica

Participación de los Involucrados

Un resumen del proceso de involucrados y como la participación de los involucrados fue considerada antes de finalizar el LCAP.

El Distrito de la Unión Escolar de Eastside está profundamente comprometido a trabajar estrechamente con los padres, tutores, miembros de la comunidad y el personal porque el Consejo Administrativo y el Superintendente entienden que el cambio sustancial y a largo plazo sólo ocurrirá si todos los que están conectados con nuestro distrito participan en la búsqueda de soluciones a nuestros desafíos y apoyan los programas que funcionan. Por ello, nos comprometemos en un proceso sólido y de múltiples facetas, garantizando de ese modo que escuchamos a todos los miembros de nuestra comunidad en el desarrollo de este Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés). Todas las partes interesadas (la Junta Directiva, los miembros de la comunidad, los padres, los tutores y los miembros de la familia, los estudiantes, los maestros, los directores, los subdirectores, los administradores del distrito, los consejeros y los miembros de la unidad de negociación certificados y clasificados) han participado en el desarrollo de los objetivos, las acciones y las métricas de este plan. A través de la participación en una amplia variedad de grupos asesores, encuestas y grupos de enfoque, nuestros interesados han proporcionado orientación para el desarrollo del LCAP 2021-24.

Composición del grupo asesor:

DAC: Padres del Título I, representantes del Consejo Escolar, representantes del DELAC, directores, subdirectores, administradores del distrito.

DAC: Padres del Título I, representantes del Consejo Escolar, representantes del DELAC, directores, subdirectores, administradores del distrito.

Reuniones del LCAP: Padres de Título I, padres de EL, padres de SWD, miembros de la comunidad, maestros, directores, subdirectores, administradores de la oficina del distrito, consejeros, miembros clasificados y certificados de la negociación y funcionarios elegidos (aportación de los estudiantes a través de grupos de enfoque y encuestas).

AAAC: Padres de Título I, padres de EL, padres de SWD, miembros del consejo, padres y tutores de estudiantes afroamericanos, miembros de la comunidad, directores, subdirectores, consejeros, miembros clasificados y certificados de la negociación, estudiantes.

El proceso de desarrollo del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) comenzó en enero de 2021 y continuó hasta la aprobación por parte del Consejo el 23 de junio de 2021.

De acuerdo con la sección 52062(a)(1) o 52068(a)(1) del Código de Educación, el Superintendente Asistente de Servicios Educativos trabajó con el Consejo Asesor Distrital (DAC, por sus siglas en inglés) y el Comité Asesor del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) en el desarrollo del plan en las siguientes fechas:

Consejo Asesor Distrital (DAC, por sus siglas en inglés): el 19 de enero de 2021, y el 16 de marzo de 2021.

Reuniones del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés): 26 de febrero de 2021, 12 de marzo de 2021, 9 de abril de 2021, 16 de abril de 2021, y 30 de abril de 2021.

De acuerdo con la sección 52062(a)(2) o 52068(a)(2) del Código de Educación, el Superintendente Asistente de Servicios Educativos trabajó con el Consejo Asesor Distrital del Idioma Inglés (DELAC, por sus siglas en inglés) en el desarrollo del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) en las siguientes fechas:

Consejo Asesor Distrital del Idioma Inglés (DELAC, por sus siglas en inglés): 28 de enero de 2021, 4 de marzo de 2021.

De acuerdo con el enfoque filosófico de la participación de los padres y la comunidad, el Superintendente Asistente de Servicios Educativos trabajó con el Consejo Asesor Afroamericano (AAAC, por sus siglas en inglés) en el desarrollo del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) en las siguientes fechas:

Consejo Asesor Afroamericano (AAAC, por sus siglas en inglés): 31 de marzo de 2021.

Se celebró una reunión de consulta con la dirección del distrito (Superintendente Adjunto de Servicios Educativos, Coordinador de Educación Especial) y el Área del Plan Local para Educación Especial (SELPA, por sus siglas en inglés) de Antelope Valley. El equipo revisó el Plan de Educación Especial y las metas del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) para determinar cómo aprovechar mejor el trabajo de ambos planes al servicio de la satisfacción de las necesidades de los estudiantes de educación especial.

EUSD y Área del Plan Local para Educación Especial (SELPA, por sus siglas en inglés): 8 de abril de 2021.

Las agendas de las reuniones de asesoramiento incluyeron la actualización anual del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) 2019-2020 y el Plan de Continuidad del Aprendizaje y Asistencia 2020-2021, el análisis de datos (Datos de 2019 de la Interfaz, Datos de STAR 360, Datos de la Encuesta de Educación Panorama), y la aportación de metas y acciones. Las reuniones se celebraron virtualmente y los datos se facilitaron en diapositivas de PowerPoint. Se utilizaron salas virtuales para permitir los debates en pequeños grupos y se recogieron las aportaciones en Jamboards.

El Superintendente proporcionó un comentario por escrito en el que se abordaban las preguntas clave que surgieron del trabajo con los comités asesores y se publicaron en el sitio web del distrito y en las cuentas de redes sociales. El comentario escrito incluía respuestas a preguntas clave e indicaciones para presentar comentarios adicionales sobre el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) durante la audiencia pública (Código de Educación sección 52062(a)(3) o 52068(a)(3)).

Dado que la dirección de Eastside Union es consciente de que sólo una pequeña parte de los padres participará en el gobierno de la escuela, como los consejos asesores, los directores celebraron grupos virtuales de debate de padres. Invitaron estratégicamente a los padres para asegurarse de que pudiéramos obtener las aportaciones de los padres de bajos ingresos, jóvenes de crianza temporal, estudiantes de inglés, estudiantes con discapacidades y familias afroamericanas. Este proceso ha permitido obtener información adicional para garantizar que el desarrollo del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) sea inclusivo.

La voz de los estudiantes también es muy importante para nuestro equipo, y los directores celebraron grupos de debate virtuales con estudiantes diversos. En las escuelas primarias, dividieron los grupos por grados para asegurarse de que las preguntas y el formato eran apropiados para el desarrollo. Se incluyó a estudiantes del grado séptimo y grado octavo en la escuela secundaria. Este proceso produjo información adicional, garantizando que el desarrollo del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) llegara a incluir las necesidades de los estudiantes.

El 9 de junio de 2021 se celebró una audiencia pública de acuerdo con la sección 52062(b)(1) o 52068(b)(1) del Código de Educación.

El 23 de junio de 2021, el Consejo Administrativo del Distrito de la Unión Escolar de Eastside adoptó el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) en una reunión pública, de acuerdo con la sección 52062(b)(2) o 52068(b)(2) del Código de Educación.

Un resumen de los comentarios proporcionados por grupos específicos de involucrados.

A partir de los comentarios que hicieron los grupos de involucrados, se observaron algunas tendencias claras en los distintos grupos de debate y grupos asesores.

El rendimiento académico de todos los grupos de estudiantes en matemáticas y artes lingüísticas en inglés es motivo de preocupación de todos los consejos asesores y de todos los grupos de debate de padres. Aunque los datos muestran un cierto aumento, el rendimiento general sigue siendo muy bajo, con diferencias de rendimiento para los grupos de estudiantes que están significativamente por debajo de la norma.

La cultura y el clima fueron identificados como una seria preocupación por la mayoría de los grupos, con el Consejo Asesor Afroamericano indicando que era una preocupación primordial. El ausentismo crónico se identificó como una preocupación y muchos grupos indicaron que las bajas tasas de asistencia están probablemente ligadas a una cultura pobre y a la falta de un sentido de pertenencia a la comunidad escolar.

Todos los grupos mencionaron la necesidad de abordar los prejuicios en nuestros planes de estudio, políticas y prácticas. El Consejo Asesor Distrital del Idioma Inglés (DELAC, por sus siglas en inglés) identificó los prejuicios lingüísticos y la necesidad de desarrollar un programa de inmersión dual, mientras que el Consejo Asesor Afroamericano (AAAC, por sus siglas en inglés) identificó un déficit en el plan de estudios culturalmente relevante que retrata con precisión la influencia de los afroamericanos en la literatura, la ciencia y los estudios sociales.

Una descripción de los aspectos del LCAP que fueron influenciados por aporte específico de los involucrados.

El Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) se vio profundamente influenciado por la participación de los involucrados. Hay pruebas de la aportación de la comunidad en cada objetivo y en todas las acciones. Algunos de los ejemplos más frecuentes son:

Objetivo 1, Acción 2: Enseñanza culturalmente receptiva: Se asignaron recursos presupuestarios significativos a esta acción sobre la base de los comentarios de todos los grupos, pero principalmente del Consejo Asesor Afroamericano (AAAC, por sus siglas en inglés) y del Consejo Asesor del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés).

Objetivo 1, Acción 3: Mejorar el dominio del inglés: esta acción incluye el desarrollo de un Comité Exploratorio para comenzar a investigar y desarrollar un Programa de Inmersión Dual Español-Inglés para ser implementado para el año escolar 2023-2024, basado en el aporte del Consejo Asesor Distrital del Idioma Inglés (DELAC, por sus siglas en inglés).

Objetivo 1, Acción 8: Programa integral de bibliotecas: Esta acción va a aumentar los fondos y el personal para garantizar la adquisición de materiales culturalmente receptivos para la biblioteca, y se basó en las aportaciones y comentarios por parte de los profesores que forman parte del Consejo asesor del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés).

Objetivo 2, Acción 2: Mejorar los resultados socioemocionales: esta acción incluye una importante asignación de fondos para garantizar que aumentamos la salud mental y el apoyo socioemocional a los estudiantes y se basó en las aportaciones de todos los grupos.

Objetivo 3, Acción 1: Desarrollo de recursos familiares y comunitarios: esta acción está diseñada para aumentar los programas en el Centro Comunitario y específicamente incluye la contratación de un Enlace de Padres de Distrito Afroamericanos, basado en las aportaciones del Consejo Asesor Afroamericano (AAAC, por sus siglas en inglés).

Metas y Acciones

Meta

Meta #	Descripción
1	Mejorar la enseñanza para el aprendizaje, el rendimiento y el éxito de los estudiantes.

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

El análisis de las medidas estatales y locales por parte de todos los involucrados ha producido evidencia de que las prácticas de instrucción no han satisfecho las necesidades de la población estudiantil única de EUSD. Los resultados en Lectura y Matemáticas siguen estando muy por debajo de la norma (2021, STAR 360 Lectura - 29% de todos los estudiantes competentes; 2021, STAR 360 Matemáticas - 21% de todos los estudiantes competentes). Para abordar este asunto, el Consejo administrativo, el Consejo asesor del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés), el Consejo Asesor Distrital de Estudiantes de Inglés, los directores de las escuelas, los maestros, padres y estudiantes estuvieron de acuerdo que los cambios en las prácticas educativas que se desarrollan de manera intencional para implementar las normas estatales de manera diseñada para así satisfacer mejor las necesidades de los estudiantes de bajos ingresos, jóvenes de crianza, y estudiantes de inglés, serían elementos esenciales y cruciales para mejorar los resultados para beneficio de todos los estudiantes (prioridad 2).

Para promover continuamente el logro de todos los estudiantes, en particular los de bajos ingresos, los jóvenes de crianza y los estudiantes de inglés, planeamos mejorar o desarrollar programas innovadores y basados en la investigación para las intervenciones académicas de Nivel II y Nivel III, los programas bilingües, y desarrollar programas de enriquecimiento de Nivel I y Nivel II para aumentar la oportunidad de cerrar las brechas de rendimiento entre todos los estudiantes y grupos de estudiantes a través de estos programas específicos (Prioridad 7 y Prioridad 8).

Reconocemos que en el siglo XXI es imperativo que los estudiantes tengan acceso a la tecnología de manera amplia y personal. Se ha demostrado que la pobreza es un obstáculo para acceder a la tecnología necesaria para una educación completa y rigurosa. Para asegurar que nuestros estudiantes de bajos ingresos reciban el acceso que necesitan, mantendremos un programa de tecnología estudiantil 1:1, que incluirá acceso a Chromebooks / Chrometabs en el salón de clases y en casa, tecnología y mobiliario del siglo XXI en el salón de clases para promover la colaboración, y un programa de computadoras portátiles para los maestros y el personal. El acceso a Internet en el hogar se apoyará a través de un programa de puntos de acceso a Internet. Las prácticas de enseñanza del siglo XXI serán un componente integrado de nuestro programa de formación profesional (Prioridad 7 y 8).

Nuestro distrito está comprometido con la mejora de las prácticas de instrucción, la implementación de prácticas de enseñanza del siglo XXI con tecnología integrada y el desarrollo de programas alineados con la ciencia del aprendizaje. Utilizando las acciones desarrolladas para este objetivo, mejoraremos los resultados de Artes del Lenguaje Inglés y Matemáticas según las evaluaciones estatales y locales. (Prioridad 4).

Midiendo y Reportando Resultados

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Implementación de las normas estatales: Indicador local: formación profesional	3 - Implementación inicial				4 - Implementación completa
Implementación de las normas estatales: Indicador local: materiales educativos	3 - Implementación inicial				4 - Implementación completa
Implementación de las normas estatales: Indicador local: apoyo a políticas y programas	2 - Inicio del desarrollo				4 - Implementación completa
Artes lingüísticas en inglés de la Evaluación del Logro y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés)	57.6 puntos por debajo de la norma				0 puntos (en la norma)

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Matemáticas de la Evaluación del Logro y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés)	92.5 puntos por debajo de la norma				17 puntos por debajo de la norma
Examen de Ciencias de California - Grado 5	El 17.42% de los alumnos cumplió o superó la norma				El 50% de los alumnos cumplió o superó la norma
Examen de Ciencias de California - Grado 8	El 6.59% de los alumnos cumplió o superó la norma				El 50% de los alumnos cumplió o superó la norma
STAR 360 Lectura: En todo el distrito	Percentil de crecimiento de los alumnos - 31.3				Percentil de crecimiento de los alumnos - 50.0
STAR 360 Matemáticas: En todo el distrito	Percentil de crecimiento de los alumnos - 22.2				Percentil de crecimiento de los alumnos - 50.0
Progreso de estudiantes del idioma inglés hacia el dominio del inglés	45.9% de estudiantes del idioma inglés que progresan hacia el				60% de estudiantes del idioma inglés que progresan hacia el dominio del inglés

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
(Evaluaciones de Dominio del Idioma Inglés de California (ELPAC, por sus siglas en inglés))	dominio del inglés (2019)				
Índice de reclasificación de los estudiantes del idioma inglés	Índice de reclasificación: 6.1%				Índice de reclasificación: 20.0%
Acceso e inscripción en un curso amplio de estudios	<p>Horarios maestros: El 100% de los estudiantes de la escuela secundaria reciben toda la instrucción de las áreas de contenido básico (ELA/ELD, matemáticas, ciencias, estudios sociales, educación física y una optativa).</p> <p>El 100% de las escuelas primarias tienen horarios maestros de día que incluyen contenidos básicos (ELA/ELD, matemáticas, ciencias, estudios sociales, educación física y VAPA integrado)</p>				<p>Horarios maestros: El 100% de los estudiantes de la escuela secundaria reciben toda la instrucción de las áreas de contenido básico (ELA/ELD, matemáticas, ciencias, estudios sociales, educación física y una optativa).</p> <p>El 100% de las escuelas primarias tienen horarios maestros de día que incluyen contenidos básicos (ELA/ELD, matemáticas, ciencias, estudios sociales, educación física y VAPA integrado)</p>

FITNESSGRAM - Grado 5 Capacidad aeróbica	68.9% en la Zona de Alta Aptitud Física				80.0% en la Zona de Alta Aptitud Física
FITNESSGRAM - Grado 5 Flexibilidad	69.7% en la Zona de Alta Aptitud Física				80.0% en la Zona de Alta Aptitud Física
FITNESSGRAM - Grado 8 Capacidad aeróbica	62.5% en la Zona de Alta Aptitud Física				80.0% en la Zona de Alta Aptitud Física
FITNESSGRAM - Grado 8 Flexibilidad	81.9% en la Zona de Alta Aptitud Física				85.0% en la Zona de Alta Aptitud Física

Acciones

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
1	Equipos de Liderazgo Educativo	<p>Con el fin de abordar las necesidades de instrucción de nuestros estudiantes de bajos ingresos, jóvenes de crianza y estudiantes de inglés, los Equipos de Liderazgo Educativo (ILT, por sus siglas en inglés) se reúnen regularmente para desarrollar la capacidad de los maestros para (a) implementar metodologías de instrucción que han sido investigadas y han demostrado tener una alta probabilidad de mejorar los resultados académicos para los estudiantes de bajos ingresos, jóvenes de crianza y estudiantes de inglés; y, (b) para establecer la capacidad de liderazgo de los maestros a través de un modelo de liderazgo distributivo. Los Equipos de Liderazgo Educativo están formados por el director y los profesores de grado o de materias básicas (primaria: 1 de cada k - 6, y 1 de Educación Especial; Secundaria: 1 de ELA, 1 de matemáticas, 1 de estudios sociales, 1 de ciencias y 1 de educación especial). Las puntuaciones de rendimiento de los estudiantes en artes lingüísticas en inglés y matemáticas han estado aumentando en general (en la Evaluación del Logro y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) de 2019), sin embargo, las puntuaciones de los estudiantes de bajos ingresos, los jóvenes de crianza y los estudiantes de inglés siguen estando significativamente por debajo de la norma. Las metodologías de instrucción desarrolladas durante el trabajo de Equipos de Liderazgo Educativo (ILT, por sus siglas en inglés) incluyen, pero no se limitan al protocolo de responsabilidad gradual (Fisher y Frey), Conversaciones Académicas (Zweirs), Preguntas Dependientes del Texto (Fisher y Frey), y las Matrices de Hess. El desarrollo de estas estrategias está integrado en Ciclos de Aprendizaje Profesional bien planificados y aplicados en los seis planteles. Cuatro maestros en asignación especial proporcionan formación profesional integrada y específica, que está de acuerdo con los objetivos y las metas del Equipo de Liderazgo Educativo. La investigación apoya la profundización y la mejora de estas prácticas de instrucción como medio para tener un impacto positivo y sustancial en el rendimiento de nuestros estudiantes, medido en las evaluaciones estatales y locales.</p>	\$559,970.00	Sí

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
2	Enseñanza culturalmente receptiva	<p>Un enfoque a la hora de aplicar la enseñanza culturalmente receptiva y la práctica informada sobre el trauma se va a integrar en los programas a nivel académico y social por parte de todos los maestros, en educación general y educación especial, orientadores escolares y personal clasificado que esté asignado a las escuelas. Los datos de nuestras encuestas de Panorama Education, los indicadores académicos, así como los aportes de todos los consejos asesores (Consejo Asesor Distrital (DAC, por sus siglas en inglés), Consejo Asesor Distrital del Idioma Inglés (DELAC, por sus siglas en inglés), Consejo Asesor del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés), Consejo Asesor Afroamericano) señalan claramente una brecha en el uso efectivo de metodologías y materiales de enseñanza culturalmente relevantes e informados sobre el trauma, lo que ha afectado negativamente a nuestros estudiantes de bajos ingresos, jóvenes de crianza, estudiantes de inglés, educación especial y étnicamente diversos, lo que se traduce en resultados académicos más bajos para estos grupos de estudiantes. Vamos a agregar tres jornadas de formación profesional al calendario escolar para los talleres de prácticas culturalmente receptivas y prácticas informadas sobre el trauma, y vamos a adquirir educación relevante a nivel cultural, y materiales que puedan utilizar los estudiantes, proporcionando formación profesional de modo continuo, integrado y específico, para garantizar que se elaboran y se ponen en práctica en todas las clases las prácticas culturalmente receptivas. Las prácticas de enseñanza culturalmente relevantes e informadas sobre el trauma están significativamente asociadas con la mejora de los resultados académicos y el desarrollo de la identidad étnico-racial.</p>	\$304,723.00	Sí
3	Mejorar los resultados de los estudiantes de inglés	<p>El Coordinador de Currículo e Instrucción, los directores, los subdirectores y los maestros seleccionados desarrollarán e impartirán un Programa de Desarrollo del Inglés de aprendizaje extendido para los estudiantes de inglés que están en los niveles iniciales de dominio del inglés, que no están haciendo un progreso adecuado en el desarrollo del lenguaje, o que están en camino de convertirse en estudiantes de inglés a largo plazo. El desarrollo profesional que apoya la enseñanza para mejorar más allá del programa básico se proporcionará a los maestros de los estudiantes de inglés. El equipo de Servicios Educativos establecerá un Comité</p>	\$64,345.00	Sí

