

# Plantilla del Plan de Continuidad del Aprendizaje y Asistencia (2020-21)

Las instrucciones para completar el Plan de Continuidad del Aprendizaje y Asistencia están disponibles en <https://www.cde.ca.gov/re/ic/documents/lrngcntntyatndncpln-instructions.docx>.

Nombre de la Agencia Educativa Local (LEA):	Nombre y título del contacto	Correo electrónico y teléfono
Distrito Escolar Eastside Union	Dr. Joshua Lightle Superintendente	<a href="mailto:jlighle@eastsideusd.org">jlighle@eastsideusd.org</a> (661) 952 - 1200

## Información general

[Una descripción del impacto que la pandemia de COVID-19 ha tenido en la LEA y su comunidad.]

El Distrito Escolar Eastside Union está en el este de Lancaster, California y atiende a una población diversa de 3,275 alumnos de kínder de transición (TK) hasta el 8º grado. Aproximadamente el 88.5% de nuestros estudiantes son de bajos ingresos, el 26.2% son aprendices de inglés, y el 3.5% son jóvenes de crianza temporal. Los datos demográficos de los estudiantes son los siguientes: 64.5% Hispanos, 22.5% Afroamericanos, 7.4% Blancos, y los restantes Asiáticos/otro. El distrito incluye cuatro escuelas primarias, una escuela intermedia y una escuela diurna comunitaria.

Nuestra comunidad ha sufrido a causa de COVID-19 de la misma manera que otras comunidades y también de maneras particulares. Al igual que en otras comunidades, el riesgo de contraer COVID-19 ha provocado un aumento del estrés tanto en los niños como en los adultos. Muchas de nuestras familias trabajan en la industria de servicios y, por lo tanto, la pérdida de empleo y de trabajo estable ha causado inseguridad alimentaria, situaciones de vivienda inestables y una mayor ansiedad. Además, nuestra remota ubicación, en el punto más alejado del noreste del condado de Los Ángeles, significa que hay un acceso limitado a muchos recursos del condado. Aproximadamente un cuarto de nuestros estudiantes viven en áreas que aún no han recibido la fibra óptica necesaria para la conexión a Internet. Una pequeña sub-parte de nuestros estudiantes en estas áreas remotas no reciben servicio celular, y por lo tanto no pueden beneficiarse de un punto de acceso. También tenemos una porción significativa de nuestras familias que sólo hablan español, y requieren apoyo adicional a través de la traducción escrita y oral. COVID-19 ha amplificado estos retos. El cierre de las escuelas en marzo de 2020 y la continua necesidad de proporcionar instrucción de clase a través del aprendizaje a distancia pone a nuestros estudiantes en un mayor riesgo de retraso educativo en comparación con los niños de las zonas suburbanas más ricas o de las ciudades.

El Plan de Asistencia y Continuidad del Aprendizaje del Distrito Escolar Eastside Union refleja las necesidades de la población estudiantil, la comunidad y el personal, tal y como ha sido impactado por COVID-19. Específicamente, nuestro plan trata la necesidad de:

- Tecnología (Chromebooks, audífonos, programas de instrucción, y puntos de acceso)
- Materiales (papel, lápices, crayones, materiales de lectura adicionales, etc.)
- Nutrición infantil y acceso de la comunidad a la alimentación
- Plan de aprendizaje a distancia coordinado y plan de aprendizaje combinado
- Apoyo socio-emocional para los estudiantes, el personal y la comunidad
- Más servicios para los aprendices de inglés, los jóvenes de crianza y los estudiantes de bajos ingresos.
- Participación de las partes interesadas mediante una comunicación mutua y diversas modalidades de divulgación.
- Protocolos de seguridad y la compra y uso del equipo de protección personal (PPE)

# Participación de las partes interesadas

[Una descripción de los esfuerzos realizados para solicitar la opinión de los interesados.]

El Distrito Escolar Eastside Union se enorgullece del trabajo que hemos realizado en los últimos 3 años para mejorar las relaciones con la comunidad y lograr que la comunidad y las escuelas se comuniquen mutuamente de manera auténtica. Con este fin, la participación de las partes interesadas ha sido un componente integrado de nuestro trabajo durante la crisis de COVID-19. Los esfuerzos por solicitar la opinión de las partes interesadas se desarrollaron como un enfoque múltiple que utiliza un modelo de liderazgo distribuido.