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
		Exploratorio para la Inmersión Dual/Educación Bilingüe en el año escolar 21/22, comenzará el desarrollo del plan en el año escolar 22/23, e implementará la Fase 1 del programa planeado en el año escolar 23/24. El comité incluirá administradores del distrito, administradores escolares, representantes de la Asociación de Maestros de Eastside, representantes de CSEA, padres (de estudiantes de inglés y de estudiantes de inglés solamente), estudiantes y miembros de la comunidad.		
4	Estrategias de intervención	Para abordar las necesidades académicas de nuestros estudiantes de bajos ingresos, estudiantes de inglés y jóvenes de crianza, el departamento de Servicios Educativos (Coordinadores y Maestros en Asignación Especial) creará y proporcionará una serie de desarrollo profesional para todos los maestros que se centra en las estrategias de intervención diseñadas para abordar el bajo rendimiento académico de los estudiantes de bajos ingresos, estudiantes de inglés y jóvenes de crianza.	\$165,640.00	Sí
5	Evaluación y seguimiento del progreso	Con el fin de supervisar eficazmente el progreso de los estudiantes de bajos ingresos, los estudiantes de inglés y los jóvenes de crianza, crearemos un sistema de evaluación que incluya evaluaciones en clase, exámenes de detección y evaluaciones locales de referencia. El seguimiento de los progresos de los estudiantes hará que la identificación de los que necesitan apoyo adicional sea más fácil y nuestros Sistemas de Apoyo de Múltiple Nivel (MTSS, por sus siglas en inglés) y el Equipo de Evaluadores de Desempeño Académico (SST, por sus siglas en inglés) serán una parte integral del proceso de diseño efectivo de las adaptaciones y de las intervenciones que vayan a satisfacer las necesidades identificadas y para el seguimiento de los progresos estudiantiles.	\$343,280.00	Sí

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
6	Programas de enriquecimiento	<p>El EUSD está situado en el límite más nororiental del condado de Los Ángeles. La remota ubicación rural limita el acceso a los servicios de enriquecimiento ofrecidos por el condado o incluso a los parques y recreaciones locales, ya que muchas de nuestras familias se encuentran a 10 - 25 millas de distancia de lugares como clases de música o programas organizados en parques. El costo y acceso al transporte y a los viajes para llegar a estos servicios, y el costo de los mismos servicios, hacen que el acceso sea extremadamente difícil para jóvenes de crianza temporal y los jóvenes de bajos ingresos. Para garantizar que los estudiantes cuenten con un curso amplio integral de estudios, se han elaborado los siguientes programas de enriquecimiento académico:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Programa de música (Tk - grado 8): Esto incluye 2 profesores de música de primaria y 1 profesor de música de secundaria. • Programa de Arte (grados 7 - 8): Este es un programa de arte optativo integral con un profesor de arte totalmente acreditado. • Ciencias de Computación (grados 7 - 8): Este es un programa de materias optativas con un profesor de ciencias de la computación totalmente acreditado. • Asociaciones con organizaciones locales sin fines de lucro para experiencias prácticas de aprendizaje. Ejemplos: <ul style="list-style-type: none"> • STARBASE (grado 5) - Base aérea Edwards • Escuela de Pilotos de Prueba Junior (grado 3) - Fundación Histórica de Pruebas de Vuelo, Museo Edwards • Programa de deportes intramuros (grados 3-8). Apoyado por un profesor en asignación especial y coordinado con nuestro programa de Educación y Seguridad Extracurricular (ASES). <p>La música, el arte, las ciencias exploratorias y la actividad física son componentes importantes de un programa completo para los estudiantes. Está demostrado que la música estimula el desarrollo cerebral de los niños y ayuda a desarrollar el lenguaje y el razonamiento. La actividad física mejora la capacidad de pensar, concentrarse y mantener la atención, es importante para un crecimiento y desarrollo saludables y ayuda a aliviar el estrés y la ansiedad. La investigación es clara en cuanto a que el acceso a</p>	\$513,248.00	Sí

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
		<p>programas educativos completos está asociado a mejores resultados académicos.</p> <p>Continuamos con esta acción porque todos nuestros comités asesores de padres y grupos de discusión de estudiantes indicaron que estos programas son de gran valor para la comunidad y ayudan a promover mejores resultados académicos y socioemocionales.</p>		
7	Programa de Educación Temprana	<p>El EUSD se encuentra en el límite más nororiental del condado de Los Ángeles, con un acceso limitado a un preescolar asequible y de alta calidad. Proporcionar Kínder de Transición (TK) para todos los niños de cuatro años proporciona un recurso académico y social necesario para nuestra comunidad. Para garantizar que todos los niños de cuatro años de nuestro distrito tengan acceso al kínder de transición, se añadirán dos profesores adicionales de kínder de transición a nuestro personal. Se dará prioridad a los jóvenes de crianza temporal, estudiantes del idioma inglés y estudiantes de bajos ingresos (en ese orden), para que tengan acceso al programa de kínder de transición. La investigación contemporánea ha demostrado que la inversión en educación temprana -sobre todo entre los niños desfavorecidos- mejora no sólo las capacidades cognitivas, sino también rasgos de comportamiento fundamentales como la sociabilidad, la motivación y la autoestima. En cuanto al desarrollo humano, la relevancia de la educación temprana es de suma importancia. Los primeros años de un niño son los cimientos de su desarrollo futuro, ya que proporcionan una base sólida para el aprendizaje y las capacidades de aprendizaje a lo largo de la vida, incluido el desarrollo cognitivo y social. Se analizarán los datos de la evaluación local del kínder de transición, las encuestas al personal y a los padres, y los datos académicos longitudinales (estatales y locales) para determinar la eficacia del programa ampliado de kínder de transición.</p> <p>Continuamos con esta acción porque todos nuestros comités asesores de padres y las investigaciones indican que los programas de educación temprana son de gran valor para la comunidad y ayudan a promover mejores resultados académicos y socioemocionales.</p>	\$252,224.00	Sí

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
		<p>transición, se añadirán dos profesores adicionales de kínder de transición a nuestro personal. Se dará prioridad a los jóvenes de crianza temporal, estudiantes del idioma inglés y estudiantes de bajos ingresos (en ese orden), para que tengan acceso al programa de kínder de transición. La investigación contemporánea ha demostrado que la inversión en educación temprana -sobre todo entre los niños desfavorecidos- mejora no sólo las capacidades cognitivas, sino también rasgos de comportamiento fundamentales como la sociabilidad, la motivación y la autoestima. En cuanto al desarrollo humano, la relevancia de la educación temprana es de suma importancia. Los primeros años de un niño son los cimientos de su desarrollo futuro, ya que proporcionan una base sólida para el aprendizaje y las capacidades de aprendizaje a lo largo de la vida, incluido el desarrollo cognitivo y social. Se analizarán los datos de la evaluación local del kínder de transición, las encuestas al personal y a los padres, y los datos académicos longitudinales (estatales y locales) para determinar la eficacia del programa ampliado de kínder de transición.</p> <p>Continuamos con esta acción porque todos nuestros comités asesores de padres y las investigaciones indican que los programas de educación temprana son de gran valor para la comunidad y ayudan a promover mejores resultados académicos y socioemocionales.</p>		
8	Programa integral de bibliotecas	<p>Un Bibliotecario de Distrito con todas las credenciales, y 5 asistentes de instrucción (1 por sitio escolar integral), bajo la supervisión del Superintendente Asistente de Servicios Educativos, dirigirán un programa de biblioteca integral. El bibliotecario del distrito y los asistentes de instrucción facilitarán el acceso a la información. El bibliotecario del distrito instruirá a los estudiantes y a los profesores sobre cómo adquirir, evaluar y utilizar la información, introducirá a los estudiantes en la literatura culturalmente relevante, apropiada para su edad y atractiva, y preparará a los estudiantes para que sean usuarios eficaces de ideas e información. El bibliotecario del distrito evaluará los inventarios de cada biblioteca y comprará anualmente libros culturalmente relevantes (tanto en papel como en formato electrónico). Los Estudios de Impacto de las Bibliotecas Escolares</p>	\$375,365.00	Sí

		<p>han mostrado sistemáticamente correlaciones positivas entre los programas bibliotecarios de alta calidad y el rendimiento de los estudiantes. Estos estudios han constatado que los beneficios asociados a los buenos programas de biblioteca son mayores para los alumnos más vulnerables y en riesgo. El EUSD se encuentra en el límite más nororiental del condado de Los Ángeles, con acceso limitado a la única biblioteca comunitaria debido a los costos de desplazamiento y a las barreras lingüísticas. Ampliar el acceso a las bibliotecas escolares para crear recursos de centros de aprendizaje proporcionará un valioso recurso para nuestros estudiantes de bajos ingresos, jóvenes de crianza temporal y estudiantes de inglés con una alta probabilidad de mejorar el rendimiento académico. Las familias podrán ir a pie o en bicicleta a su escuela local y se sentirán más cómodas en sus sitios escolares que accediendo a edificios públicos desconocidos. Las bibliotecas estarán abiertas en todas las escuelas, 30 sábados a lo largo del año. El bibliotecario del distrito realiza una encuesta anual en cada biblioteca. Estos datos, junto con las encuestas a padres y alumnos, se utilizarán para evaluar la calidad del programa de la biblioteca.</p> <p>Continuamos con esta acción porque todos nuestros comités asesores de padres y las investigaciones indican que los programas de la biblioteca son de gran valor para la comunidad y ayudan a promover mejores resultados académicos y socioemocionales.</p>		
9	Programa de dispositivos para cada uno de los alumnos	<p>El Distrito de la Unión Escolar de Eastside atiende a una comunidad diversa y de bajos ingresos, donde el acceso tecnológico y la conectividad son escasos. Con el fin de satisfacer la demanda de enseñanza y aprendizaje del siglo XXI, el departamento de Servicios de Información, en colaboración con el gabinete y los administradores de los sitios escolares, desarrollará un sólido programa de dispositivos para estudiantes que proporcione igualdad tecnológica a todos nuestros alumnos, al tiempo que garantiza un acceso y una conectividad seguros a la tecnología. Dependiendo del grado, los estudiantes recibirán un Chromebook o Chrome Tab y una funda o estuche protector. Con el fin de mantener el acceso a las tendencias y tecnologías modernas, el gabinete del distrito ha implementado un ciclo de vida de reemplazo de los dispositivos de los estudiantes. El distrito comprará y sustituirá anualmente un tercio de los dispositivos de los estudiantes; por lo tanto, proporcionará un nuevo dispositivo a los estudiantes cada tres años. Se garantizará la seguridad de los</p>	\$1,053,716.00	Sí

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
		<p>estudiantes en la búsqueda y navegación mediante la implementación de un sólido sistema de filtrado para todos los dispositivos y cuentas de los estudiantes, dentro o fuera de las instalaciones del distrito. Los profesores de salones de clases utilizarán los dispositivos de los estudiantes, junto con el sistema de gestión del aprendizaje del distrito y otras herramientas tecnológicas de instrucción, para acelerar el rendimiento de los estudiantes según las evaluaciones locales de referencia y estatales en lectura y matemáticas. Se emplean un analista de redes (1 empleado a tiempo completo) y un técnico del servicio de asistencia (2 empleados a tiempo completo) para dar soporte a los programas y aplicaciones tecnológicas de los estudiantes, como Google Classroom, Classlink, ThinkCentral, I-Ready Renaissance Learning y Microsoft 365.</p> <p>Continuamos con esta acción porque nuestros datos mostraron mejoras en los resultados de los estudiantes medidos por CAASPP y todos nuestros comités asesores de padres y la investigación educativa indican que el acceso personalizado a la tecnología es fundamental para cerrar las brechas de equidad.</p>		
10	Entorno de aprendizaje del siglo XXI	<p>Para hacer frente al bajo rendimiento académico de nuestros estudiantes de bajos ingresos, las clases del siglo XXI están diseñadas para mejorar la enseñanza y el aprendizaje, y son constantes en todas las escuelas. Esta acción tiene por objeto proporcionar a los estudiantes de bajos ingresos el acceso a múltiples aplicaciones y herramientas tecnológicas, y apoyar a los maestros para que utilicen sistemáticamente múltiples herramientas de aprendizaje. El departamento de Servicios de Información y Tecnología y el gabinete se comprometen a garantizar un acceso equitativo a clases bien equipadas.</p>	\$855,000.00	Sí

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
11	Aprendizaje personalizado e instrucción diferenciada	<p>Los datos estatales de nuestro distrito muestran que nuestros estudiantes de bajos ingresos, jóvenes de crianza y estudiantes de inglés no rinden tanto como otros estudiantes del distrito. Con el fin de ayudar en esta área, el tamaño de las clases más pequeñas (de 32:1 a un objetivo de 24:1) en Kindergarten de Transición - 3er grado, ayudará a un mayor rendimiento entre los estudiantes que están en desventaja. Las clases de TK-3 proporcionarán relaciones más fuertes entre maestros y estudiantes, mejorarán los sentimientos de pertenencia a la escuela, aumentarán el acceso al currículo básico común, proporcionarán aprendizaje personalizado e instrucción diferenciada, específicamente para los estudiantes de bajos ingresos, estudiantes de inglés y jóvenes de crianza.</p>	\$2,173,400.00	Sí
12	Mejorar los resultados de los estudiantes de educación especial	<p>Debido a que entendemos que los estudiantes de bajos ingresos, los que aprenden inglés y los jóvenes de crianza con planes educativos individualizados (IEP) son, ante todo, estudiantes de educación general, el desarrollo profesional incluirá temas como las prácticas de apoyo inclusivo en la clase de educación general, cómo desarrollar adaptaciones y modificaciones basadas en los datos y la evaluación de los estudiantes, y las mejores prácticas para los IEP eficaces. Al proporcionar un desarrollo profesional de alta calidad para mejorar la enseñanza, aumenta la probabilidad de que los estudiantes con discapacidades alcancen las normas del nivel de grado según lo medido por las evaluaciones estatales y locales. Las investigaciones respaldan la necesidad de elaborar IEP eficaces, supervisar la aplicación con atención y responder a las necesidades de los estudiantes en el momento oportuno como una forma crítica y viable de mejorar el rendimiento de los estudiantes.</p> <p>Continuamos con esta acción porque nuestros datos mostraron mejores resultados para los estudiantes con discapacidades según lo medido por el CAASPP.</p>	\$4,891,985.00	No

Análisis de Meta [2021-22]

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones.

Análisis de las metas de 2021-22 se llevará a cabo durante el ciclo de actualización de 2022-23.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales.

Análisis de las metas de 2021-22 se llevará a cabo durante el ciclo de actualización de 2022-23.

Una explicación sobre qué tan efectivas fueron las acciones específicas en lograr progreso hacia la meta.

Análisis de las metas de 2021-22 se llevará a cabo durante el ciclo de actualización de 2022-23.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

Análisis de las metas de 2021-22 se llevará a cabo durante el ciclo de actualización de 2022-23.

Un informe de los Estimados Gastos Verdaderos para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Gastos para Actualización Anual.

Metas y Acciones

Meta

Meta #	Descripción
2	Promover un entorno de aprendizaje seguro y atento.

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

El análisis de los datos de las encuestas de los estudiantes y de los datos de asistencia y compromiso de los estudiantes ha mostrado que muchos estudiantes no se sienten conectados a la comunidad escolar, particularmente entre los estudiantes que son jóvenes de crianza temporal, estudiantes sin hogar, de bajos ingresos, y/o afroamericanos. Los datos de las encuestas realizadas a padres y profesores, así como los comentarios de los directores y orientadores escolares, han puesto de manifiesto una necesidad crucial relacionada con la conexión escolar. La investigación educativa predice que los estudiantes son más propensos a tener mala asistencia, mayores remisiones de conducta y bajo rendimiento académico cuando carecen de conexión escolar.

La ciencia del aprendizaje y el desarrollo identifica las relaciones de desarrollo y los entornos seguros, tranquilos y predecibles como un apoyo fundamental para que los alumnos aprendan a superar el estrés y puedan autorregularse, concentrarse y aprender. El uso de acciones específicas que aborden esas necesidades disminuirá el porcentaje de estudiantes que no sienten conexión con la comunidad y la escuela, disminuyendo la disciplina estudiantil, y aumentando la asistencia a la escuela. Las acciones de este objetivo están diseñadas para mejorar la cultura general, el clima y crear relaciones entre el personal y los estudiantes.

Midiendo y Reportando Resultados

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Índices de asistencia a la escuela	2018-2019 P2 / Sistema de Datos Educativos Básicos de California (CBEDS, por sus siglas en inglés)				Tasa de asistencia: 97.0%

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
	Tasa de asistencia: 94.24%				
Índice de ausentismo crónico.	Interfaz Escolar de California de 2019 Ausentismo crónico: 19%				Ausentismo crónico: 10.0%
Índice de abandono escolar de la escuela secundaria	2020-2021: Informe del Sistema de Datos Longitudinales de los Alumnos de California (CALPADS, por sus siglas en inglés) 1.146 alumnos				Informe del Sistema de Datos Longitudinales de los Alumnos de California (CALPADS, por sus siglas en inglés) 1.140 alumnos
Tasa de suspensión	Tasa de suspensiones de Data Quest de 2019-2020. 06.4%				Tasa de suspensión: 03.0%
Tasa de suspensión	Informe de incidencias de Sistema de Datos Longitudinales de los Alumnos de California (CALPADS, por sus				Informe de incidencias (recuento de alumnos) 05.0%

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
	siglas en inglés) de 2019-2020 (recuento de alumnos) 8.23%				
Índice de expulsión de la escuela	2019-2020: Tasa de expulsión de Data Quest: 0%.				Tasa de expulsión: 0%.
Seguridad y conexión con la escuela	Panorama Education: Encuesta sobre el clima escolar Expectativas rigurosas: Percentil 20 - 39 a nivel nacional				Panorama Education: Encuesta sobre el clima escolar Expectativas rigurosas: Percentil 60-79% a nivel nacional
Seguridad y conexión con la escuela	Panorama Education Otoño de 2020 Encuesta sobre el clima escolar 6-8 Relaciones profesor-alumno: 20º - 39º percentil a nivel nacional				Panorama Education Encuesta sobre el clima escolar 6-8 Relaciones profesor-alumno: percentil 60-79% a nivel nacional
Seguridad y conexión con la escuela	Panorama Education Otoño de 2020 Encuesta sobre el clima escolar 6-8 Clima escolar: Percentil 20 - 39 a nivel nacional				Panorama Education Encuesta sobre el clima escolar 6-8 Clima escolar: Percentil 60-79% a nivel nacional

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Seguridad y conexión con la escuela	Panorama Education Otoño de 2020 Encuesta sobre el clima escolar 6-8 Compromiso escolar: Percentil 20 - 39 a nivel nacional				Panorama Education Encuesta sobre el clima escolar 6-8 Compromiso escolar: Percentil 60-79% a nivel nacional
Seguridad y conexión con la escuela	Panorama Education Otoño de 2020 Encuesta sobre el clima escolar 6-8 Pertenencia a la escuela: Percentil 0 - 19 a nivel nacional				Panorama Education Encuesta sobre el clima escolar 6-8 Pertenencia a la escuela: Percentil 60-79% a nivel nacional
Seguridad y conexión con los maestros	Panorama Education Encuesta sobre el clima escolar - Maestros Su bienestar No hay clasificación actual en el percentil				Panorama Education Otoño de 2020 Encuesta sobre el clima escolar - Maestros Su bienestar Percentil 60-79% a nivel nacional
Seguridad y conexión con los maestros	Panorama Education Encuesta sobre el clima escolar - Maestros Pertenencia No hay clasificación actual en el percentil				Panorama Education Encuesta sobre el clima escolar - Maestros Pertenencia Percentil 60-79% a nivel nacional

Acciones

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
1	Equipos de Liderazgo de Cultura y Clima Escolares (C&CLT, por sus siglas en inglés)	<p>Para abordar y mejorar la cultura y el clima general del distrito, nuestros Equipos de Liderazgo de Cultura y Clima Escolares (C&CLT, por sus siglas en inglés) se reúnen periódicamente para desarrollar la capacidad de los profesores para (a) aplicar prácticas de enseñanza culturalmente receptivas que han sido investigadas y han demostrado tener una alta probabilidad de mejorar las condiciones de aprendizaje; (b) desarrollar la capacidad de liderazgo de los profesores a través de un modelo de liderazgo distributivo; y (c) promover una experiencia equitativa y con valores humanos para todos los estudiantes. Los Equipos de Liderazgo de Cultura y Clima de cada escuela están compuestos por el director o subdirector, 3 profesores, 1 miembro del personal clasificado y el orientador académico escolar. Las mediciones de la cultura y el clima, como las tasas de ausentismo crónico y de suspensión, indican que los jóvenes de crianza temporal, los estudiantes afroamericanos, los estudiantes sin hogar, los estudiantes con discapacidades, los estudiantes de inglés y los estudiantes de bajos ingresos tienen tanto tasas de suspensión como patrones de asistencia deficientes, de acuerdo con la Interfaz Escolar de California. Las metodologías de los Equipos de Liderazgo de Cultura y Clima Escolares (C&CLT, por sus siglas en inglés) incluyen entre otras cosas el Programa "Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva" (PBIS, por sus siglas en inglés), y trabajo con consultores externos para normalizar los debates acerca de la identidad, los prejuicios, los privilegios y la raza, a medida que se concentran en dichos conceptos y la manera como se manifiestan en los salones de clase, que impactan en los resultados de los estudiantes puesto que estos métodos tienen una probabilidad elevada de mejorar las relaciones y de aumentar las medidas de cultura para los estudiantes de color, los estudiantes de bajos ingresos, los jóvenes de crianza temporal y los estudiantes con discapacidades. Para sostener el trabajo de los Equipos de Liderazgo de Cultura y Clima, dos Profesores en Asignación Especial proporcionan formación profesional integrada y específica, de acuerdo con las metas y objetivos de los Equipos de Liderazgo de</p>	\$165,312.00	Sí

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
		<p>Cultura y Clima Escolares (C&CLT, por sus siglas en inglés). Nuestro Equipo de Equidad, compuesto por directores, profesores, personal clasificado, padres y miembros de la comunidad, actúa como un comité directivo que proporciona orientación a los Equipos de Liderazgo de Cultura y Clima Escolares (C&CLT, por sus siglas en inglés). En general, estamos observando un aumento del sentido de pertenencia de los alumnos, de las relaciones entre profesores y alumnos y del compromiso escolar a través de las encuestas de Panorama Education, aunque las medidas de ausentismo crónico y las suspensiones no han mejorado. Mediante la aplicación de acciones específicas basadas en la investigación, prevemos una mejora en las medidas de las organizaciones escolares y distritales saludables, específicamente para nuestras poblaciones estudiantiles de mayor riesgo.</p> <p>Continuamos con esta acción porque el trabajo de los equipos de liderazgo de cultura y clima está dirigido a los programas solicitados por todos los comités asesores de padres y estamos viendo una mejora de los resultados según los datos de la encuesta Panorama.</p>		
2	Mejorar los resultados socioemocionales	<p>Datos recientes han revelado que los estudiantes que viven en la pobreza a menudo se enfrentan a muchos más desafíos que sus compañeros y tienen más probabilidades de haber experimentado Acontecimientos Adversos en la Infancia (ACE, por sus siglas en inglés) que otros estudiantes. La pobreza repercute negativamente en los estudiantes de diversas maneras dentro de la educación K-12 y más allá. Esto puede deberse a diversos factores que suelen ser síntomas de pobreza, como los problemas de salud derivados de una dieta poco nutritiva o la falta de alimentos, la falta de vivienda o la imposibilidad de recibir tratamiento médico para las enfermedades. Los Acontecimientos Adversos en la Infancia (ACE, por sus siglas en inglés) no se limitan a los estudiantes de bajos ingresos y a menudo incluyen las condiciones a las que se enfrentan los recién llegados o los estudiantes de inglés de larga duración al trasladarse a una nueva</p>	\$1,141,670.00	Sí

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
		<p>cultura o la ansiedad constante de las barreras lingüísticas. Estos factores suelen suponer un mayor estrés para el alumno, lo que puede repercutir negativamente en su capacidad de éxito escolar y en sus necesidades emocionales generales. Para proporcionar los recursos necesarios para atender estas necesidades, los siete orientadores escolares, un especialista en comportamiento y el trabajador social del distrito siguen desarrollando un sólido programa de apoyo a la salud mental y social. Los servicios incluyen el apoyo a los directores, los profesores y los padres, la administración de los indicadores de Aprendizaje Social y Emocional (SEL, por sus siglas en inglés), el desarrollo de planes individuales de comportamiento, y el apoyo en pequeños grupos o para cada alumno, para los estudiantes que se identifican con una necesidad socioemocional. Por supuesto, las necesidades de los estudiantes a nivel social y emocional se deben satisfacer todos los días, de modo que todos los profesores y el personal de la escuela van a recibir formación profesional con relación a las prácticas basadas en la investigación, por ejemplo, las prácticas fortalecedoras, las intervenciones en torno al comportamiento, y el aprendizaje a nivel social y emocional, mediante consultores u organizaciones profesionales. Este aprendizaje profesional les ayudará a trabajar eficazmente con los estudiantes para abordar el impacto del trauma asociado y el estrés crónico. Se van a usar exámenes de Aprendizaje Social y Emocional (SEL, por sus siglas en inglés) y métodos de observación para identificar a los estudiantes que tengan necesidad. Los apoyos socioemocionales proporcionados a los estudiantes deberían mejorar su salud mental en general, reducir los impactos del estrés crónico y establecer relaciones sólidas entre la escuela, los profesores y los estudiantes, todo lo cual aumentará la posibilidad de que tengan éxito en sus esfuerzos educativos.</p> <p>Continuamos con esta acción porque el trabajo para mejorar los resultados socioemocionales está dirigido a los programas solicitados por todos los comités asesores de padres y estamos viendo la mejora de los resultados según los datos de la encuesta Panorama.</p>		

3	Seguridad del plantel	<p>Para abordar la alta tasa de suspensión de los estudiantes de bajos ingresos se proporcionará desarrollo profesional y otras medidas proactivas para promover interacciones seguras y positivas y mejorar la capacidad del personal para satisfacer las necesidades de nuestros estudiantes de bajos ingresos. El Superintendente Adjunto, el Jefe de Tecnología, el Gabinete, la administración de la escuela y el personal adicional de la escuela han colaborado para crear un ambiente de aprendizaje seguro e inclusivo, desarrollando un programa de seguridad dinámico. Las medidas proactivas incluirán el desarrollo profesional para mejorar las relaciones entre el personal y los estudiantes, las medidas generales de seguridad y un programa de recreo estructurado integral.</p> <p>Continuamos con esta acción porque el aumento de nuestro programa de seguridad en años anteriores ha mejorado los resultados de seguridad según lo medido por los datos de la Encuesta Panorama.</p>	\$448,366.00	Sí
4	Mejorar la asistencia	<p>La asistencia es un componente fundamental del rendimiento de los alumnos. Nuestra actual tasa de ausentismo crónico del 19% es críticamente alta y tiene un impacto negativo en los resultados académicos, sociales y emocionales de nuestros estudiantes.</p> <p>Preocupan especialmente los índices de ausentismo crónico de nuestros grupos de alumnos: jóvenes de crianza temporal 23.5%, y bajos ingresos 19.5%. Para aumentar la asistencia, el Coordinador de Servicios de Apoyo al Estudiante, los directores y los encargados de la asistencia escolar mejorarán la comunicación con las familias a través de una asociación con Attention2Attendance y el programa Abolir el Ausentismo Crónico (ACT, por sus siglas en inglés) del Condado de Los Ángeles. Estos programas se coordinan para hacer un seguimiento con intervenciones de nivel I, como llamadas telefónicas a casa y conferencias de padres con los profesores y directores, con el objetivo de aumentar la asistencia diaria. Además, el Superintendente Adjunto de Servicios Administrativos, junto con el Gerente de Servicios de Apoyo, supervisan las rutas de autobús suplementarias proporcionadas a los estudiantes de la Escuela Primaria Eastside, la Escuela Primaria Enterprise y la Escuela</p>	\$581,500.00	Sí

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
		<p>Secundaria Gifford C. Cole. El costo de llevar a los niños a la escuela diariamente es prohibitivo para las familias con bajos ingresos y la mayoría de las rutas a pie para ir a la escuela no incluyen aceras o caminos seguros para caminar. La ciudad no proporciona guardias de cruce y los límites de velocidad en las calles rurales están entre 50 y 55 millas por hora, lo que hace que cruzar las intersecciones sea una situación peligrosa para nuestros estudiantes. El suministro de autobuses garantiza que los alumnos lleguen a la escuela de forma segura y elimina un obstáculo para la buena asistencia a la escuela.</p> <p>Continuamos con esta acción porque nuestros datos indican que los índices de asistencia siguen siendo bajos y, por lo tanto, la asistencia sigue siendo una preocupación para el distrito.</p>		
5	Embelllecimiento del plantel	<p>Para abordar la baja pertenencia escolar que nuestros estudiantes de bajos ingresos tienen hacia sus escuelas, los esfuerzos de embellecimiento de las escuelas están diseñados para impactar positivamente en la cultura y el clima, el orgullo y el sentido de pertenencia de un campus escolar. Se ha demostrado que los proyectos de embellecimiento de las escuelas realizados en colaboración con los estudiantes y la comunidad mejoran la cultura y la pertenencia a la escuela. La administración de las escuelas, los estudiantes de bajos ingresos, los miembros de la comunidad y el personal de mantenimiento y operaciones colaborarán para desarrollar proyectos de embellecimiento a corto y largo plazo en cada escuela.</p>	\$400,239.00	Sí

Análisis de Meta [2021-22]

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones.

Análisis de las metas de 2021-22 se llevará a cabo durante el ciclo de actualización de 2022-23.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales.

Análisis de las metas de 2021-22 se llevará a cabo durante el ciclo de actualización de 2022-23.

Una explicación sobre qué tan efectivas fueron las acciones específicas en lograr progreso hacia la meta.

Análisis de las metas de 2021-22 se llevará a cabo durante el ciclo de actualización de 2022-23.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

Análisis de las metas de 2021-22 se llevará a cabo durante el ciclo de actualización de 2022-23.

Un informe de los Estimados Gastos Verdaderos para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Gastos para Actualización Anual.

Metas y Acciones

Meta

Meta #	Descripción
3	Fomentar el compromiso del equipo.

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

El análisis de las medidas estatales y locales por parte de todas las involucradas ha aportado pruebas de que muchas de las familias del EUSD carecen de recursos suficientes para mejorar el éxito de sus hijos en la escuela, son reacias a participar plenamente en el proceso de escolarización y desean una comunicación más sólida con el distrito. Para abordar esto, el Consejo Administrativo, el Consejo Asesor del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés), los directores, los maestros y los estudiantes, acordaron que los recursos de la comunidad, la participación de la familia y los programas de empoderamiento, y un plan de comunicación robusto apoyarán mejor las necesidades de los estudiantes de bajos ingresos, los jóvenes de crianza y los estudiantes de inglés y fomentarán un compromiso de equipo en todo el distrito entre todos los grupos involucrados (Prioridad 3).

Para proporcionar apoyo continuo a los estudiantes de bajos ingresos, jóvenes de crianza temporal y estudiantes de inglés, operamos un centro de recursos de la comunidad que proporciona asistencia con alimentos, ropa, servicios médicos y mentores para la ayuda de tareas (especialmente para nuestras familias de habla hispana que tienen dificultades para ayudar con las tareas en inglés). Las clases de educación para adultos constituyen un recurso importante, ya que la capacidad de los padres para ayudar a sus hijos a mejorar en la escuela aumenta a medida que ellos mismos incrementan su educación. A través de asociaciones con organizaciones no lucrativas locales y regionales, donaciones y la experiencia del personal del centro comunitario, se proporcionan recursos para satisfacer estas necesidades identificadas.

Reconocemos que involucrar y empoderar a las familias es imperativo para el éxito de los estudiantes. La participación de los padres en la escolarización tiene muchos resultados positivos, como un mejor rendimiento en las medidas académicas, una mayor asistencia, una mayor autoestima de los niños, mejores habilidades sociales y mayores tasas de graduación en la escuela preparatoria. EUSD proporcionará enlaces de padres en cada sitio escolar para mejorar las oportunidades de participación de los padres, promover la asistencia y la participación en los programas de educación de los padres, y obtener la participación de los padres en el sitio y los consejos asesores del distrito.

Nuestro distrito se ha comprometido a mejorar la comunicación con nuestras familias. Utilizando el personal y las herramientas de comunicación, aumentaremos la asistencia a nuestros consejos asesores y las oportunidades de participación de los padres, y los indicadores de nuestras encuestas a los padres demostrarán la satisfacción de los padres en la conexión y la participación con los maestros y la escuela de su(s) hijo(s).

Midiendo y Reportando Resultados

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Participación de los padres en la toma de decisiones	<p>Indicador local de 2019: Participación de los padres y de las familias #10 Calificar el progreso de la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés) en el desarrollo de la capacidad de los miembros de la familia y en el apoyo a los mismos para que participen efectivamente en los grupos asesores y en la toma de decisiones.</p> <ul style="list-style-type: none"> Implementación inicial 				<p>Indicador local: Participación de los padres y de las familias #10 Calificar el progreso de la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés) en el desarrollo de la capacidad de los miembros de la familia y en el apoyo a los mismos para que participen efectivamente en los grupos asesores y en la toma de decisiones.</p> <ul style="list-style-type: none"> Implementación completa

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Participación de los padres en los programas para alumnos no duplicados	Promedio de padres que asisten al Consejo Asesor del Distrito 2020-2021: 20 padres				Promedio de padres que asisten al Consejo Asesor del Distrito: 35 padres
Participación de los padres en los programas para alumnos no duplicados	Promedio de padres que asisten al Consejo Asesor Distrital de Estudiantes de Inglés de 2020-2021: 6 padres				Promedio de padres que asisten al Consejo Asesor Distrital de Estudiantes de Inglés: 12 padres
Participación de los padres en los programas para alumnos no duplicados	Promedio de padres que asisten Consejo Asesor Afroamericano de 2020-2021: 8 padres				Promedio de padres que asisten Consejo Asesor Afroamericano 17 padres
Participación de los padres en los programas para	Promedio de padres que asisten Consejo Asesor del Plan de Contabilidad y				Promedio de padres que asisten Consejo Asesor del Plan de Contabilidad y

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
alumnos no duplicados	Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) de 2020-2021: 19 padres				Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés): 35 padres
Centro comunitario: Acceso en persona a los recursos	Registro en el punto de entrada Diariamente: 3 en persona				Registro en el punto de entrada Diariamente: 20 en persona
Comentarios de los padres: Seguridad y conexión con la escuela	Panorama Education Encuesta a las familias Otoño de 2020 Obstáculos al compromiso Percentil 20 - 39 a nivel nacional				Panorama Education Encuesta a las familias Obstáculos al compromiso Percentil 60-79% a nivel nacional
Comentarios de los padres: Seguridad y conexión con la escuela	Panorama Education Encuesta a las familias Otoño de 2020 Apoyo a la familia Percentil 20 - 39 a nivel nacional				Panorama Education Encuesta a las familias Apoyo a la familia Percentil 60-79% a nivel nacional

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Comentarios de los padres: Seguridad y conexión con la escuela	Panorama Education Encuesta a las familias Otoño de 2020 Participación de las familias: Percentil 40 - 59 a nivel nacional				Panorama Education Encuesta a las familias Participación de las familias: Percentil 60-79% a nivel nacional

Acciones

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
1	Desarrollo de recursos familiares y comunitarios	El personal del centro comunitario compuesto por el Coordinador de Servicios de Apoyo al Estudiante, el Enlace Bilingüe con los Padres del Distrito, el Trabajador Social del Distrito, y el asistente administrativo proporcionan recursos diseñados para satisfacer las necesidades de nuestras familias de bajos ingresos, jóvenes de crianza temporal y estudiantes de inglés. Nuestra población estudiantil tiene un 95.2% de bajos ingresos, con un 4.2% de nuestros estudiantes identificados como sin hogar, un 22.5% de estudiantes de inglés y un 3.5% de jóvenes de crianza temporal. Las necesidades de estas familias varían mucho, sin embargo, las encuestas, las visitas a domicilio y las reuniones de padres, han proporcionado datos que indican que las familias necesitan ayuda con la comida, la ropa, los servicios médicos y los mentores para la ayuda con sus tareas escolares (especialmente para nuestras familias de habla hispana que tienen dificultades para ayudar con las tareas escolares en inglés). Las clases de educación para adultos constituyen un recurso	\$270,174.00	Sí

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
		<p>importante, ya que la capacidad de los padres para ayudar a sus hijos a mejorar académicamente aumenta a medida que amplían su propia educación. A través de asociaciones con organizaciones no lucrativas locales y regionales, donaciones y la experiencia del personal del centro comunitario, se proporcionan recursos para satisfacer estas necesidades identificadas. Nuestro Consejo Asesor Afroamericano ha recomendado agregar un enlace familiar del distrito para personas afroamericanos, para cerrar la brecha que existe entre el distrito y el personal de la escuela y las familias afroamericanas, por medio de proporcionar recursos que estén pensados para establecer una conciencia cultural con el personal, generando oportunidades para las familias y el personal para que puedan relacionarse mutuamente. Debido al limitado acceso a los servicios médicos de bajo costo o gratuitos, las enfermeras del distrito se han asociado con Vaccines for Kids para establecer una clínica de vacunas gestionada por el distrito para que la falta de vacunas infantiles no se convierta en un obstáculo para la asistencia a la escuela. Los servicios y programas proporcionados a través del centro comunitario están diseñados para crear relaciones escuela-familia y mejorar las circunstancias de nuestra población estudiantil para aumentar la asistencia a la escuela y el bienestar general.</p>		
2	Participación y empoderamiento de la familia y la comunidad	<p>La participación de los padres en la escolarización tiene muchos resultados positivos, como un mejor rendimiento en las medidas académicas, una mayor asistencia, una mayor autoestima de los niños, mejores habilidades sociales y mayores tasas de graduación en la escuela preparatoria. Los padres y tutores han manifestado su interés por el voluntariado en la escuela, pero el costo del requisito de las huellas dactilares y la prueba de la tuberculosis es un obstáculo financiero. Para garantizar que nuestras familias de bajos ingresos puedan convertirse en voluntarios activos, el departamento de Servicios Administrativos ayuda a los padres con el proceso de toma de huellas dactilares y examen de tuberculosis, y se exime de los costos. Esta acción está destinada a aumentar el voluntariado de los padres para mejorar los resultados de los estudiantes. El voluntariado es uno de los aspectos de un programa eficaz de participación de los padres; sin embargo, para tener relaciones auténticas con las</p>	\$212,831.00	Sí

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
		<p>familias, debemos asegurarnos de que los padres estén capacitados para participar en la comunicación bidireccional y en la toma de decisiones. El equipo de Servicios Educativos, junto con los directores y subdirectores, se aseguran de que los consejos asesores tengan un calendario, de que los órdenes del día se elaboren con las aportaciones de los miembros del consejo asesor, y de que las reuniones se celebren con una cadencia regular y en horarios que satisfagan las necesidades de las familias. Además de los comités consultivos obligatorios y del Consejo Asesor Afroamericano, un Consejo Asesor de Artes para Todos y grupos de debate de padres forman parte de nuestra red de asesoramiento. Esta red está diseñada para garantizar que los padres y los miembros de la comunidad tengan auténticas oportunidades de participar con los líderes del distrito y del sitio escolar en la toma de decisiones. Se asigna un enlace bilingüe con los padres a cada sitio escolar y, en coordinación con los enlaces de padres del distrito y los directores de las escuelas, desarrolla un programa de eventos diseñado para aumentar la participación de los padres.</p> <p>Continuamos con esta acción porque nuestros datos muestran un aumento de la participación en nuestros eventos comunitarios y comités asesores.</p>		
3	Comunicación	<p>Para tratar las barreras de comunicación a las que se enfrentan nuestros estudiantes de bajos ingresos, estudiantes de inglés y jóvenes de crianza para comunicarse regularmente con el personal, el Departamento de Información y Tecnología, en colaboración con los Servicios Educativos, desarrollará un sistema de comunicación bidireccional eficaz y completo. Estas barreras de comunicación afectan negativamente el acceso de los estudiantes a los programas y servicios académicos necesarios. El sistema de comunicación incluirá varias herramientas para aumentar el acceso a la intervención académica, el enriquecimiento y las actividades extracurriculares para nuestros estudiantes de bajos ingresos, jóvenes de crianza y estudiantes de inglés y sus familias.</p> <p>Continuamos con esta acción porque nuestros datos muestran un número creciente de participación en nuestros eventos comunitarios y comités asesores.</p>	\$295,552.00	Sí

Análisis de Meta [2021-22]

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones.