A principios de la crisis en marzo y abril de 2020, se encargó a los maestros que se comunicaran regularmente con todos los estudiantes y sus padres o tutores legales por lo menos una vez a la semana a través de llamadas telefónicas. Durante estas conversaciones semanales, los maestros realizaron una encuesta con cada familia (*Encuesta para padres sobre el aprendizaje virtual*) y recibimos información de aproximadamente el 90% de todas las familias. La encuesta nos proporcionó información sobre:

- La mejor manera de ponerse en contacto con las familias (por ejemplo, números de teléfono actualizados, la mejor hora del día, llamada o texto)
- Necesidades de traducción
- Necesidades de tecnología (aparatos y conectividad)
- Necesidades de cuidado de niños
- Otras necesidades (alimentos, vivienda, servicios de salud mental).

Basándose en la información de esta encuesta, se desarrollaron horarios para asegurar que las familias que requerían traducción oral fueran programadas para llamadas que incluyeran ya sea al traductor del distrito o a un enlace de padres bilingüe. Las familias que no podían ser contactadas por teléfono o internet, o que requerían otros servicios fueron programadas para visitas a domicilio por una combinación de directores, subdirectores, consejeros, trabajadores sociales, y enlaces de padres del distrito y de las escuelas. Este equipo desarrolló e implementó planes individuales para familias con necesidades específicas de salud, bienestar y educación.

En mayo de 2020, en colaboración con Panorama Education, implementamos una *encuesta de aprendizaje a distancia* de los estudiantes, el personal y la comunidad.

Noventa y siete estudiantes de 3º a 8º grado participaron en la encuesta. Recopilamos información sobre:

- Bienestar: Sentimientos positivos
- Apoyo social
- Necesidades con el aprendizaje a distancia
- Bienestar: Sentimientos negativos
- Ambiente de aprendizaje a distancia
- Hábitos diarios

Doscientos ochenta empleados (clasificados y titulados) participaron en la encuesta. Recopilamos información sobre:

- Colaboración con el aprendizaje a distancia
- Apoyo a los estudiantes
- Necesidades profesionales con el aprendizaje a distancia
- Comunicación con las familias
- Bienestar y aprendizaje socio-emocional
- Participación de los estudiantes en el aprendizaje a distancia

Enviamos la encuesta a la comunidad a través de correo electrónico, texto, publicación en medios de comunicación social, sitio web y recibimos 754 respuestas de los miembros de la comunidad. Recopilamos datos sobre las necesidades de la comunidad, específicamente sobre:

- Alimentación
- Vivienda
- Bienestar socio-emocional de los niños
- Cuidado de los niños
- Aprendizaje de los niños
- Necesidades de tecnología
- Las mejores maneras de comunicarse

En junio de 2020, pedimos a los maestros que hicieran una encuesta (*Encuesta sobre la reapertura de escuelas*) por teléfono con todas las familias. Esta encuesta recopiló información sobre:

- Retención de estudiantes (quienes regresarían para el año escolar 2020-2021)
- Posible matriculación en el TK o en el kindergarten
- Modelo de instrucción preferido

Entre mayo y julio de 2020, el superintendente dirigió un equipo de tareas para la reapertura de las escuelas.

Objetivos del equipo de tareas:

- Aumentar los conocimientos de los miembros del equipo de tareas con respecto a las actuales órdenes ejecutivas, guías del Departamento de Salud Pública y marcos locales (por ejemplo, los materiales de LACOE).
- El equipo de tareas considerará modelos de programas de instrucción y hará recomendaciones programáticas para satisfacer mejor las necesidades del distrito.
- El equipo de tareas ayudará a determinar las necesidades de aprendizaje extendido, cuidado después de la escuela y programas de intervención para mitigar la pérdida de aprendizaje.

Las reuniones se llevaron a cabo virtualmente de 12:00 p.m. a 3:00 p.m.

- 27 de mayo de 2020
- 11 de junio de 2020
- 25 de junio de 2020
- 13 de julio de 2020

Miembros del equipo de tareas:

- Superintendente
- Superintendentes asistentes (Recursos Humanos, Servicios Educativos)
- Director de tecnología
- Encargado de mantenimiento y operaciones
- Encargada de servicios de apoyo
- Directores de escuelas primarias

- Directores de la escuela intermedia
- Presidente de la Asociación de Maestros de Eastside
- Presidente de la Asociación de Empleados Escolares de California
- Enfermera del distrito
- Representante de Student Transportation of America
- Compañero de ASES - RISE Education
- Padre de DELAC
- Padre del Comité Asesor del LCAP

El equipo de tareas para la reapertura de escuelas revisó y analizó la información de las encuestas del distrito. Los miembros del comité participaron a través de Microsoft TEAMS o podían participar telefónicamente. Esta información, junto con la guía del Departamento de Educación de California y el Departamento de Salud Pública del Condado de Los Ángeles, sirvió de guía para el desarrollo del documento de reapertura de las escuelas 2020-2021. Este documento describe en detalle los protocolos de seguridad y los modelos de programas de instrucción (tanto en persona como de aprendizaje a distancia).