Análisis de las metas de 2021-22 se llevará a cabo durante el ciclo de actualización de 2022-23.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales.

Análisis de las metas de 2021-22 se llevará a cabo durante el ciclo de actualización de 2022-23.

Una explicación sobre qué tan efectivas fueron las acciones específicas en lograr progreso hacia la meta.

Análisis de las metas de 2021-22 se llevará a cabo durante el ciclo de actualización de 2022-23.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

Análisis de las metas de 2021-22 se llevará a cabo durante el ciclo de actualización de 2022-23.

Un informe de los Estimados Gastos Verdaderos para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Gastos para Actualización Anual.

Metas y Acciones

Meta

Meta #	Descripción
4	Operar con mayor eficiencia y eficacia.

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

En abril de 2020, nos asociamos con “School Services of California” para llevar a cabo una revisión de la eficiencia organizativa y de la plantilla comparativa. Este proceso exhaustivo arrojó resultados y recomendaciones que se tuvieron en cuenta a la hora de desarrollar las acciones del Objetivo 4. Las recomendaciones del estudio del este servicio incluían la mejora de las prácticas de contratación, retención y formación de personal calificado; la gestión y el mantenimiento de los recursos; la solvencia fiscal; y el mantenimiento de las instalaciones en buen estado (prioridad 1). El personal del distrito, incluido el gabinete, el mantenimiento y los recursos humanos, se compromete a responsabilizarse colectivamente para garantizar que las acciones desarrolladas para mejorar la eficiencia y la eficacia se apliquen con fidelidad y se supervisen para garantizar que alcancemos nuestro objetivo colectivo.

Midiendo y Reportando Resultados

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Docentes plenamente acreditados y debidamente asignados	2019-2020: 92% de docentes plenamente acreditados y debidamente asignados.				100% de docentes plenamente acreditados y debidamente asignados
Acceso a materiales educativos alineados con las normas: escuela primaria Eastside	100% de cumplimiento en otoño de 2020				100% de cumplimiento

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Acceso a materiales educativos alineados con las normas: escuela primaria Columbia	100% de cumplimiento en otoño de 2020				100% de cumplimiento
Acceso a materiales educativos alineados con las normas: Escuela Primaria Tierra Bonita	100% de cumplimiento en otoño de 2020				100% de cumplimiento
Acceso a materiales educativos alineados con las normas: escuela secundaria Gifford C. Cole	100% de cumplimiento en otoño de 2020				100% de cumplimiento
Instalaciones en buen estado medido por la Herramienta de Inspección de Instalaciones (FIT, por sus siglas en inglés): escuela primaria Eastside	2021: Calificación de la escuela 97.62%: Bueno				Clasificación de la escuela 90- 100% Bueno
Instalaciones en buen estado medido por la	2021: Calificación de la escuela				Clasificación de la escuela

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Herramienta de Inspección de Instalaciones (FIT, por sus siglas en inglés): escuela primaria Columbia	92.00%: Bueno				90- 100% Bueno
Instalaciones en buen estado medidas por la Herramienta de Inspección de Instalaciones (FIT, por sus siglas en inglés): escuela primaria Tierra Bonita	2021: Calificación de la escuela 98.64%: Bueno				Clasificación de la escuela 90- 100% Bueno
Instalaciones en buen estado medidas por la Herramienta de Inspección de Instalaciones (FIT, por sus siglas en inglés): escuela secundaria Gifford C. Cole	2021: Calificación de la escuela 92.40%: Bueno				Clasificación de la escuela 90- 100% Bueno

Acciones

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
1	Contratación de personal calificado	<p>La contratación de profesorado con todas las credenciales y de personal debidamente certificado es una estrategia probada para ayudar a satisfacer las necesidades de las personas con bajos ingresos, los jóvenes de crianza temporal y los estudiantes de inglés. Para contratar personal de calidad, el departamento de Recursos Humanos utilizará un enfoque múltiple para atraer a los empleados más calificados. Por ejemplo, el distrito ha desarrollado asociaciones continuas con las universidades locales para establecer una reserva más profunda de candidatos a profesores altamente calificados. El distrito también utiliza plataformas de contratación como Edjoin e Indeed para promocionar y anunciar las vacantes de todos los puestos del profesorado y del personal del distrito. El CODESP elabora exámenes de competencia que permiten al distrito medir los conocimientos de los candidatos que solicitan puestos específicos en el distrito.</p> <p>Continuamos con esta acción porque nuestros datos mostraron que mantenemos un alto porcentaje de maestros plenamente acreditados y asignados.</p>	\$26,100.00	No
2	Desarrollo del personal	<p>El desarrollo profesional del personal es fundamental para satisfacer las necesidades académicas y socio-emocionales de los estudiantes de bajos ingresos, de los que aprenden inglés y de los jóvenes de crianza. El departamento de recursos humanos, en coordinación con la administración escolar y del distrito, apoyará el desarrollo de los empleados a través de la capacitación específica del trabajo, los programas de certificación y los programas de reconocimiento para aumentar la eficacia del trabajo y garantizar que los estudiantes de bajos ingresos, los que aprenden inglés y los jóvenes de crianza reciban los servicios mejorados necesarios para aumentar los resultados académicos y socioemocionales. Basado en nuestro clima escolar y encuestas sociales emocionales, es evidente que nuestro personal escolar no alcanza a proveer un ambiente de bienvenida y eficiente con un servicio al cliente de calidad. Las oportunidades de desarrollo profesional serán dirigidas y ofrecidas a la facultad y al personal. Los programas de desarrollo profesional aumentarán la competencia del profesorado y del personal, apoyando así mejor las necesidades de los estudiantes de bajos ingresos, de los que</p>	\$261,500.00	Sí

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
		<p>aprenden inglés y de los jóvenes de crianza.</p> <p>Continuamos con esta acción porque nuestros datos mostraron un aumento en los resultados académicos (CAASPP) y una mejora en el clima escolar basada en los datos de la Encuesta Panorama.</p>		
3	Gestión y mantenimiento de recursos y activos	Los sistemas de gestión de recursos y activos, oportunos y precisos, son esenciales para garantizar que los estudiantes de bajos ingresos, estudiantes de inglés y jóvenes de crianza tengan acceso a materiales de instrucción suplementarios alineados con las normas y otros recursos y materiales. Los procedimientos de adquisición y recepción, junto con un programa de software de gestión de activos para los materiales de instrucción y la tecnología de los estudiantes apoyarán a los estudiantes de bajos ingresos, jóvenes de crianza y estudiantes de inglés a través del acceso a los materiales diseñados para satisfacer sus necesidades y circunstancias únicas.	\$22,000.00	No
4	Solvencia fiscal	Una de las acciones de mayor importancia del Distrito de la Unión Escolar de Eastside es mantener la solvencia fiscal del distrito. El Superintendente Adjunto, Servicios Administrativos y el Gerente de Servicios Fiscales se aseguran de que el distrito pague las facturas a tiempo, tenga un flujo de caja positivo y mantenga la reserva legalmente requerida. Para ayudar al equipo fiscal, se contratan consultores de apoyo y se mantienen las afiliaciones a organizaciones fiscales (por ejemplo, FCMAT, CASBO) según sea necesario. Cuando hay un presupuesto positivo y se utiliza el financiamiento adecuadamente, la educación que se imparte a los alumnos en los planteles será mejor gracias a la disponibilidad de suministros, instalaciones seguras y limpias, adopción de libros y formación profesional del personal. Cuando las finanzas están en buen estado y el distrito organiza su presupuesto correctamente, los estudiantes se benefician sin duda.	\$15,000.00	No

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
5	Instalaciones en buen estado	La planificación del mantenimiento de las instalaciones escolares ayuda a garantizar que los edificios escolares estén limpios, ordenados, sean seguros, rentables y apoyen la instrucción. Por lo tanto, un plan de mantenimiento de las instalaciones contribuye tanto al bienestar educativo como financiero del distrito y de la comunidad. El Superintendente Adjunto de Servicios Administrativos y el Gerente de Mantenimiento y Operaciones están colaborando con consultores para desarrollar un plan maestro de instalaciones a largo plazo para asegurar que las instalaciones deficientes no sean una barrera para el aprendizaje de los estudiantes. Continuamos con esta acción porque nuestros datos mostraron que todas las instalaciones escolares fueron identificadas como en buen estado según lo medido por la herramienta de inspección de instalaciones.	\$10,000.00	No
6	Implementación de las normas académicas	El Departamento de Servicios Educativos se asegurará de que todos los estudiantes tengan acceso a materiales de instrucción rigurosos y alineados con las normas.	\$320,000.00	No
7	Maestros plenamente acreditados y debidamente asignados	El departamento de Recursos Humanos proveerá a todos los estudiantes de acceso a maestros plenamente calificados y debidamente asignados. Continuamos con esta acción porque mantenemos bajas tasas de vacantes de maestros con credenciales.	\$10,986,675.00	No
8	Programa de reparaciones y mantenimiento	El distrito escolar se asegurará de que todas las instalaciones estén limpias y sean seguras y favorezcan el aprendizaje.	\$1,456,000.00	No

Análisis de Meta [2021-22]

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones.

Análisis de las metas de 2021-22 se llevará a cabo durante el ciclo de actualización de 2022-23.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales.

Análisis de las metas de 2021-22 se llevará a cabo durante el ciclo de actualización de 2022-23.

Una explicación sobre qué tan efectivas fueron las acciones específicas en lograr progreso hacia la meta.

Análisis de las metas de 2021-22 se llevará a cabo durante el ciclo de actualización de 2022-23.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

Análisis de las metas de 2021-22 se llevará a cabo durante el ciclo de actualización de 2022-23.

Un informe de los Estimados Gastos Verdaderos para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Gastos para Actualización Anual.

Servicios Aumentados o Mejorados para Jóvenes de Crianza Temporal, Estudiantes del Inglés y Alumnos de Bajos Ingresos [2021-22]

Porcentaje por Aumentar o Mejorar Servicios	Distribución Aumentada basada en la Inscripción de Jóvenes de Crianza Temporal, Estudiantes del Inglés y Alumnos de Escasos Recursos
39.59%	\$10,438,055

Los Gastos Presupuestos para Acciones identificadas como Contribuyendo pueden encontrarse en la Tabla Gastos para Aumento o Mejora de Servicios.

Descripciones Requeridas

Para cada acción siendo proporcionada a una escuela entera o a lo largo del distrito escolar entero u oficina de educación del condado (COE, por sus siglas en inglés), una explicación sobre (1) como las necesidades de los jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de escasos recursos fueron primero considerados y (2) cómo estas acciones son efectivas en cumplir las metas para estos alumnos.

Objetivo 1: Mejorar la enseñanza para el aprendizaje, el rendimiento y el éxito de los estudiantes.

Estudiantes de bajos ingresos, jóvenes de crianza y estudiantes de inglés

Después de evaluar las necesidades, condiciones y circunstancias de nuestros estudiantes de bajos ingresos, jóvenes de crianza y estudiantes de inglés, sabemos que sus niveles de rendimiento, medidos por la Interfaz de 2019 para artes lingüísticas en inglés y matemáticas, están significativamente por debajo de la norma. Esta es una tendencia de varios años que se remonta a la Interfaz de 2017 con un crecimiento mínimo para cualquiera de estos grupos de estudiantes.

Artes Lingüísticas en Inglés de la Evaluación "Smarter Balanced" (SBAC, por sus siglas en inglés) de 2019

- Estudiantes de bajos ingresos: 61.9 puntos por debajo de la norma (amarillo)
- Estudiantes de inglés: 64.1 puntos por debajo de la norma (anaranjado)
- Jóvenes de crianza temporal 82.8 puntos por debajo de la norma (rojo)

Matemáticas de la Evaluación "Smarter Balanced" (SBAC, por sus siglas en inglés) de 2019:

- Estudiantes de bajos ingresos: 96.8 puntos por debajo de la norma (anaranjado)
- Estudiantes de inglés: 96.3 puntos por debajo de la norma (rojo)
- Jóvenes de crianza temporal: 108.8 puntos por debajo de la norma (rojo)

Los datos de 2021 de la evaluación local (STAR 360) demuestran que nuestros estudiantes no han hecho un progreso significativo este año escolar con un percentil de crecimiento general de los estudiantes de 31.3 en lectura y 22.2 en matemáticas.

Para hacer frente a la condición de bajo rendimiento académico, se han desarrollado los siguientes objetivos y acciones, dirigidos

principalmente a nuestros estudiantes de bajos ingresos, jóvenes de crianza temporal y estudiantes de inglés:

- Objetivo 1 Acción 1 Equipos de Liderazgo Educativo

Los Equipos de Liderazgo Educativo se reúnen regularmente para desarrollar la capacidad de los maestros para implementar estrategias de instrucción probadas por la investigación que tienen una alta probabilidad de impactar positivamente el logro académico de los jóvenes de bajos ingresos, los jóvenes de crianza y los estudiantes de inglés.

Las estrategias incluyen, entre otras, el protocolo de responsabilidad gradual (Fisher y Frey), Conversaciones Académicas (Zweirs), Preguntas Dependientes del Texto (Fisher y Frey) y las Matrices Cognitivas de Hess.

- Objetivo 1, Acción 2: Enseñanza culturalmente receptiva

Los datos de los resultados académicos, los datos de la encuesta sobre el clima escolar y las aportaciones de los consejos asesores identificaron una brecha en el uso efectivo de materiales y prácticas de instrucción culturalmente relevantes en nuestras escuelas. Las prácticas de enseñanza culturalmente relevantes se asocian significativamente con la mejora de los resultados académicos de los jóvenes de bajos ingresos, los jóvenes de crianza temporal y los estudiantes de inglés.

- Objetivo 1 Acción 4 Estrategias de intervención

Para atender las necesidades académicas de nuestros estudiantes de bajos ingresos, estudiantes de inglés y jóvenes de crianza, el departamento de Servicios Educativos (coordinadores y maestros en asignación especial) creará y proporcionará una serie de desarrollo profesional para todos los maestros que se centra en las estrategias de intervención diseñadas para tratar el bajo rendimiento académico de los estudiantes de bajos ingresos, estudiantes de inglés y jóvenes de crianza.

- Objetivo 1 Acción 5 Evaluación y seguimiento del progreso

Para monitorear efectivamente el progreso de los estudiantes de bajos ingresos, estudiantes de inglés y jóvenes de crianza, desarrollaremos un sistema de evaluación que incluya evaluaciones en clase, evaluaciones de detección y evaluaciones locales de referencia. El monitoreo del progreso de los estudiantes llevará a la identificación de los estudiantes que necesitan apoyo adicional y nuestro Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS) será integral al proceso de diseñar efectivamente las adaptaciones e intervenciones para satisfacer la necesidad identificada y monitorear el progreso.

- Objetivo 1 Acción 7 Programa de educación temprana

Un ingreso promedio de los hogares de \$55,237 (2015-2019), una tasa de desempleo actual del 15,6%, y la ubicación remota de nuestra comunidad, crean un acceso limitado a programas preescolares eficaces, y crean una gran necesidad de que el distrito proporcione un programa de kínder de transición de calidad para todos los niños de cuatro años. Se dará prioridad a los jóvenes de crianza temporal, estudiantes del idioma inglés y estudiantes de bajos ingresos (en ese orden), para que tengan acceso al programa de kínder de transición. La investigación contemporánea ha demostrado que la inversión en educación temprana -sobre todo entre los niños desfavorecidos- mejora no sólo las capacidades cognitivas, sino también rasgos de comportamiento fundamentales como la sociabilidad, la motivación y la autoestima. Continuamos con esta acción porque todos nuestros comités asesores de padres y las investigaciones indican que los programas de educación temprana son de gran valor para la comunidad y ayudan a promover mejores resultados académicos y socioemocionales.

- Objetivo 1, Acción 8: Programa integral de bibliotecas

La investigación conocida como Estudios de Impacto de las Bibliotecas Escolares ha mostrado sistemáticamente correlaciones positivas entre los programas bibliotecarios de alta calidad y el rendimiento de los estudiantes. Estos estudios han constatado que los beneficios

asociados a los buenos programas de biblioteca son mayores para los alumnos más vulnerables y en riesgo. EUSD se encuentra en un rincón remoto del condado de Los Ángeles con acceso limitado a la única biblioteca de la comunidad. Los estudiantes de bajos ingresos no tienen acceso al transporte para ir a la biblioteca y las familias de habla hispana perciben el idioma como una barrera de acceso. Ampliar el acceso a las bibliotecas escolares para crear recursos de centros de aprendizaje proporcionará un valioso recurso para nuestros estudiantes de bajos ingresos, jóvenes de crianza temporal y estudiantes de inglés con un alto nivel de probabilidades de mejorar el rendimiento académico. Continuamos con esta acción porque todos nuestros comités asesores de padres y las investigaciones indican que los programas de la biblioteca son de gran valor para la comunidad y ayudan a promover mejores resultados académicos y socioemocionales.

- Objetivo 1 Acción 11 Aprendizaje personalizado e instrucción diferenciada

Unas clases más pequeñas (de 32:1 a un objetivo de 24:1) en kínder de transición - grado 3, ayudarán a un mayor rendimiento entre los estudiantes desfavorecidos. Una clase más pequeña puede mejorar las relaciones entre el profesor y el alumno, proporcionar más tiempo para la enseñanza directa del idioma, más oportunidades para la enseñanza diferenciada, una mayor aplicación de los planes de aprendizaje individualizados y mejorar el sentimiento de pertenencia a la escuela, todo lo cual conduce a un mayor rendimiento académico. El menor tamaño de las clases permitirá centrarse mejor en los estudiantes individuales, específicamente en los jóvenes de crianza temporal, los estudiantes de inglés y los estudiantes de bajos ingresos.

Estas acciones se están proporcionando a nivel de toda la LEA y esperamos que todos los estudiantes que aún no están cumpliendo con las normas de nivel de grado se beneficien, sin embargo, estas acciones están dirigidas principalmente a los de bajos ingresos, los jóvenes de crianza, y los estudiantes de inglés, y esperamos que estas acciones sean eficaces en el cumplimiento de las metas para estos estudiantes. Esperamos que los estudiantes de bajos ingresos, los jóvenes de crianza y los estudiantes de inglés vean un aumento significativo en su rendimiento académico según lo medido por las evaluaciones de referencia del distrito (Renaissance STAR 360) y las pruebas estatales (CAASPP).

Estudiantes de bajos ingresos y jóvenes de crianza temporal

Después de evaluar las necesidades, condiciones y circunstancias de nuestros estudiantes de bajos ingresos y jóvenes de crianza según lo medido a través de encuestas a los padres sobre las necesidades tecnológicas (aproximadamente el 40% de los estudiantes no tienen acceso a un aparato de computadora en el hogar y 900 familias requirieron un punto de acceso para el año escolar 2020-2021), el nivel de pobreza local (ingreso medio de \$55,237), la tasa de desempleo (15.6%), la participación en las comidas gratuitas y de precio reducido (94.6%), y su rendimiento académico (estudiantes de bajos ingresos 61.9 puntos por debajo de la norma para ELA, jóvenes de crianza 82.8 puntos por debajo de la norma para ELA, estudiantes de bajos ingresos 96.8 puntos por debajo de la norma para matemáticas, jóvenes de crianza 108.8 puntos por debajo de la norma para matemáticas) las siguientes metas y acciones fueron desarrolladas para tratar el bajo rendimiento académico y están principalmente dirigidas a nuestros estudiantes de bajos ingresos y jóvenes de crianza:

- Objetivo 1 Acción 6 Programas de enriquecimiento

La remota ubicación rural limita el acceso a los servicios de enriquecimiento ofrecidos por el condado o incluso a los parques y

recreaciones locales, ya que muchas de nuestras familias se encuentran a 10 - 25 millas de distancia de lugares como clases de música o programas organizados en parques. El costo y acceso al transporte y a los viajes para llegar a estos servicios, y el costo de los mismos servicios, hacen que el acceso sea extremadamente difícil para jóvenes de crianza temporal y los jóvenes de bajos ingresos.

Para garantizar que nuestros estudiantes tengan acceso a un curso amplio y completo de estudios, se han desarrollado programas de enriquecimiento que se imparten durante la jornada escolar (música, arte, informática) y que se ofrecen en un modelo de aprendizaje ampliado que incluye las artes y la educación física a través de deportes estructurados.

La música, el arte, las ciencias exploratorias y la actividad física son componentes importantes de un programa completo para los estudiantes. Está demostrado que la música estimula el desarrollo cerebral de los niños y ayuda a desarrollar el lenguaje y el razonamiento. La actividad física mejora la capacidad de pensar, concentrarse y mantener la atención, es importante para un crecimiento y desarrollo saludables y ayuda a aliviar el estrés y la ansiedad. La investigación es clara en cuanto a que el acceso a programas educativos completos está asociado a mejores resultados académicos. Continuamos con esta acción porque todos nuestros comités asesores de padres y grupos de discusión de estudiantes indicaron que estos programas son de gran valor para la comunidad y ayudan a promover mejores resultados académicos y socioemocionales.

- Objetivo 1 Acción 9 Programa de dispositivos para cada alumno

Con tal de satisfacer la demanda de enseñanza y de aprendizaje propios del siglo XXI, vamos a poner en marcha un programa sólido de dispositivos para los estudiantes, proporcionando igualdad a nivel tecnológico para todos ellos, y garantizando un programa de dispositivo estudiantil para cada alumno, desde kínder de transición hasta el grado 8, y que cuenten con acceso a Internet en sus hogares por medio de puntos de acceso a Internet emitidos por el distrito. Estas acciones se están llevando a cabo en toda la LEA y esperamos que se beneficien todos los estudiantes que aún no cumplen con las normas del grado. La investigación ha indicado que los niños que viven en la pobreza carecen de acceso a la tecnología que sus compañeros más prósperos son capaces de utilizar de forma regular. Esta acción está dirigida principalmente a nuestros estudiantes de bajos ingresos, que representan el 95% de nuestra población estudiantil, aunque todos los estudiantes tendrán acceso a los mismos equipos y servicios, nuestros estudiantes de bajos ingresos se beneficiarán académicamente ya que podrán acceder a aplicaciones y programas de apoyo individualizado en Artes del Lenguaje Inglés (ELA) y matemáticas. Sin embargo, debido a los niveles de rendimiento significativamente más bajos de los estudiantes de bajos ingresos y de los jóvenes en crianza, esperamos que el nivel de rendimiento de nuestros estudiantes de bajos ingresos en crianza aumente a un ritmo mayor que el de otros estudiantes, ya que estas acciones se desarrollaron principalmente hacia estos grupos de estudiantes sobre la base de la investigación que indica que estas acciones tienen una alta probabilidad de maximizar el crecimiento académico para estos grupos de estudiantes específicos. Esperamos ver aumentos significativos en los resultados académicos de estos grupos de estudiantes según lo medido por las evaluaciones de referencia del distrito (Renaissance STAR 360) y las evaluaciones estatales (CAASPP). Continuamos con esta acción porque nuestros datos mostraron una mejora en los resultados de los estudiantes según lo medido por el CAASPP y todos nuestros comités asesores de padres y la investigación educativa indican que el acceso personalizado a la tecnología es fundamental para cerrar las brechas de equidad.

Estudiantes de bajos ingresos

Después de evaluar las necesidades, condiciones y circunstancias de nuestros estudiantes de bajos ingresos identificados a través del nivel de pobreza local de la comunidad (ingreso medio de \$55,237), la tasa de desempleo (15.6%), la participación en las comidas gratuitas y de precio reducido (94.6%), y su rendimiento académico (bajos ingresos 61.9 puntos por debajo de la norma en Artes del Lenguaje Inglés

(ELA), y 96.8 puntos por debajo de la norma en matemáticas) la siguiente acción fue desarrollada para tratar el bajo rendimiento académico y está dirigida principalmente a nuestros estudiantes de bajos ingresos:

- **Objetivo 1 Acción 10 Ambiente de aprendizaje del siglo XXI**

Para satisfacer las diversas necesidades de aprendizaje de nuestros estudiantes de bajos ingresos, las clases del siglo XXI están diseñadas para mejorar la enseñanza y el aprendizaje apoyando la instrucción en grupos pequeños y las prácticas de instrucción diferenciadas que son constantes en todas las escuelas. El departamento de Servicios de Información y Tecnología y el gabinete se comprometen a garantizar un acceso equitativo a clases bien equipadas. Esta acción se está proporcionando a nivel de toda la LEA y esperamos que todos los estudiantes que aún no están cumpliendo con las normas de nivel de grado se beneficien, sin embargo, debido a los niveles de rendimiento significativamente más bajos de los estudiantes de bajos ingresos, esperamos que el nivel de rendimiento de nuestros estudiantes de bajos ingresos aumente a un ritmo mayor que otros estudiantes, ya que esta acción se desarrolló principalmente para satisfacer sus necesidades de instrucción. Esperamos ver aumentos significativos en los resultados académicos de estos estudiantes según las evaluaciones de referencia del distrito (Renaissance STAR 360) y las evaluaciones estatales (CAASPP).

Objetivo 2 Promover un entorno de aprendizaje seguro y atento.

Estudiantes de bajos ingresos y jóvenes de crianza temporal

Después de evaluar las necesidades, las condiciones y las circunstancias de nuestros estudiantes de bajos ingresos, jóvenes de crianza temporal y estudiantes de inglés, sabemos que nuestros estudiantes de bajos ingresos, jóvenes de crianza temporal y estudiantes de inglés han experimentado más Acontecimientos Adversos en la Infancia (ACE, por sus siglas en inglés) que otros niños.

Para hacer frente a esta condición de trauma emocional social que experimentan nuestros estudiantes de bajos ingresos, jóvenes de crianza temporal y estudiantes de inglés, se han desarrollado los siguientes objetivos y acciones, que se dirigen principalmente a sus necesidades:

- **Objetivo 2, Acción 2: Mejorar los resultados socioemocionales:**

Para proporcionar los recursos necesarios para abordar las necesidades sociales y emocionales de los estudiantes seleccionados, siete orientadores escolares, un especialista en comportamiento y el trabajador social del distrito continúan desarrollando un sólido programa de apoyo social y de salud mental.

Los servicios incluyen el apoyo a los directores, los profesores y los padres, la administración de los indicadores de Aprendizaje Social y Emocional (SEL, por sus siglas en inglés), el desarrollo de planes individuales de comportamiento, y el apoyo en pequeños grupos o para cada alumno, para los estudiantes que se identifican con una necesidad socioemocional.

Por supuesto, las necesidades de los estudiantes a nivel social y emocional se deben satisfacer todos los días, de modo que todos los profesores y el personal de la escuela van a recibir formación profesional con relación a las prácticas basadas en la investigación, por ejemplo, las prácticas fortalecedoras, las intervenciones en torno al comportamiento, y el aprendizaje a nivel social y emocional, mediante consultores u organizaciones profesionales.

Este aprendizaje profesional les ayudará a trabajar eficazmente con los estudiantes para abordar el impacto del trauma asociado y el estrés crónico. Se van a usar exámenes de Aprendizaje Social y Emocional (SEL, por sus siglas en inglés) y métodos de observación para identificar a los estudiantes que tengan necesidad. Continuamos con esta acción porque el trabajo para mejorar los resultados

socioemocionales está dirigido a los programas solicitados por todos los comités asesores de padres y estamos viendo una mejora de los resultados según los datos de la encuesta Panorama.

Después de evaluar las necesidades, condiciones y circunstancias de nuestros estudiantes de bajos ingresos y jóvenes de crianza temporal sabemos que tienen un alto grado de ausentismo crónico (2019 - Jóvenes de crianza temporal 23.5% de ausentismo crónico; bajos ingresos 19.5% de ausentismo crónico) y esto ha sido una tendencia continua desde 2017. Además, los índices de suspensión de los jóvenes de crianza temporal se sitúan en un 9.4% de suspensiones al menos una vez, y los estudiantes con bajos ingresos se sitúan en un 8% de suspensiones al menos una vez. Este dato también ha sido una tendencia constante desde 2017.

Esta acción se está llevando a cabo en toda la LEA y esperamos que todos los estudiantes se beneficien de ella, sin embargo, esta acción está dirigida principalmente a nuestros estudiantes de bajos ingresos, jóvenes de crianza y estudiantes de inglés y esperamos que los apoyos sociales emocionales proporcionados a estos estudiantes mejoren su salud mental en general, reduzcan los impactos del estrés crónico y construyan fuertes relaciones entre la escuela, el maestro y el estudiante, todo lo cual aumentará la posibilidad de que tengan éxito en sus esfuerzos educativos según lo medido por los exámenes sociales emocionales y las encuestas Panorama.

Estudiantes de bajos ingresos y jóvenes de crianza

Después de evaluar las necesidades, condiciones y circunstancias de nuestros estudiantes de bajos ingresos y jóvenes de crianza sabemos que tienen un alto grado de ausentismo crónico (2019 - Jóvenes de crianza 23.5% de ausencia crónica; bajos ingresos 19.5% de ausencia crónica) y esta ha sido una tendencia continua desde 2017. Además, las tasas de suspensión para los jóvenes de crianza están en un 9.4% de suspensión al menos una vez, y los estudiantes de bajos ingresos están en un 8% de suspensión al menos una vez. Estos datos también han sido una tendencia continua desde 2017. Para tratar esta condición de baja asistencia y sobre-representación en los datos de disciplina experimentados por nuestros estudiantes de bajos ingresos y jóvenes de crianza, las siguientes metas y acciones han sido desarrolladas y están principalmente dirigidas a sus necesidades:

- Objetivo 2 Acción 1 Equipos de Liderazgo de Cultura y Clima Escolares (C&CLT, por sus siglas en inglés)

Los Equipos de Liderazgo de Cultura y Clima se reúnen regularmente para desarrollar la capacidad de los profesores y del personal para aplicar estrategias culturalmente sensibles que tienen una alta probabilidad de promover una experiencia equitativa y con valores humanos para los jóvenes de bajos ingresos y de crianza temporal.

Las estrategias incluyen, pero no se limitan, al Programa "Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva" (PBIS, por sus siglas en inglés) y a las prácticas fortalecedoras. Mediante la aplicación de estas acciones específicas y basadas en la investigación, prevemos una mejora de la cultura del distrito y más climas escolares receptivos que han demostrado aumentar la asistencia y reducir las prácticas disciplinarias para los estudiantes de bajos ingresos y jóvenes de crianza temporal. Continuamos con esta acción porque el trabajo de los Equipos de Liderazgo de Cultura y Clima Escolares está dirigido a los programas solicitados por todos los comités asesores de padres y estamos viendo la mejora de los resultados según los datos de la encuesta Panorama.

- Objetivo 2 Acción 4 Mejorar la asistencia

Para aumentar la asistencia, mejoraremos la comunicación con las familias a través de una asociación con Attention2Attendance y el

programa Abolir el Ausentismo Crónico (ACT, por sus siglas en inglés) del condado de Los Ángeles. Estos programas se coordinan para hacer un seguimiento de intervenciones del Nivel I, con el objetivo de aumentar la asistencia diaria. Además, las rutas de autobús suplementarias que se ofrecen a la escuela primaria Eastside, a la escuela primaria Enterprise y a la escuela secundaria Cole proporcionan una forma segura y rentable para las personas de bajos ingresos y jóvenes de crianza temporal para ser transportados a la escuela. El costo de llevar a los niños a la escuela es prohibitivo para las familias con bajos ingresos y la mayoría de las rutas a pie para ir a la escuela no incluyen aceras o caminos seguros para caminar. La ciudad no proporciona guardias de cruce y los límites de velocidad en las calles rurales están entre 50 y 55 millas por hora, lo que hace que cruzar las intersecciones sea una situación peligrosa para nuestros estudiantes. El suministro de autobuses garantiza que los estudiantes de bajos ingresos y los jóvenes de crianza temporal lleguen a la escuela de forma segura y elimina una barrera para la buena asistencia a la escuela. Continuaremos con esta acción porque nuestros datos indican que los índices de asistencia siguen siendo bajos y, por lo tanto, la asistencia sigue siendo una preocupación para el distrito.

Estas acciones se están llevando a cabo en toda la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés) y esperamos que todos los alumnos se beneficien de la promoción de un entorno de aprendizaje seguro y atento. Sin embargo, debido a la tasa significativamente más alta de ausentismo crónico para nuestros estudiantes de bajos ingresos y jóvenes de crianza, y los mayores incidentes de suspensión para estos estudiantes, hemos desarrollado estas acciones para satisfacer sus necesidades con el resultado previsto de mejorar la asistencia y reducir las suspensiones para estos grupos de estudiantes específicos.

Estudiantes de bajos ingresos

Después de evaluar las necesidades, condiciones y circunstancias de nuestros estudiantes de bajos ingresos sabemos que tienen un alto porcentaje de suspensión con el 8% los 3,286 estudiantes de bajos ingresos siendo suspendidos al menos una vez durante el año escolar 2019. Para atender el problema de las altas tasas de suspensión las siguientes acciones están dirigidas principalmente a los estudiantes de bajos ingresos:

- Objetivo 2 Acción 3 Seguridad en el campus

Nuestros datos indican que nuestros estudiantes de bajos ingresos son suspendidos y disciplinados fuertemente en un alto porcentaje. Un programa integral de seguridad en el campus que incluya medidas proactivas promoverá interacciones seguras y positivas entre los estudiantes y mejorará la capacidad del personal para satisfacer las necesidades adicionales de los estudiantes de bajos ingresos con el fin de apoyar mejor las necesidades que enfrentan los estudiantes de bajos ingresos. El recreo estructurado promoverá un clima positivo en el que los estudiantes de bajos ingresos puedan aumentar sus habilidades sociales y emocionales para desarrollar relaciones positivas entre pares y entre niños y adultos. Cuando estas relaciones son fuertes, la investigación indica que los eventos disciplinarios disminuirán. Continuamos con esta acción porque el aumento de nuestro programa de seguridad en años anteriores ha mejorado los resultados de seguridad según lo medido por los datos de la Encuesta Panorama.

- Objetivo 2 Acción 5 Embellecimiento del campus

Los esfuerzos de embellecimiento del campus pueden tener un impacto positivo en la cultura y el clima, el orgullo y la propiedad de un campus escolar en una comunidad de bajos ingresos que puede disminuir los comportamientos no deseados que conducen a acciones disciplinarias. La administración de la escuela y el mantenimiento y operaciones colaborarán para desarrollar proyectos de embellecimiento

a corto y largo plazo en cada escuela.

Estas acciones se están llevando a cabo en toda la LEA y esperamos que todos los estudiantes se beneficien del aumento de la seguridad y el embellecimiento del campus, sin embargo, debido a la tasa significativamente más alta de suspensión de nuestros estudiantes de bajos ingresos, hemos desarrollado estas acciones para satisfacer sus necesidades con el resultado anticipado de una disminución significativa de los eventos disciplinarios que conducen a la suspensión.

Objetivo 3 Fomentar el compromiso del equipo.

Estudiantes de bajos ingresos y jóvenes de crianza

Después de evaluar las necesidades, condiciones y circunstancias de nuestros estudiantes de bajos ingresos, jóvenes de crianza y estudiantes de inglés, sabemos que nuestras familias de bajos ingresos, jóvenes de crianza y estudiantes de inglés tienen barreras significativas para el compromiso escolar (encuesta de Panorama Education de otoño de 2020 - 20º - 39º percentil nacional), que requieren apoyo familiar adicional (encuesta de Panorama Education de otoño de 2020 - 20º - 39º percentil nacional), y que seguimos necesitando mejorar las oportunidades para el compromiso familiar (encuesta de Panorama Education de otoño de 2020 - 40º - 59º percentil nacional).

Para hacer frente a esta condición de las barreras a la participación de la escuela, el apoyo de la familia, y el compromiso de la familia para nuestros estudiantes de bajos ingresos, los jóvenes de crianza, y las familias de los estudiantes de inglés, los siguientes objetivos y acciones se han desarrollado y se dirigen principalmente a sus necesidades:

- Objetivo 3, Acción 1: Desarrollo de recursos familiares y comunitarios

Las necesidades de estas familias varían mucho, sin embargo, las encuestas, las visitas a domicilio y las reuniones de padres, han proporcionado datos que indican que las familias necesitan ayuda con la comida, la ropa, los servicios médicos y los mentores para la ayuda con sus tareas escolares (especialmente para nuestras familias de habla hispana que tienen dificultades para ayudar con las tareas escolares en inglés).

Nuestro centro comunitario se ha establecido para satisfacer estas necesidades identificadas, con programas y servicios alineados con los estudiantes de bajos ingresos, los jóvenes de crianza temporal y los estudiantes de inglés. Una serie de clases de educación para adultos están disponibles como un recurso importante para que los padres desarrollen su propia capacidad para ayudar a sus hijos a mejorar académicamente. Debido al limitado acceso a los servicios médicos de bajo costo o gratuitos, las enfermeras del distrito se han asociado con Vaccines for Kids para establecer una clínica de vacunas gestionada por el distrito para que la falta de vacunas infantiles no se convierta en un obstáculo para la asistencia a la escuela, y en particular para nuestros estudiantes de bajos ingresos o para los jóvenes de crianza temporal. Los servicios y programas que se proporcionan a través del centro de la comunidad están pensados para establecer buenas relaciones entre las familias y la escuela, mejorando las circunstancias de nuestra población estudiantil, y fomentando un compromiso de equipo para el beneficio de la mejora de los resultados de los estudiantes.