Gran parte del trabajo del equipo de tareas para la reapertura de escuelas ha guiado el desarrollo del Plan de Continuidad del Aprendizaje y Asistencia.

Al cierre de las escuelas (marzo de 2020) el distrito estaba en el desarrollo del Plan de Control Local y Rendición de Cuentas (LCAP) para 2020-2021. El Comité Asesor del LCAP se reunió los días: 1/27/2020, 2/10/2020 y 3/9/2020 para realizar la actualización anual y proporcionar guía sobre los objetivos del nuevo plan. Los objetivos 1 a 3 estaban en desarrollo. La guía y las recomendaciones del Comité Asesor del LCAP se incluyeron en la elaboración de este plan para continuar enfocándose en el trabajo exitoso que se está llevando a cabo en el distrito.

El superintendente y los miembros del gabinete se reúnen semanalmente con los líderes de ambas asociaciones para mantener un diálogo continuo y obtener aportaciones para la planificación del distrito.

Se realizan reuniones bimensuales con el equipo de gestión del distrito (titulado y clasificado) para mantener un diálogo continuo y obtener aportaciones para la planificación del distrito. Los directores y gerentes clasificados comparten información con el personal y comunican información importante al superintendente para asegurar que todas las voces se incluyan en el desarrollo de los planes del distrito.

Toda la comunicación pública se hace tanto en inglés como en español, y las reuniones públicas siempre incluyen traducción oral en español. Otros servicios de traducción (idiomas distintos al español, lenguaje de señas, etc.) se proporcionan según sea necesario.

El superintendente presentó el borrador del Plan de Continuidad del Aprendizaje y Asistencia al Comité Asesor del Distrito (DAC) y al Comité Asesor del Distrito del Aprendizaje de Inglés (DELAC) y solicitó aportaciones sobre el programa y los gastos.

- DAC: 25 de agosto de 2020 9:00 a.m. y 4:00 p.m.
- DELAC: 27 de agosto de 2020 9:00 a.m.

Una respuesta escrita a todas las preguntas del DAC y DELAC fue proporcionada el 2 de septiembre de 2020. Se envió a todos los padres a través de Aeries Communication y se publicó en el sitio web del distrito y en los medios de comunicación social.

Se proporcionó a los miembros del público el número de teléfono y el correo electrónico de la Superintendente Asistente de Servicios Educativos para que presentaran más aportaciones o comentarios sobre el plan del distrito.

## [Una descripción de las opciones proporcionadas para la participación a distancia en reuniones públicas y audiencias públicas.]

El Gobernador Newsom emitió la Orden Ejecutiva N-25-20 el 12 de marzo de 2020, y la Orden Ejecutiva N-29-20 el 17 de marzo de 2020. Partes de estas órdenes relajan partes de la Ley de Brown. En parte, las órdenes permiten a los funcionarios elegidos "asistir" a una reunión por teleconferencia SIN tener que admitir a miembros del público en el lugar desde el que participan (N-25-20) y ordena que "dicha entidad no necesita poner a disposición ningún lugar físico desde el que los miembros del público puedan observar la reunión y ofrecer comentarios públicos" (N-29-20).

Quien desee asistir a una reunión pública de la Mesa Directiva, puede hacerlo a través del siguiente enlace: [https://rebrand.ly/EUSD\\_Board](https://rebrand.ly/EUSD_Board).

Si los miembros de la comunidad desean participar en los comentarios públicos, pueden enviarlos electrónicamente haciendo clic en el siguiente enlace: <https://forms.gle/w3G9N7sNHZRSKNb67>. Todos los comentarios deben recibirse a más tardar 30 minutos antes de la hora de inicio de la reunión (normalmente, antes de las 4:30 p.m. PDT). Todos los envíos se leerán en voz alta en la reunión y deberán cumplir con el límite de tiempo de tres minutos, según el Estatuto 9323 de la Mesa Directiva.