- Objetivo 3 Acción 2 Participación y empoderamiento de la familia y la comunidad

Los padres y tutores han indicado su interés en ser voluntarios en la escuela, pero el costo del requisito de las huellas dactilares es una barrera financiera (los participantes en la encuesta familiar de otoño de 2020 de Panorama Education indican que el 75% gana menos de 74,999 dólares, el 51% gana menos de 49,999 dólares, y el 25% gana menos de 24,999 dólares anuales).

Para garantizar que las familias de bajos ingresos y los jóvenes de crianza temporal puedan llegar a ser voluntarios activos, se les ha eximido de los gastos de toma de huellas digitales o dactilares. Esta acción está destinada a aumentar el voluntariado de los padres para mejorar los resultados de los estudiantes.

El voluntariado es uno de los aspectos de un programa eficaz de participación de los padres; sin embargo, para tener relaciones auténticas con las familias, debemos asegurarnos de que los padres estén capacitados para participar en la comunicación bidireccional y en la toma de decisiones.

Todos los consejos asesores cuentan con la participación de los padres, y el distrito busca activamente la participación de familias de bajos ingresos, padres de crianza temporal y estudiantes de inglés. Se diseñaron los consejos asesores para garantizar que los padres y los miembros de la comunidad cuenten con oportunidades auténticas de participar junto a los líderes de la escuela y del distrito a la hora de tomar decisiones.

Se asigna un enlace de padres bilingüe a cada sitio escolar para garantizar que nuestras familias de habla hispana (aproximadamente el 30%) puedan participar plenamente. La participación de los padres en la escolarización tiene muchos resultados positivos, como un mejor rendimiento en las medidas académicas, una mayor asistencia, una mayor autoestima de los niños, mejores habilidades sociales y mayores tasas de graduación en la escuela preparatoria. Continuamos con esta acción porque nuestros datos muestran un aumento de la participación en nuestros eventos comunitarios y comités consultivos.

- **Objetivo 3 Acción 3 Comunicación**

El Departamento de Información y Tecnología, en colaboración con los Servicios Educativos, desarrollará un sistema de comunicación bidireccional eficaz y completo para proporcionar información en múltiples formatos con el fin de aumentar el acceso a la intervención académica, el enriquecimiento y las actividades extracurriculares para nuestros estudiantes y familias de bajos ingresos, jóvenes de crianza y estudiantes de inglés. Estas acciones se están proporcionando a nivel de toda la LEA y esperamos que todos los estudiantes se beneficien de fomentar un compromiso de equipo. Sin embargo, debido a la necesidad significativamente más alta para nuestras familias de bajos ingresos, jóvenes de crianza y estudiantes de inglés, especialmente cuando se consideran las barreras para la participación, la necesidad de apoyo familiar y el compromiso de la familia, hemos desarrollado estas acciones para satisfacer sus necesidades con el resultado anticipado de un mayor apoyo de la familia y el compromiso en los estudios de sus hijos según lo medido por los datos de la Encuesta Panorama y las aportaciones del grupo asesor de padres. Continuamos con esta acción porque nuestros datos muestran un aumento de la participación en nuestros eventos comunitarios y comités asesores.

Objetivo 4 Operar con mayor eficiencia y eficacia

Estudiantes de bajos ingresos, jóvenes de crianza y estudiantes de inglés

Después de evaluar las necesidades, condiciones y circunstancias de nuestros estudiantes de bajos ingresos, jóvenes de crianza y aprendices de inglés, sabemos que sus niveles de rendimiento, según lo medido por el Dashboard 2019 para ELA y matemáticas, están significativamente por debajo de la norma. Esta es una tendencia de varios años que se remonta al Dashboard de 2017 con un crecimiento mínimo para cualquiera de estos grupos de estudiantes.

2019 SBAC Artes del Lenguaje Inglés:

- Estudiantes con bajos ingresos 61.9 puntos por debajo de la norma (amarillo)
- Estudiantes de inglés 64.1 puntos por debajo de la norma (naranja)
- Jóvenes de crianza 82.8 puntos por debajo de la norma (rojo)

2019 SBAC Matemáticas:

- Estudiantes de bajos ingresos 96.8 puntos por debajo de la norma (naranja)
- Estudiantes de inglés 96.3 puntos por debajo de la norma (rojo)
- Jóvenes de crianza 108.8 puntos por debajo de la norma (rojo)

Los datos de la evaluación local 2021 (STAR 360) demuestran que nuestros estudiantes no han hecho un progreso significativo este año escolar con un percentil de crecimiento general de los estudiantes de 31.3 en lectura y 22.2 en matemáticas.

Para tratar la condición del bajo rendimiento académico se han desarrollado las siguientes metas y acciones, dirigidas principalmente a nuestros estudiantes de bajos ingresos, jóvenes de crianza y estudiantes de inglés:

- Objetivo 4 Acción 2 Desarrollo del personal

La conservación y el desarrollo profesional del profesorado y el personal es fundamental para mantener sistemas eficaces y eficientes que mejoren los resultados de los estudiantes de bajos ingresos, estudiantes de inglés y jóvenes de crianza. El departamento de recursos humanos, en coordinación con la administración escolar y del distrito, apoyará el compromiso, la retención y el desarrollo de los empleados a través de formación específica para el trabajo, programas de certificación y programas de reconocimiento para aumentar la eficacia del trabajo y la satisfacción de los empleados. Las oportunidades de desarrollo profesional serán dirigidas y ofrecidas al profesorado y al personal. Los programas de conservación y desarrollo profesional aumentarán el compromiso del profesorado y del personal, incrementando así la eficiencia y la eficacia en el apoyo a las necesidades de los estudiantes de bajos ingresos, estudiantes de inglés y jóvenes de crianza. Esta acción se está llevando a cabo en toda la LEA y esperamos que todos los estudiantes se beneficien de la mejora de la contratación y conservación de personal cualificado y la gestión eficaz de los activos, sin embargo, debido a la necesidad significativamente mayor de nuestras familias de bajos ingresos, jóvenes de crianza y estudiantes de inglés, hemos desarrollado estas acciones para satisfacer sus necesidades con el resultado previsto de mejorar la enseñanza y el aprendizaje. Esperamos que las familias de bajos ingresos, jóvenes de crianza y estudiantes de inglés vean un aumento significativo en su rendimiento académico según lo medido por las evaluaciones de referencia del distrito (Renaissance STAR 360) y las pruebas estatales (CAASPP). Continuamos con esta acción porque nuestros datos muestran un aumento en los resultados académicos (CAASPP) y un mejor clima escolar basado en los datos de la Encuesta Panorama.

Una descripción sobre como los servicios para los jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de escasos recursos están siendo aumentados o mejorados por el porcentaje requerido.

El Distrito de la Unión Escolar de Eastside reconoce la necesidad de mejorar el rendimiento de nuestros estudiantes de bajos ingresos, jóvenes de crianza temporal y estudiantes de inglés.

Basado en la calculadora de FCMAT, el Distrito de la Unión Escolar de Eastside proyecta recibir \$10,438,055 en fondos suplementarios y de concentración de Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés), y el porcentaje de proporcionalidad de servicios es 39.59% para el año fiscal 2021-2022.

Las descripciones que figuran a continuación explican cómo se aumentan o mejoran los servicios para estudiantes de bajos ingresos, jóvenes de crianza o estudiantes de inglés conforme al 39.59% requerido.

Estudiantes de bajos ingresos:

EUSD se compromete a satisfacer las necesidades de los estudiantes de bajos ingresos, ya que somos conscientes de que la pobreza ha demostrado ser una barrera para acceder plenamente a los servicios educativos. Los estudiantes de bajos ingresos de EUSD han estado rindiendo por debajo de la norma tanto en ELA como en matemáticas y carecen de una fuerte conexión con la escuela según los datos de la encuesta de los estudiantes. Las acciones que contribuyen en el LCAP aumentan y mejoran la calidad y la cantidad de los servicios para mejorar la enseñanza para el aprendizaje y el éxito de los estudiantes, promueven un ambiente de aprendizaje seguro y afectuoso, fomentan un compromiso de equipo y operan con mayor eficiencia y eficacia. A los estudiantes de bajos ingresos se les proporcionará una mejor instrucción a través del desarrollo de los maestros tanto pedagógica como culturalmente, las prácticas de inclusión, la evaluación y el seguimiento, los programas de enriquecimiento, la educación temprana, el programa integral de la biblioteca, el programa de aparatos para estudiantes 1:1, el ambiente de aprendizaje del siglo XXI, y el aprendizaje personalizado y la instrucción diferenciada. Para promover un ambiente de aprendizaje seguro y comprensivo, aumentaremos el apoyo socio-emocional a los estudiantes de bajos ingresos, a través de un programa socio-emocional, la seguridad y el embellecimiento del campus, y la mejora de la asistencia. Para fomentar un compromiso de equipo, los estudiantes de bajos ingresos tendrán acceso a recursos comunitarios sólidos, a la participación de los padres y a oportunidades de capacitación, y a un plan de comunicación integral. Para asegurar que las escuelas funcionen para los estudiantes de bajos ingresos, el aumento de los esfuerzos para operar programas de alta calidad de manera efectiva y eficiente, incluirá el desarrollo de personal altamente calificado para proporcionar un aprendizaje personalizado e instrucción diferenciada en las clases de TK - 3 con una proporción de 24:1.

Jóvenes de crianza:

EUSD se compromete a satisfacer las necesidades de los jóvenes de crianza, ya que somos conscientes de que los jóvenes de crianza experimentan experiencias adversas de la infancia (ACES) con más frecuencia que otros niños y demuestran más comportamientos relacionados con el trauma que afectan su capacidad para acceder a su educación al máximo. Los jóvenes de crianza de EUSD han estado rindiendo por debajo de la norma tanto en ELA como en matemáticas y carecen de una fuerte conexión con la escuela según los datos de la encuesta de los estudiantes. Las acciones que contribuyen en el LCAP aumentan y mejoran la calidad y cantidad de los servicios para mejorar la enseñanza para el aprendizaje y el éxito de los estudiantes, promover un ambiente de aprendizaje seguro y cuidadoso, fomentar un compromiso de equipo, y operar con el aumento de la eficiencia y la eficacia. Las prácticas inclusivas e informadas sobre el trauma, junto con una evaluación eficaz y sistemas de seguimiento del progreso se integrarán en los programas académicos y sociales emocionales. Los programas de enriquecimiento, las prácticas restaurativas, el asesoramiento escolar, el trabajador social del distrito, el plan de estudios socio-emocional y los programas de asistencia específicos se implementarán como parte de un sistema de apoyo de varios niveles para satisfacer mejor las necesidades de los jóvenes de crianza. Los recursos de la familia y la comunidad, la participación y capacitación de la familia, y un plan de comunicación integral están diseñados para fomentar un compromiso de equipo y apoyar a los estudiantes jóvenes de crianza a través de un programa de servicios integrales.

Estudiantes de inglés:

EUSD se ha comprometido a satisfacer las necesidades de los estudiantes de inglés, ya que somos conscientes de que el desarrollo de la fluidez en un segundo idioma requiere apoyo lingüístico específico y programas de desarrollo del lenguaje intencional. Los estudiantes de EUSD han estado rindiendo por debajo de la norma tanto en ELA como en matemáticas. Las acciones que contribuyen en el LCAP aumentan y mejoran la calidad y la cantidad de los servicios para mejorar la enseñanza para el aprendizaje y el éxito de los estudiantes,

promueven un ambiente de aprendizaje seguro y cuidadoso, fomentan un compromiso de equipo, y operan con una eficiencia y eficacia cada vez mayor. La enseñanza culturalmente sensible, los programas de aprendizaje extendido y los programas bilingües, las prácticas inclusivas, la evaluación y el monitoreo del progreso, la educación temprana, el programa integral de la biblioteca, y el aprendizaje personalizado y la instrucción diferenciada están diseñados para satisfacer las necesidades de los estudiantes de inglés. Para promover un ambiente escolar afectuoso, las necesidades socioemocionales de los estudiantes de inglés se tratan a través de planes de estudios socioemocionales integrales. Para promover un compromiso de equipo, se ofrecen recursos familiares tales como enlaces bilingües de padres del distrito y de la escuela, traductores y clases de educación para padres para asegurar que las familias de los aprendices de inglés sean apoyadas por los programas de la escuela y del distrito con servicios completos. Para asegurar que las escuelas trabajen para los estudiantes de inglés, el aumento de los esfuerzos para operar programas de alta calidad de manera efectiva y eficiente, incluirá el desarrollo de personal altamente calificado para proporcionar aprendizaje personalizado e instrucción de lenguaje diferenciada para los estudiantes de inglés en las clases de TK - 3 con una proporción de 24:1.

Tabla con Total de Gastos

Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fondos Locales	Fondos Federales	Total de Fondos
\$28,165,815.00				\$28,165,815.00

Totales:	Total para Personal	Total para No Personal
Totales:	\$17,305,606.00	\$10,860,209.00

Meta	Acción #	Grupo(s) Estudiantil(es)	Título	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fondos Locales	Fondos Federales	Total de Fondos
1	1	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Equipos de Liderazgo Educativo	\$559,970.00				\$559,970.00
1	2	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Enseñanza culturalmente receptiva	\$304,723.00				\$304,723.00
1	3	Estudiantes del Inglés	Mejorar los resultados de los estudiantes de inglés	\$64,345.00				\$64,345.00
1	4	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Estrategias de intervención	\$165,640.00				\$165,640.00
1	5	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Evaluación y seguimiento del progreso	\$343,280.00				\$343,280.00
1	6	Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Programas de enriquecimiento	\$513,248.00				\$513,248.00
1	7	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Programa de Educación Temprana	\$252,224.00				\$252,224.00
1	8	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Programa integral de bibliotecas	\$375,365.00				\$375,365.00

Meta	Acción #	Grupo(s) Estudiantil(es)	Título	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fondos Locales	Fondos Federales	Total de Fondos
1	9	Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Programa de dispositivos para cada uno de los alumnos	\$1,053,716.00				\$1,053,716.00
1	10	Escasos Recursos	Entorno de aprendizaje del siglo XXI	\$855,000.00				\$855,000.00
1	11	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Reducir el tamaño de las clases en TK - Grado 3.	\$2,173,400.00				\$2,173,400.00
1	12	Alumnos con Discapacidades	Mejorar los resultados de los estudiantes de educación especial	\$4,891,985.00				\$4,891,985.00
2	1	Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Equipos de Liderazgo de Cultura y Clima Escolares (C&CLT, por sus siglas en inglés)	\$165,312.00				\$165,312.00
2	2	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Mejorar los resultados socioemocionales	\$1,141,670.00				\$1,141,670.00
2	3	Escasos Recursos	Seguridad del plantel	\$448,366.00				\$448,366.00
2	4	Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Mejorar la asistencia	\$581,500.00				\$581,500.00
2	5	Escasos Recursos	Embelllecimiento del plantel	\$400,239.00				\$400,239.00
3	1	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Desarrollo de recursos familiares y comunitarios	\$270,174.00				\$270,174.00
3	2	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Participación y empoderamiento de la familia y la comunidad	\$212,831.00				\$212,831.00
3	3	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Comunicación	\$295,552.00				\$295,552.00
4	1	Todos	Contratación de personal calificado	\$26,100.00				\$26,100.00

Meta	Acción #	Grupo(s) Estudiantil(es)	Título	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fondos Locales	Fondos Federales	Total de Fondos
4	2	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Retención y formación del personal	\$261,500.00				\$261,500.00
4	3	Todos	Gestión y mantenimiento de recursos y activos	\$22,000.00				\$22,000.00
4	4	Todos	Solvencia fiscal	\$15,000.00				\$15,000.00
4	5	Todos	Instalaciones en buen estado	\$10,000.00				\$10,000.00
4	6	Todos	Implementación de las normas académicas	\$320,000.00				\$320,000.00
4	7	Todos	Maestros plenamente acreditados y debidamente asignados Implementación de las normas académicas	\$10,986,675.00				\$10,986,675.00
4	8	Todos	Programa de reparaciones y mantenimiento	\$1,456,000.00				\$1,456,000.00

Tablas con Gastos Contribuyentes

Totales por Tipo	Total para Fondos LCFF	Total de Fondos
Total:	\$10,438,055.00	\$10,438,055.00
Total a nivel del LEA:	\$10,373,710.00	\$10,373,710.00
Total Limitado:	\$64,345.00	\$64,345.00
Total a nivel Escolar:	\$0.00	\$0.00

Meta	Acción #	Título de Acción	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Fondos LCFF	Total de Fondos
1	1	Equipos de Liderazgo Educativo	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las escuelas	\$559,970.00	\$559,970.00
1	2	Enseñanza culturalmente receptiva	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las escuelas	\$304,723.00	\$304,723.00
1	3	Mejorar los resultados de los estudiantes de inglés	Limitado a Grupo(s) Estudiantil(es) sin Duplicación	Estudiantes del Inglés	Todas las escuelas	\$64,345.00	\$64,345.00
1	4	Estrategias de intervención	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las escuelas	\$165,640.00	\$165,640.00
1	5	Evaluación y seguimiento del progreso	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las escuelas	\$343,280.00	\$343,280.00
1	6	Programas de enriquecimiento	A nivel del LEA	Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las escuelas	\$513,248.00	\$513,248.00
1	7	Programa de Educación Temprana	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las escuelas	\$252,224.00	\$252,224.00
1	8	Programa integral de bibliotecas	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal	Todas las escuelas	\$375,365.00	\$375,365.00

Meta	Acción #	Título de Acción	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Fondos LCFF	Total de Fondos
				Escasos Recursos	Todas las escuelas		
1	9	Programa de dispositivos para cada uno de los alumnos	A nivel del LEA	Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las escuelas	\$1,053,716.00	\$1,053,716.00
1	10	Entorno de aprendizaje del siglo XXI	A nivel del LEA	Escasos Recursos	Todas las escuelas	\$855,000.00	\$855,000.00
1	11	Reducir el tamaño de las clases en TK - Grado 3.	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las escuelas	\$2,173,400.00	\$2,173,400.00
2	1	Equipos de Liderazgo de Cultura y Clima Escolares (C&CLT, por sus siglas en inglés)	A nivel del LEA	Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		\$165,312.00	\$165,312.00
2	2	Mejorar los resultados socioemocionales	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las escuelas	\$1,141,670.00	\$1,141,670.00
2	3	Seguridad del plantel	A nivel del LEA	Escasos Recursos	Todas las escuelas	\$448,366.00	\$448,366.00
2	4	Mejorar la asistencia	A nivel del LEA	Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las escuelas	\$581,500.00	\$581,500.00
2	5	Embellecimiento del plantel	A nivel del LEA	Escasos Recursos	Todas las escuelas	\$400,239.00	\$400,239.00
3	1	Desarrollo de recursos familiares y comunitarios	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		\$270,174.00	\$270,174.00
3	2	Participación y empoderamiento de la familia y la comunidad	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las escuelas	\$212,831.00	\$212,831.00
3	3	Comunicación	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las escuelas	\$295,552.00	\$295,552.00
4	2	Retención y formación del personal	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las escuelas	\$261,500.00	\$261,500.00

Tabla de Actualización Anual Año 1 [2021-22]

Actualización anual de las metas para 2021-22 se llevará a cabo durante el ciclo de actualización en 2022-23.

# de la Meta del Año Pasado	# de la Acción del Año Pasado	Previa Acción/Título de Servicio	¿Contribuyó a Mayor o Mejor Servicio?	Total de Gastos Planeados del Año Pasado	Total de Estimados Gastos Actuales

Totales:	Total de Gastos Planeados	Total de Gastos Actuales
Totales:		

Instrucciones

[Resumen del Plan](#)

[Participación de los Involucrados](#)

[Metas y Acciones](#)

[Aumento o Mejoramiento de Servicios para los Jóvenes de Crianza Temporal, Estudiantes del Inglés y Alumnos de Escasos Recursos](#)

Para preguntas adicionales o ayuda técnica relacionada al cumplimiento de la plantilla LCAP, favor de comunicarse con el COE local o la Oficina de Apoyo para los Sistemas de Agencia Local del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) por teléfono al 916-319-0809 o por correo electrónico en lcff@cde.ca.gov.