Las agendas de las reuniones de la Mesa Directiva y los materiales suplementarios están disponibles para su revisión en el sitio web público del distrito en el siguiente enlace: [www.eastsideusd.org](http://www.eastsideusd.org) (desde la página principal del distrito, seleccione la pestaña "BoardDocs", en la parte de abajo de la página). También puede hacer clic en el siguiente enlace para acceder directamente a BoardDocs: <https://go.boarddocs.com/ca/eastside/Board.nsf/Public>

Para preguntas relacionadas con las reuniones o la Mesa Directiva, comuníquese con la Oficina del Superintendente al (661) 952-1200 ext. 8213.

## [Un resumen de los comentarios proporcionados por grupos específicos de partes interesadas.]

Recopilamos información sólida para tomar decisiones bien fundadas para satisfacer las necesidades de nuestros estudiantes, comunidad y personal.

Información de nuestras encuestas colectivas: *Encuesta de aprendizaje virtual* (marzo / abril 2020); *Encuesta de aprendizaje a distancia* (mayo 2020); *Encuesta de reapertura de escuelas* (junio 2020) y nuestras reuniones con los líderes de nuestra asociación y la administración del distrito permitieron que emergieran tendencias clave:

- Los estudiantes, los miembros de la comunidad y el personal experimentaron el estrés y la ansiedad relacionados con COVID-19 en un 30% en todos los grupos, con los maestros y el personal indicando el nivel más alto de necesidades.
- Las necesidades de los estudiantes en cuanto a tecnología (específicamente aparatos e Internet) están en un 40%
- La mayoría de las familias solicitaron el uso de un aparato del distrito para el aprendizaje de los estudiantes (70%).
- Hay una necesidad de aumentar los programas informáticos en línea para implementar un programa de instrucción bien completo a través del aprendizaje a distancia.
- Todas las partes interesadas quieren continuar con la implementación de programas que están funcionando bien para mejorar el rendimiento estudiantil (Equipos de liderazgo instructivo, equipos de liderazgo de Cultura y Clima, aprendizaje profesional para todo el personal, evaluaciones de referencia, diseño instructivo, intervenciones).
- Hay una necesidad de cuidado de niños durante la crisis de COVID-19.
- A la mayoría de las familias (aproximadamente el 75%) les gustaría tener a sus hijos en la escuela para la instrucción (ya sea a diario o en un modelo de aprendizaje combinado)
- Hay una necesidad de aprendizaje profesional específico y de apoyo para todo el personal en cuanto a la implementación del aprendizaje a distancia.

## [Una descripción de los aspectos del Plan de Continuidad del Aprendizaje y Asistencia que fueron influenciados por las aportaciones específicas de las partes interesadas.]

El Plan de Continuidad del Aprendizaje y Asistencia fue influenciado por las aportaciones de las partes interesadas para asegurar que las necesidades de los estudiantes, la comunidad, los maestros y el personal se incluyeran en nuestro plan final.

Aunque había una gran duplicidad entre todos los grupos que hicieron aportaciones al plan, a continuación se describe cómo ciertos grupos específicos influyeron en el plan.

Padres, miembros de la comunidad y el equipo de tareas para la reapertura de las escuelas:

- Determinó la necesidad de comprar y distribuir aparatos a todos los estudiantes de TK y K. A los estudiantes de TK y K se les entregaron Chrometabs, a los de 1º a 8º grado se les entregaron Chromebooks.
- Determinó la necesidad de la distribución de puntos de acceso para las familias sin Internet estable.
- Determinó la necesidad de establecer centros de aprendizaje (para el cuidado de los niños) especialmente para las familias de los trabajadores esenciales, los jóvenes de crianza y los estudiantes que sufren de inestabilidad de vivienda.

Asociación de Maestros de Eastside

- Determinó la necesidad de aprendizaje profesional adicional en las áreas de diseño de lecciones virtuales, "Google Classroom", "Think Central / My HMH", "i-Ready", y "Renaissance Learning".
- Estableció la necesidad de días de trabajo adicionales para proporcionar aprendizaje profesional antes del comienzo del año escolar
- Determinó la necesidad de recursos en línea para apoyar la instrucción en los estudios sociales y la ciencia

Asociación de Empleados Escolares de California:

- Determinó la necesidad de protocolos de seguridad (por trabajo) y PPE

Encargados y maestros titulados

- Determinó la necesidad de programas suplementarios (programa de mecanografía, apoyo de matemáticas adicional)
- Determinó la necesidad de un aprendizaje profesional continuo e integrado para apoyar el aprendizaje a distancia y la integración de la tecnología