Introducción e Instrucciones

La Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) requiere que las LEA incluyan sus involucrados locales en un proceso anual de planificación para evaluar su progreso dentro de ocho áreas estatales de prioridad abarcando todas las medidas reglamentarias (los COE tienen diez prioridades estatales). Las LEA documentan los resultados de este proceso de planificación en el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP) usando la plantilla adoptada por el Consejo Educativo Estatal.

El proceso de desarrollo del LCAP sirve para tres funciones distintas, pero relacionadas:

- **Comprensiva Planificación Estratégica:** El proceso de desarrollar y anualmente actualizar el LCAP apoya comprensiva planificación estratégica (*Código Educativo [EC, por sus siglas en inglés] de California 52064(e)(1)*). Planificación estratégica que es comprensiva conecta decisiones presupuestarias a los datos de enseñanza y desempeño de aprendizaje. Las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) debe continuamente evaluar las opciones difíciles que toman sobre el uso de recursos limitados para cumplir las necesidades estudiantiles y comunitarias para garantizar que oportunidades y resultados mejoren para todos los alumnos.
- **Participación Significativa de los Involucrados:** El proceso de desarrollo del LCAP debe resultar en un LCAP que refleja decisiones tomadas mediante participación significativa de los involucrados (*EC 52064(e)(1)*). Los involucrados locales cuentan con valiosas perspectivas y opiniones sobre los programas y servicios de un LEA. Efectiva planificación estratégica incorporará estas perspectivas y opiniones a fin de identificar potenciales metas y acciones por incluirse en el LCAP:
- **Contabilidad y Cumplimiento:** El LCAP sirve una función importante de contabilidad debido a que aspectos de la plantilla LCAP requieren que los LEA muestren que han cumplido con varios requisitos especificados en los reglamentos y las regulaciones del LCFF, notablemente:
 - Demostrando que los LEA están aumentando o mejorando servicios para jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos en proporción a la cantidad de financiamiento adicional que generan estos alumnos bajo el LCFF (*EC 52064(b)(4-6)*).
 - Estableciendo metas, apoyadas por acciones y gastos relacionados, que abordan las áreas reglamentarias de prioridad y medidas reglamentarias (*EC 52064(b)(1) & (2)*).
 - Anualmente repasando y actualizando el LCAP para reflejar progreso hacia las metas (*EC 52064(b)(7)*).

La plantilla LCAP, como cada LCAP final adoptado del LEA, es un documento, no un proceso. Los LEA deben usar la plantilla para conmemorar el resultado del proceso de desarrollo de su LCAP, que debe: (a) reflejar comprensiva planificación estratégica (b) mediante

participación significativa con los involucrados que (c) cumple los requisitos legales, según se refleja en el LCAP final adoptado. Las secciones incluidas dentro de la plantilla LCAP no logran ni pueden reflejar el proceso completo de desarrollo, justo como la plantilla LCAP misma no está diseñada como una herramienta de participación de involucrados.

Si el superintendente escolar del condado tiene jurisdicción sobre un distrito escolar de una escuela, el consejo educativo del condado y consejo directivo del distrito escolar puede adoptar y peticionar para repaso y aprobación de un LCAP singular consistente con los requisitos en las secciones 50260, 52062, 52068 y 52070 del Código Educativo (EC, por sus siglas en inglés). El LCAP debe claramente articular con el presupuesto de cual entidad (distrito escolar o superintendente escolar del condado) se alinearán todos los gastos presupuestados y actuales.

La plantilla modificada del LCAP para los ciclos escolares 2021–22, 2022–23, y 2023–24 refleja cambios reglamentarios realizados mediante el Proyecto de Ley 1840 (Comité sobre Presupuesto), Capítulo 243, Estatutos de 2018. Estos cambios reglamentarios mejoran la transparencia relacionada a gastos en acciones incluidas en el LCAP, incluyendo acciones que contribuyen a cumpliendo el requisito para aumentar o mejorar servicios para jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos, así como para optimizar la información presentada dentro del LCAP para hacer los LCAP adoptados más accesibles para los involucrados y el público en general.

Mayormente esencial, el LCAP adoptado debe intentar destilar no solo lo que está haciendo el LEA, pero también permitir que los involucrados entiendan porque y si es que aquellas estrategias están resultando en mejores oportunidades y resultados para los alumnos. Los LEA son firmemente alentados a usar lenguaje y un nivel de detalle en sus LCAP adoptados diseñados para ser significativo y accesible para los diversos involucrados del LEA, así como el público en general.

En desarrollar y finalizar el LCAP para adopción, los LEA son alentados mantener la estructura general como el énfasis de la planificación estratégica y funciones de participación de involucrados:

Dado presente desempeño a lo largo de prioridades estatales y en indicadores de la Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California, ¿cómo está el LEA usando sus recursos presupuestarios para responder a las necesidades estudiantiles y comunitarias, así como abordar cualquier brecha de desempeño, incluyendo al cumplir su obligación para aumentar o mejorar servicios para los jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos?

Los LEA son alentados a enfocarse en un grupo de medidas o acciones que el LEA cree, a base de aporte recopilado de los involucrados, investigación y experiencia, tendrá el mayor impacto de parte de sus alumnos.

Estas instrucciones abordan los requisitos para cada sección del LCAP, pero puede incluir información sobre prácticas efectivas al desarrollar el LCAP y completando el LCAP mismo. También, información es incluida al principio de cada sección enfatizando el propósito que tiene cada sección.

Resumen del Plan

Propósito

Una sección bien desarrollada de Resumen del Plan ofrece un contexto significativo para el LCAP. Esta sección proporciona información sobre la comunidad de un LEA, así como información relevante sobre necesidades y desempeño estudiantil. A fin de proporcionar un contexto significativo para el resto del LCAP, el contenido de esta sección debe relacionarse clara y significativamente al contenido incluido en las secciones subsiguientes del LCAP.

Requisitos e Instrucciones

Información General – Brevemente describa los alumnos y la comunidad. Por ejemplo, información sobre un LEA en términos de geografía, inscripción o empleo, la cantidad y el tamaño de escuelas específicas, recientes desafíos comunitarios y otra tal información que como LEA desea incluir puede permitir que un lector entienda mejor el LCAP de un LEA.

Reflexiones: Éxitos – Basado en un repaso de desempeño en los indicadores estatales e indicadores locales de desempeño incluidos en la Interfaz (*Dashboard*), progreso hacia las metas LCAP, herramientas locales de autoevaluación, ¿aporte de los involucrados y cualquier otra información, cual progreso enorgullece más al LEA y como el LEA planea mantener o continuar ese éxito? Esto podrá incluir identificando ejemplos específicos sobre como previos aumentos o mejoras en los servicios para jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos han resultado en mejor desempeño para estos alumnos.

Reflexiones: Necesidad Identificada – Consultando la Interfaz (*Dashboard*), identifica: (a) cualquier indicador estatal por cual el desempeño general estuvo en la categoría “Rojo” o “Naranja” de desempeño o cualquier indicador local donde el LEA recibió una clasificación “No Cumplido” o “No Cumplido por Dos o Más Años” Y (b) cualquier indicador estatal por cual el desempeño para cualquier grupo estudiantil fue dos o más niveles de desempeño inferiores al desempeño de “todos los alumnos”. ¿Cuáles pasos está planeando tomar el LEA para abordar estas áreas de bajo desempeño y brecha de desempeño? Otras necesidades podrán identificarse usando datos recopilados localmente incluyendo datos recopilados para formar las herramientas de autorreflexión y reportando indicadores locales en la Interfaz (*Dashboard*).

Puntos Destacados del LCAP – Identifica y brevemente resume los rasgos claves del LCAP de este año.

Apoyo y Mejoramiento Comprensivo – Un LEA con una escuela o escuelas identificadas para apoyo y mejoramiento comprensivo (CSI, por sus siglas en inglés) bajo la Ley Todos los Alumnos Triunfan debe responder a las siguientes consignas:

- **Escuelas Identificadas:** Identifique las escuelas dentro del LEA que han sido identificadas para CSI.
- **Apoyo para Escuelas Identificadas:** Describa como el LEA apoyó las escuelas identificadas a desarrollar planes CSI que incluyen una evaluación de necesidades a nivel escolar, intervenciones basadas en evidencia y la identificación de cualquier inequidad de recursos por abordarse mediante la implementación del plan CSI.
- **Supervisando y Evaluando Efectividad:** Describa como el LEA supervisará y evaluará la implementación y efectividad del plan CSI para apoyar el mejoramiento estudiantil y escolar.

Participación de Involucrados

Propósito

Participación significativa de los padres, alumnos y otros involucrados, incluyendo aquellos representando los grupos estudiantiles identificados por LCFF, es crítico al desarrollo del LCAP y el proceso presupuestario. Consistente con reglamentos, tal participación de involucrados debe apoyar comprensiva planificación estratégica, contabilidad y mejoramiento a lo largo de prioridades estatales y prioridades localmente identificadas (EC 52064(e)(1)). La participación de involucrados es un continuo proceso anual.

Esta sección está diseñada para reflejar como la participación de involucrados influenció las decisiones reflejadas en el LCAP adoptado. La meta es permitir que los involucrados que participaron en el proceso de desarrollo LCAP, así como el público en general entiendan como el LEA incluyó a los involucrados y el impacto de aquella participación.

Estatutos y regulaciones especifican los grupos de involucrados que los distritos escolares y COE deben consultar al desarrollar el LCAP: maestros, directores, administradores, otro personal escolar, unidades de negociación del convenio del LEA, padres y alumnos. Antes de adoptar el LCAP, los distritos escolares y COE deben compartirlo con el Comité Asesor Parental y el Comité Asesor Parental de Estudiantes del Inglés, y consultar con los administradores del área de plan local de educación especial, según corresponda. El superintendente es obligado por estatuto responder por escrito a los comentarios recibidos de estos comités. Los distritos escolares y oficinas de educación del condado (COE, por sus siglas en inglés) deben también consultar con los administradores del área de plan local de educación especial al desarrollar el LCAP. Los estatutos requieren que las escuelas semiautónomas consulten con los maestros, directores, administradores, otro personal escolar, padres y alumnos en desarrollar el LCAP. El LCAP debe también compartirse con, y los LEA deben solicitar el aporte de, grupos asesores a nivel del sitio escolar, según corresponda (p. ej., consejos del sitio escolar, Consejos Asesores de Estudiantes del Inglés, grupos asesores estudiantiles, etc.), para facilitar alineación entre metas y acciones del sitio escolar y a nivel distrital.

Información y recursos que apoyan efectiva participación de involucrados, definen consulta estudiantil y proporcionan los requisitos para composición de grupo asesor, se puede encontrar bajo Recursos en la siguiente página web del sitio web del CDE:

<https://www.cde.ca.gov/re/lc/>.

Requisitos e Instrucciones

Al seguir hay un pasaje de la *Guía para Auditorías Anuales de Agencias Educativas Locales del Kínder-12° Grado y Reportando Cumplimiento Estatal*, el cual es proporcionado para destacar los requisitos legales para participación de involucrados en el proceso del desarrollo LCAP:

Plan de Contabilidad y Control Local:

Exclusivamente para oficinas de educación del condado y distritos escolares, verifique el LEA:

- a) Presentaron el Plan de Contabilidad y Control Local al comité asesor parental de acuerdo con el Código Educativo sección 52062(a)(1) o 52068(a)(1), según corresponda.
- b) Según corresponda, presentaron el Plan de Contabilidad y Control Local al comité asesor parental de estudiantes del inglés, de acuerdo con el Código Educativo sección 52062(a)(2) o 52068(a)(2), según corresponda.

- c) Notificaron a miembros del público sobre la oportunidad de entregar comentarios relacionados a acciones específicas y gastos propuestos para ser incluidos en el Plan de Contabilidad y Control Local de acuerdo con el Código Educativo sección 52062(a)(3) o 52068(a)(3), según corresponda.
- d) Realizaron al menos una audiencia pública de acuerdo con el Código Educativo sección 52062(b)(1) o 52068(b)(1), según corresponda.
- e) Adoptaron el Plan de Contabilidad y Control Local en una reunión pública de acuerdo con el Código Educativo sección 52062(b)(2) o 52068(b)(2), según corresponda.

Indicador 1: “Un resumen del proceso de involucrados y como los involucrados fueron considerados antes de finalizar el LCAP.”

Describe el proceso de participación de involucrados utilizado por el LEA para incluir a los involucrados en el desarrollo del LCAP, incluyendo, como mínimo, describiendo como el LEA cumplió su obligación de consultar con todos los grupos de involucrados requerido en los reglamentos según corresponde al tipo de LEA. Una respuesta adecuada a este indicador debe incluir información general sobre el plazo del proceso y reuniones u otras estrategias de participación con los involucrados. Una respuesta puede también incluir información sobre el enfoque filosófico del LEA a la participación de los involucrados.

Indicador 2: “Un resumen del aporte proporcionado por los grupos de involucrados específicos.”

Describe y resume el aporte de los involucrados proporcionado por involucrados específicos. Una respuesta adecuada a este indicador incluirá ideas, tendencias o aporte que resultó de un análisis de los comentarios recibidos de los involucrados.

Indicador 3: “Una descripción de los aspectos del LCAP que fueron influenciados por aporte de involucrados específicos.”

Una respuesta adecuada a este indicador ofrecerá a los involucrados y el público en general información clara y específica sobre como el proceso de participación de los involucrados influyó el desarrollo del LCAP. La respuesta debe describir aspectos del LCAP que fueron influenciados por o desarrollados en respuesta al aporte de involucrados detallado en respuesta al Indicador 2. Esto puede incluir una descripción sobre como el LEA priorizó los pedidos de involucrados dentro del contexto de los recursos presupuestarios disponibles o áreas de otra forma priorizadas de enfoque dentro del LCAP. Para los propósitos de este indicador, “aspectos” de un LCAP que pudieron haber sido influenciados por aporte de involucrados pueden incluir, pero no necesariamente se limitan a:

- Participación de una meta o decisión para ejercer una Meta de Enfoque (según se describe al seguir)
- Participación de medidas además de las medidas requeridas a nivel reglamentario
- Determinación del resultado deseado en una o más de las medidas
- Participación de desempeño por uno o más de los grupos estudiantiles en la subsección Midiendo y Reportando Resultados
- Participación de acción o un grupo de acciones
- Eliminación de acción o grupo de acciones
- Cambios al nivel de gastos propuestos para uno o más de las acciones
- Participación de acciones como contribuyendo a aumento o mejora de servicios para servicios sin duplicación

- Determinación de efectividad de acciones específicas para lograr la meta
- Determinación de diferencias materiales en gastos
- Determinación de cambios hechos a una meta para el siguiente año LCAP basado en el proceso de actualización anual
- Determinación de cambios o éxitos en la implementación de acciones

Metas y Acciones

Propósito

Metas bien desarrolladas claramente comunicarán a los involucrados que planea lograr el LEA, que planea hacer el LEA a fin de lograr la meta y como el LEA sabrá cuando ha logrado la meta. Una declaración de meta, medidas asociadas y resultados deseados y las acciones incluidas en la meta debe estar alineadas. La explicación sobre porque el LEA incluyó una meta es una oportunidad para que el LEA claramente comunique a los involucrados y el público en general porqué, entre las varias fortalezas y áreas de mejoramiento destacadas por datos de desempeño y estrategias y acciones que pudieran ejercerse, el LEA decidió ejercer esta meta, y las medidas relacionadas, resultados deseados, acciones y gastos.

Una meta bien desarrollada puede enfocarse en el desempeño relativo a una mediada o medidas para todos los alumnos, un grupo(s) estudiantil específico, eliminando brechas de desempeño o implementando programas o estrategias deseadas impactar resultados.

Los LEA deben de evaluar el desempeño de sus grupos estudiantiles al desarrollar metas y las acciones relacionadas para lograr tales metas.

Requisitos e Instrucciones

Los LEA deben priorizar las metas, acciones específicas y gastos relacionados incluidos dentro del LCAP con una o más de las prioridades estatales. Los LEA deben considerar desempeño en los indicadores estatales o locales, incluyendo sus datos localmente recopilados y reportados para los indicadores locales que son incluidos en la Interfaz (*Dashboard*) en determinar si es que y como priorizar sus metas dentro del LCAP.

A fin de apoyar la priorización de metas, la plantilla LCAP ofrece a los LEA la opción de desarrollar tres distintos tipos de metas:

- **Meta de Enfoque:** Una Meta de Enfoque es relativamente más concentrada en su alcance y podrá enfocarse en una menor cantidad de medidas para medir mejoramiento. Una declaración de Meta de Enfoque tendrá un plazo y dejará en claro cómo debe medirse la meta.
- **Meta General:** Una Meta General es relativamente menos concentrada en su alcance y podrá enfocarse en mejorar desempeño a lo largo de una amplia gama de medidas.
- **Meta de Mantenimiento de Progreso:** Una Meta de Mantenimiento de Progreso incluye acciones que pueden estar en curso sin cambios significativos y permite que el LEA rastree el progreso en cualquier medida no abordada en las otras metas del LCAP.

Como mínimo, el LCAP debe abordar todas las prioridades y medidas asociadas.

Metas de Enfoque

Descripción de Meta: La descripción proporcionada para una Meta de Enfoque debe ser específica, mensurable y contar con un plazo. Un LEA desarrolla una Meta de Enfoque para abordar áreas de necesidad que podrán requerir o beneficiarse de un enfoque más específico e

intensivo con datos. La Meta de Enfoque puede explícitamente hacer referencia a las medidas por cual se medirá el logro de la meta y el plazo de tiempo dentro del cual el LEA espera lograr la meta.

Explicación sobre porqué el LEA ha desarrollado esta meta: Explique por qué el LEA ha elegido priorizar esta meta. Una explicación debe estar basada en datos de la Interfaz (*Dashboard*) u otros datos recopilados localmente. Los LEA deben describir como el LEA identificó esta meta para mayor atención, incluyendo consulta relevante con los involucrados. Los LEA son alentados promover transparencia y entendimiento sobre la decisión para ejercer una meta de enfoque.

Meta General

Descripción de Meta: Describa que planea lograr el LEA mediante las acciones incluidas en la meta. La descripción de una meta general se alineará claramente con los deseados resultados mensurables incluidos para la meta. La descripción de la meta organiza las acciones y los resultados deseados de una manera cohesiva y consistente. Una descripción de la meta es suficientemente específica para ser mensurable en términos ya sea cuantitativos o cualitativos. Una meta general no es tan específica como una meta de enfoque. Aunque es suficientemente específica para ser mensurable, hay varias medidas distintas para medir progreso hacia la meta.

Explicación sobre porqué el LEA ha desarrollado esta meta: Explique por qué el LEA desarrolló esta meta y como las acciones y medidas agrupadas ayudarán a lograr la meta.

Meta de Mantenimiento de Progreso

Descripción de Meta: Describa como el LEA tiene pensado mantener el progreso logrado en las Prioridades Estatales LCFF no abordadas por otras metas en el LCAP. Use este tipo de meta para abordar las prioridades estatales y medidas aplicables no abordadas dentro de otras metas en el LCAP. Las prioridades estatales y medidas por abordarse en esta sección son aquellas por cuales el LEA, en consulta con involucrados, ha determinado mantener acciones y supervisar progreso al enfocarse en esfuerzos de implementación abordados por otras metas en el LCAP.

Explicación sobre porqué el LEA ha desarrollado esta meta: Explique cómo las acciones sostendrán el progreso ejemplificado por las medidas relacionadas.

Midiendo y Reportando Resultados:

Para cada año LCAP, identifique las medidas que el LEA usará para rastrear progreso hacia los resultados deseados. Los LEA son alentados para identificar medidas para grupos estudiantiles específicas, según corresponda, incluyendo resultados deseados que reflejaran la reducción de cualquier brecha de desempeño actual.