Comité Asesor del Distrito Escolar del Aprendizaje de Inglés

- Aconsejó sobre la importancia de continuar con el desarrollo del idioma inglés integrado y designado
- Aconsejó sobre la importancia de proporcionar apoyo específico a los aprendices de inglés, especialmente a aquellos estudiantes en los niveles iniciales de dominio del inglés

Comité Asesor del LCAP

- Aconsejó sobre la importancia de mantener los programas actuales que aumentan el rigor académico y el desarrollo de programas innovadores
- Aconsejó sobre la importancia de aumentar los servicios para el aprendizaje socio-emocional y el bienestar de los estudiantes

## Continuidad del aprendizaje

### Ofrecimientos de instrucción en persona

[Una descripción de las acciones que tomará la LEA para ofrecer instrucción en el salón de clases en la medida de lo posible, en particular para los estudiantes que han experimentado una pérdida significativa de aprendizaje debido al cierre de escuelas en el año escolar 2019-2020 o que corren un mayor riesgo de experimentar una pérdida de aprendizaje debido a futuros cierres de escuelas.]

Según el proyecto de ley del Senado 98 (SB 98) y el Código de Educación de California, los distritos deben ofrecer "instrucción en persona en la mayor medida posible". Nuestro objetivo sigue siendo recibir a todos los estudiantes con seguridad de vuelta a la escuela. Sin embargo, debido al reciente aumento en el número de casos positivos de COVID-19 en todo el condado de Los Ángeles, el Distrito Escolar Eastside Union comenzará el año escolar 2020-2021 en un modelo de aprendizaje a distancia.

Cualquiera que sea el modelo de instrucción que el distrito implemente (tradicional, combinado o a distancia) constituirá una educación obligatoria y por lo tanto, se requerirá que los estudiantes asistan a la escuela en los días asignados, se conecten a las sesiones virtuales de clase según lo programado y completen el trabajo independiente según lo asignado. Los maestros y directores trabajarán con cada familia para asegurar que las barreras que enfrentan los estudiantes con respecto al acceso a la escuela sean atendidas en la medida de lo posible.

Cuando la salud y la seguridad permitan volver a la instrucción en persona como se define en el Código Ed 43500(b), pero los protocolos de seguridad relativos a COVID-19 requieran tamaños de grupos más pequeños y distanciamiento físico, el Distrito implementará un modelo de aprendizaje combinado. En este modelo, los estudiantes participan en una combinación de aprendizaje en un salón de clases por dos días a la semana y trabajo desde casa 3 días a la semana. Los días de trabajo desde casa requieren cortas sesiones virtuales con el maestro.