Incluya en la columna referente los datos más recientes asociados con esta medida disponible al momento de adopción del LCAP para el primer año en el plan de tres años. Los LEA pueden usar datos según reportados en la Interfaz (*Dashboard*) de 2019 para el referente de una medida solo si esos datos representan lo más reciente disponible (p. ej., tasa de graduación de escuela preparatoria).

Usando los datos más recientes disponibles podrá incluir repasando datos que está preparando el LEA para entregar al Sistema Longitudinal de Datos de Logro Estudiantil de California (CALPADS, por sus siglas en inglés) o datos que el LEA ha recientemente entregado a CALPADS. Debido a que los resultados finales de 2019-20 en algunas medidas no podrán computarse al momento que se adoptad el LCAP

de 2020-23 (p. ej., tasa de graduación, tasa de suspensión), los datos más recientes disponibles podrán incluir un cálculo de punto en tiempo captado cada año en la misma fecha para propósitos de comparabilidad.

Los datos referentes deben permanecer iguales durante el LCAP de tres años.

Complete la table de acuerdo con la siguiente:

- **Medida:** Indique como se está midiendo progreso usando una medida.
- **Referente:** Incluya el referente al completar el LCAP para 2020-21. Según de describe anteriormente, el referente es los datos más recientes asociados con una medida. Indique el ciclo escolar al cual se aplican los datos, consistente con las instrucciones anteriores.
- **Resultado de Año 1:** Al completar el LCAP para 2021-22, incluya los datos más recientes disponibles. Indique el ciclo escolar al cual se aplican los datos, consistente con las instrucciones anteriores.
- **Resultado de Año 2:** Al completar el LCAP para 2022-23, incluya los datos más recientes disponibles. Indique el ciclo escolar al cual se aplican los datos, consistente con las instrucciones anteriores.
- **Resultado de Año 3:** Al completar el LCAP para 2023-24, incluya los datos más recientes disponibles. Indique el ciclo escolar al cual se aplican los datos, consistente con las instrucciones anteriores. El LCAP de 2023-24 será el primer año en el próximo ciclo de tres años. Completando esta columna será parte de la Actualización Anual para aquel año.
- **Resultado Deseados para 2022-23:** Al completar el primer año del LCAP, incluya el resultado deseado para la medida relevante que el LEA espera lograr para el final del año LCAP 2022-23.

Plazo para completar la parte “**Midiendo y Reportando Resultados**” de la Meta.

Medida	Referente	Resultado de Año 1	Resultado de Año 2	Resultado de Año 3	Resultado Deseado para Año 3 (2023-24)
Incluya Información en esta caja al completar el LCAP para 2021–22 .	Incluya Información en esta caja al completar el LCAP para 2021–22 .	Incluya Información en esta caja al completar el LCAP para 2022–23 . Deje en blanco hasta entonces.	Incluya Información en esta caja al completar el LCAP para 2023–24 . Deje en blanco hasta entonces.	Incluya Información en esta caja al completar el LCAP para 2024–25 . Deje en blanco hasta entonces.	Incluya Información en esta caja al completar el LCAP para 2021– 22 .

Las medidas podrán ser cuantitativas o cualitativas; pero como mínimo, el LCAP de un LEA debe incluir metas que son medidas usando todas las medidas aplicables para las prioridades estatales relacionadas, en cada año LCAP según corresponda al tipo de LEA. Al nivel que una prioridad estatal no especifica una o más de las medidas (p. ej., implementación de contenido académico estatal y normas de desempeño), el LEA debe identificar una medida para usar dentro del LCAP. Para estas prioridades estatales, los LEA son alentados para usar medidas basado en o reportado mediante la relevante herramienta de autorreflexión para indicadores locales dentro de la Interfaz (*Dashboard*).

Acciones: Incluya el número de acción. Proporcione un título abreviado para la acción. Este título también aparecerá en las tablas de gastos. Proporcione una descripción de la acción. Incluya la cantidad total de gastos asociados con esta acción. Gastos presupuestados de fuentes presupuestarias específicas serán proporcionados en las tablas de resumen de gastos. Indique si es que la acción contribuye a cumpliendo el requisito de aumento o mejora de servicios según se describe en la sección Aumento o Mejoramiento de Servicios usando una “Y” para Sí o una “N” para No. (Nota: para cada tal acción ofrecida a base de nivel del LEA o a nivel escolar, el LEA necesitará proporcionar información adicional en la sección Resumen de Aumento o Mejoramiento para abordar los requisitos en *Código de Regulaciones de California*, Título 5 [5 CCR] Sección 15496(b) en la sección Aumento o Mejoramiento de Servicios del LCAP).

Acciones para Estudiantes del Inglés: Los distritos escolares, COE y escuelas semiautónomas que tienen un subgrupo estudiantil numéricamente significativo de estudiantes del inglés deben incluir acciones específicas en el LCAP relacionada a, como mínimo, los programas de adquisición lingüística, según se define en *EC Sección 306*, proporcionadas a los alumnos y actividades de formación profesional específicas a los estudiantes del inglés.

Acciones para Jóvenes de Crianza Temporal: Los distritos escolares, COE y escuelas semiautónomas que tienen un subgrupo estudiantil numéricamente significativo de jóvenes de crianza temporal son alentados incluir acciones específicas en el LCAP diseñado para cumplir necesidades específicas para los jóvenes de crianza temporal

Análisis de Meta:

Incluya el Año LCAP

Usando datos actuales de resultados anuales mensurables, incluyendo datos de la Interfaz (*Dashboard*), analice si es que acciones planeadas fueron efectivas en lograr la meta. Responda a los indicadores según es orientado.

- Describa la implementación general de las acciones para lograr la meta articulada. Incluya una discusión de desafíos y éxitos relevantes experimentados con el proceso de implementación. Esto debe incluir cualquier caso donde el LEA no implementó una acción planeada o implementó una acción planeada en una manera que varía significativamente de cómo fue detallado en el LCAP adoptado.
- Explique diferencias materiales entre Gastos Presupuestados y Gastos Actuales Estimados. Varianzas menores en gastos no necesitan ser abordadas, ni se requiere contabilidad al dólar por dólar.
- Describa la efectividad de las acciones específicas para lograr la meta articulada según se mide por el LEA. En algunos casos, no todas las acciones en una meta estarán diseñadas para mejorar desempeño en todas las medidas asociadas con la meta. Al responder a este indicador, los LEA pueden evaluar la efectividad en una acción particular o grupo de acciones dentro de la meta en el contexto de desempeño en una medida particular o grupo de medidas específicas dentro de la meta que son aplicables a las acciones. Agrupando acciones con medidas permitirá un análisis más robusto sobre si es que la estrategia que está usando el LEA para impactar un grupo especificado de medidas está funcionando y aumentar transparencia para los involucrados. Los LEA son alentados usar tal enfoque cuando metas incluyen múltiple acciones y medidas que no son estrechamente asociadas.
- Describa cualquier cambio hecho a esta meta, resultados deseados, medidas o acciones para lograr esta meta como resultado de este análisis y análisis de los datos proporcionados en la Interfaz (*Dashboard*) u otros datos locales, según corresponda.

Servicios Aumentados o Mejorados para Jóvenes de Crianza Temporal, Estudiantes del Inglés y Alumnos de Escasos Recursos

Propósito

Una sección Servicios Aumentados o Mejorados bien redactada le proporciona a los involucrados con una descripción integral, dentro de una sección singular dedicada, sobre como el LEA planea aumentar o mejorar servicios para sus alumnos sin duplicación en comparación a todos los alumnos y como las acciones a nivel del LEA o escolar identificadas para este propósito cumplen los requisitos reglamentarios.

Descripciones proporcionadas deben incluir detalle, pero aun ser suficientemente abreviadas como para promover un mayor entendimiento a

los involucrados para facilitar su habilidad para proporcionar aporte. La descripción LEA en esta sección debe alinearse con las acciones incluidas en la sección Metas y Acciones como contribuyendo.

Requisitos e Instrucciones

Esta sección debe completarse para cada año LCAP.

Al desarrollar el LCAP en año 2 o año 3, copie la sección “Aumento o Mejoramiento de Servicios” e incluya el año LCAP que corresponde. Usando la copia de la sección, complete la sección según se requiere para el año LCAP relevante. Guarde las secciones de todos los previos años para cada uno de los tres años dentro del LCAP.

Porcentaje para Aumento o Mejoramiento de Servicios: Identifique el porcentaje por cual los servicios para alumnos sin duplicación deben aumentar o mejorar en comparación a los servicios proporcionados a todos los alumnos en el año LCAP según se calcula de acuerdo con 5 CCR Sección 15496(a)(7).

Mayor Distribución basado en la inscripción de Jóvenes de Crianza Temporal, Estudiantes del Inglés y Alumnos de Escasos Recursos: Especifique el estimado de la cantidad de fondos distribuidos a base de la cantidad y concentración de alumnos sin duplicación para el año LCAP.

Descripciones Requeridas:

Para cada acción siendo proporcionada a una escuela entera, o a lo largo del distrito escolar entero u oficina de educación del condado (COE, por sus siglas en inglés), una explicación sobre (1) como las necesidades de jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos fueron consideradas primero y (2) como estas acciones son efectivas en cumplir las metas para estos alumnos.

Para cada acción incluida en la sección Metas y Acciones como contribuyendo al requisito de aumento o mejoramiento de servicios para alumnos sin duplicación y proporcionada a nivel del LEA o a nivel escolar, el LEA debe incluir una explicación consistente con 5 CCR Sección 15496(b). Para cualquier tal acción continuada en el LCAP de 2021–24 LCAP del LCAP de 2017–20, el LEA debe determinar si es que o no la acción fue efectiva como se esperaba, y esta determinación debe reflejar evidencia de datos de resultados o implementación actual hasta la fecha.

Principalmente Orientada y Efectiva: Un LEA demuestra como una acción es principalmente orientada hacia y efectiva en cumplir las metas del LEA para alumnos sin duplicación cuando el LEA explica como:

- Considera las necesidades, condiciones o circunstancias de sus alumnos sin duplicación;
- La acción o aspectos de la acción (incluyendo, por ejemplo, su diseño, contenido, métodos o ubicación) está basado en estas consideraciones; y
- La acción está diseñada ayudar lograr un deseado resultado mensurable de la meta asociada.

Como tal, la respuesta proporcionada en esta sección puede depender en una evaluación de necesidades de alumnos sin duplicación.

Declaraciones de conclusión que un servicio ayudará a lograr un resultado deseado para la meta, sin una explícita conexión o mayor explicación sobre cómo, no son suficiente. Aún más, simplemente declarando que un LEA tiene un alto porcentaje de inscripción de grupo o grupos estudiantil(es) específico (es) no cumple la norma de aumento o mejoramiento de servicios debido a que alumnos inscribiéndose no lo es mismo que alumnos recibiendo servicio.

Por ejemplo, si un LEA determina que alumnos de bajos ingresos tienen una tasa de asistencia significativamente inferior que la tasa de asistencia para todos los alumnos podrá justificar acciones a nivel del LEA o a nivel escolar para abordar esta área de necesidad de la siguiente manera:

después de evaluar las necesidades, condiciones y circunstancias de nuestros alumnos de bajos ingresos, aprendimos que la tasa de asistencia de nuestros alumnos de bajos ingresos es 7% inferior a la tasa de asistencia de todos los alumnos. (Necesidades, Condiciones, Circunstancias [Principalmente Orientado])

A fin de abordar esta condición de nuestros alumnos de bajos ingresos, vamos a desarrollar e implementar un nuevo programa de asistencia que está diseñado para abordar algunas de las causas principales de ausentismo, incluyendo falta de transporte viable y alimentos, así como un ambiente escolar que no enfatiza la importancia de asistencia. Meta N, Acciones X, Y e Z proporcionan recursos adicionales de alimentación y transporte, así como una campaña educativa a nivel distrital sobre los beneficios de tasa de alta asistencia. (Acciones Contribuyentes)

Estas acciones están siendo proporcionadas a nivel del LEA y esperamos/deseamos que todos los alumnos con menos de una tasa de 100% asistencia se beneficien. Sin embargo, debido a la tasa de asistencia significativamente inferior de los alumnos de bajos ingresos y debido a que las acciones cumplen las necesidades más asociadas con los estreses crónicos y experiencias de un estatus en desventaja socioeconómica, anticipamos que la tasa de asistencia de nuestros alumnos de bajos ingresos aumentará significativamente más que la tasa de asistencia promedio de todos los otros alumnos. (Resultados Mensurables [Efectivo En])

COE y Escuela Semiautónomas: Describa como acciones incluidas como contribuyendo a cumpliendo el requisito de aumento o mejoramiento de servicios a nivel del LEA son principalmente orientadas hacia y efectivas en cumplir sus metas para alumnos sin duplicación en las prioridades estatales y cualquier prioridad local según se detalla anteriormente. En el caso de COE y Escuelas Semiautónomas, a nivel escolar y a nivel del LEA son considerados sinónimos.

Únicamente para Distritos Escolares:

Acciones Proporcionadas a Nivel del LEA:

Porcentaje sin Duplicación > 55%: Para distritos escolares con un porcentaje de alumnos sin duplicación de 55% o más, describa como estas acciones son principalmente orientadas hacia y efectivas en cumplir sus metas para alumnos sin duplicación en las prioridades estatales y cualquier prioridad local según se detalla anteriormente.

Porcentaje sin Duplicación < 55%: Para distritos escolares con un porcentaje de alumnos sin duplicación de menos de 55%, describa como estas acciones son principalmente orientadas hacia y efectivas en cumplir sus metas para alumnos sin duplicación en las prioridades estatales y cualquier prioridad local. También describa como las acciones **son el uso más efectivo de los fondos** para cumplir estas metas para sus alumnos sin duplicación. Proporcione la razón por esta determinación, incluyendo cualquier alternativo considerado, apoyando investigación, experiencia o teoría educativa.

Acciones Proporcionadas a Nivel Escolar:

Los Distritos Escolares deben identificar en la descripción aquellas acciones siendo financiadas y proporcionadas a nivel escolar, e incluir la requerida descripción apoyando el uso de los fondos a nivel escolar.

Para escuelas con 40% o más inscripción de alumnos sin duplicación: Describa como estas acciones son principalmente orientadas para y efectivas en cumplir sus metas para sus alumnos sin duplicación en las prioridades estatales y en cualquier prioridad local.

Para distritos escolares utilizando fondos a nivel escolar en una escuela con menos de 40% inscripción de alumnos sin duplicación: Describa como estas acciones son principalmente orientadas para y como las acciones son el uso más efectivo de fondos para cumplir sus metas para jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos en las prioridades estatales y en cualquier prioridad local.

“Una descripción sobre como los servicios para jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos están siendo aumentados o mejorados por el porcentaje requerido.”

Consistente con los requisitos de 5 CCR Sección 15496, describa como los servicios proporcionados para alumnos sin duplicación son aumentados o mejorados por al menos el porcentaje calculado en comparación a los servicios proporcionados para todos los alumnos en el año LCAP. Para mejorar servicios significa desarrollar servicios en calidad y aumentar servicios significa desarrollar los servicios en cantidad. Los servicios son aumentados o mejorados por aquellas acciones en el LCAP que son incluidas en la sección Metas y Acciones como contribuyendo al requisito de aumento o mejoramiento de servicios. Esta descripción debe abordar como estas acciones se esperan resultar en el requerido aumento o mejoramiento proporcional en servicios para alumnos sin duplicación en comparación a los servicios que el LEA proporciona a todos los alumnos para el año LCAP relevante.

Tablas de Gastos

Complete la table Ingreso de Datos para cada acción en el LCAP. La información ingresada en esta tabla se llenará automáticamente en la otras Tablas de Gastos. Toda la información es ingresada en la tabla Ingreso de Datos. No ingrese datos en las otras tablas.

Las siguientes tablas de gastos son requeridas ser incluidas en el LCAP según es adoptado por el consejo directivo local o cuerpo directivo:

- Tabla 1: Acciones
- Tabla 2: Gastos Totales

- Tabla 3: Gastos Contribuyentes
- Tabla 4: Gastos de Actualización Anual

La table Ingreso de Datos puede incluirse en el LCAP según es adoptada por el consejo directivo local o cuerpo directivo, pero no se requiere incluirse.

En la table Ingreso de Datos, proporcione la siguiente información para cada acción en el LCAP para el año LCAP relevante:

- **# de Meta:** Incluya el número de Meta LCAP para la acción.
- **# de Acción:** Incluya el numero de la acción según es indicado en la Meta LCAP.
- **Título de Acción:** Proporcione un título para la acción.
- **Grupo(s) Estudiantil(es):** Indique el grupo o grupos estudiantil(es) que será(n) los beneficiarios principales de la acción al ingresar “Todo” o al ingresar un grupo o grupos estudiantil(es) específico(s).
- **Aumentó / Mejoró:** Ponga “Sí” si la acción **es** incluida como contribuyendo a cumpliendo el aumento o mejoramiento de servicios; O, ponga “No” si la acción **no** es incluida como contribuyendo a cumpliendo el aumento o mejoramiento de servicios.
- Si se incluye “Sí” en la columna Contribuyendo, entonces complete las siguientes columnas:
 - **Nivel:** El nivel de una acción puede ser a nivel del LEA (es decir, a nivel del distrito, condado o semiautónomo), a nivel escolar o limitado. Una acción que es a nivel del LEA en su alcance actualiza el programa educativo entero del LEA. Una acción que es a nivel escolar en su alcance actualizar el programa educativo entero de una escuela particular. Una acción que es limitada en su alcance es una acción que solo brinda servicio a uno o más de los grupos estudiantiles sin duplicación.
 - **Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación:** Sin importar el alcance, acciones contribuyentes brindan servicio a uno o más de los grupos estudiantiles sin duplicación. Indique uno o más grupos estudiantiles sin duplicación para quien los servicios están siendo aumentados o mejorados en comparación a lo que todos los alumnos reciben.
 - **Ubicación:** Identifique la ubicación donde la acción será proporcionada. Si la acción es proporcionada a todas las escuelas dentro del LEA, el LEA debe indicar “Todas las Escuelas”. Si la acción es proporcionada a escuelas específicas dentro del LEA o solo a niveles de grados específicos, el LEA debe ingresar “Escuelas Específicas” o “Niveles de Grados Específicos”. Identifique la escuela particular o un grupo de escuelas o niveles de grado (p. ej., todas las escuelas preparatorias o kínder-5° grado), según corresponda.
- **Duración:** Ingrese “en curso” si la acción será implementada por un periodo de tiempo indeterminado. De otra forma, indique el plazo por cual la acción será implementada. Por ejemplo, un LEA puede ingresar “1 Año” o “2 Años” o “6 Meses.”

- **Gasto de Personal:** Esta columna será automáticamente calculada basado en la información proporcionada en las siguientes columnas:
 - **Total de Personal:** Ingrese la cantidad total de gastos del personal utilizados para implementar esta acción.
 - **Total de No Personal:** Esta cantidad será automáticamente calculada.
- **Fondos LCFF:** Ingrese la cantidad total de fondos LCFF utilizados para implementar esta acción, si alguno. Fondos LCFF incluyen todos los fondos que acaparan la meta LCFF total de un LEA (es decir, subvención base, ajuste en nivel de grados, subvención suplementaria, subvención de concentración, Subvención en Bloque de Mejora Instructiva Objetiva y Transporte de Hogar a Escuela).
- **Otros Fondos Estatales:** Ingrese la cantidad total de Otros Fondos Estatales utilizados para implementar esta acción, si alguna.
- **Fondos Locales:** Ingrese la cantidad total de Fondos Locales utilizados para implementar esta acción, si alguna.
- **Fondos Federales:** Ingrese la cantidad total de Fondos Federales utilizados para implementar esta acción, si alguna.
- **Total de Fondos:** Esta cantidad es automáticamente calculada basado en las cantidades ingresadas en las previas cuatro columnas.