### Horario de aprendizaje combinado de las escuelas primarias:

Monday & Tuesday			
8:00 – 2:00 (8:30 – 2:30)	<b>Group A: Onsite</b> Direct instruction of new content (Model, Guided Practice, formative and summative assessments): ELA, Math, SS, Science, P.E., Music, Art, SEL	<b>Group B: Asynchronous Learning</b> Independent Practice of content (small group, partners, independent practice, formative and summative assessments): ELA, Math, SS, Science, P.E., Music, Art, SEL	<b>Group C SDC Students: Onsite</b> Direct instruction of new content (Model, Guided Practice, Independent Practice, formative and summative assessments) ELA, Math, SS, Science, P.E., Music, Art, SEL
2:10 – 2:25 (2:40 – 2:55)	Teacher and student transition time		
2:25 – 3:25 (2:55 – 3:55)	<b>Group A: Asynchronous Learning</b> Independent practice, homework, and/or computer-based lessons	<b>Group B: Virtual - Synchronous Learning</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Review / pre-teach lessons</li> <li>Check on work completion</li> </ul>	<b>Group C SDC Students: Asynchronous Learning</b> Independent practice, homework, and/or computer-based lessons
Wednesday			
8:00 – 10:15 (8:30 – 10:45)	<b>Group A &amp; Group B: Asynchronous Learning</b> Independent Practice of content (small group, partners, independent practice, formative and summative assessments): ELA, Math, SS, Science, P.E., Music, Art, SEL	<b>Group D *Targeted Students: Onsite</b> Targeted support for ELA, Math, ELD, and SEL	<b>Group C SDC Students: Onsite</b> Direct instruction of new content (Model, Guided Practice, Independent Practice, formative and summative assessments)
10:25 – 10:40 (10:55 - 11:10)	Teacher and student transition time		
10:40 – 11:10 (11:10 - 11:40)	<b>Group A &amp; Group B: Virtual - Synchronous Learning</b> Review / pre-teach lessons	<b>Group D: Asynchronous Learning</b> Independent practice, homework, and/or computer-based lessons	<b>Group C SDC Students: Asynchronous Learning</b> Independent practice, homework, and/or computer-based lessons
11:10 – 2:10 (11:40 – 2:40)	Teacher prep (140 minutes) and lunch time (40 minutes) Groups A, B, C, and D <b>Asynchronous Learning</b>		
2:10 – 4:10 (2:40 – 4:40)	District / Teacher Collaboration		
Thursday & Friday			
8:00 – 2:00 (8:30 – 2:30)	<b>Group A: Asynchronous Learning</b> Independent Practice of content (small group, partners, independent practice, formative and summative assessments) ELA, Math, SS, Science, P.E., Music, Art, SEL	<b>Group B: Onsite</b> Direct instruction of new content (Model, Guided Practice, formative and summative assessments): ELA, Math, SS, Science, P.E., Music, Art, SEL	<b>Group C -SDC Classrooms: Onsite</b> Direct instruction of new content (Model, Guided Practice, Independent Practice, formative and summative assessments) ELA, Math, SS, Science, P.E., Music, Art, SEL
2:10 – 2:25 (2:40 – 2:55)	Teacher and student transition time		
2:25 – 3:25 (2:55 – 3:55)	<b>Group A: Virtual Synchronous Learning</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Review / pre-teach lessons</li> <li>Check on work completion</li> </ul>	<b>Group B: Asynchronous Learning</b> Independent practice, homework, and/or computer-based lessons	<b>Group C SDC Students: Asynchronous Learning</b> Independent practice, homework, and/or computer-based lessons

\*Targeted Students will be identified from: Foster Youth, McKinney Vento, Students with Disabilities, and English Learners

## Horario de aprendizaje combinado para la escuela intermedia:

	Monday	Tuesday	Monday	Tuesday	Monday & Tuesday
8:30 – 2:30	<b>Group A: Onsite</b>		<b>Group B: Asynchronous Learning</b>		<b>Group C SDC Onsite</b>
	Period 1 (Advisory) Period 2 Period 3 Period 4	Period 1 (Advisory) Period 5 Period 6 Period 7	Period 1 (Advisory) Period 2 Period 3 Period 4	Period 1 (Advisory) Period 5 Period 6 Period 7	<i>Student schedules modified based on block schedule</i>
2:40 – 2:55	Teacher and student transition time				
2:55 – 3:50	<b>Group A: Asynchronous Learning</b>		<b>Group B: Virtual Synchronous Learning</b>		<b>Group C: Asynchronous Learning</b>
	Independent practice, homework, and/or computer-based lessons		Period 1 (Advisory)	Period 1 (Advisory)	Independent practice, homework, and/or computer-based lessons

Wednesday			
8:30 – 10:50	<b>Group A &amp; Group B: Virtual Synchronous Instruction</b>	<b>Group D *Targeted Students: Onsite</b>	<b>Group C SDC: Onsite</b>
	Period 1 (Advisory)	Targeted Support for ELA, Math, ELD, and SEL	<i>Student schedules modified based on block schedule</i>
11:00- 11:15	Teacher and student transition time		
11:15 - 2:40	Teacher prep time (175 minutes) and teacher lunch (30 mins) Groups A, B, and C <b>Asynchronous Learning</b>		
2:40– 4:40	District / Teacher Collaboration		

	Thursday	Friday	Thursday	Friday	Thursday & Friday
8:30 – 2:30	<b>Group A: Asynchronous Learning</b>		<b>Group B: Onsite</b>		<b>Group C SDC Onsite</b>
	Period 1 (Advisory) Period 2 Period 3 Period 4	Period 1 (Advisory) Period 5 Period 6 Period 7	Period 1 (Advisory) Period 2 Period 3 Period 4	Period 1 (Advisory) Period 5 Period 6 Period 7	<i>Student schedules modified based on block schedule</i>
2:40 – 2:55	Teacher and student transition time				
2:55 – 3:50	<b>Group A: Virtual Synchronous Learning</b>		<b>Group B: Asynchronous Learning</b>		<b>Group C: Asynchronous Learning</b>
	Period 1 (Advisory)	Period 1 (Advisory)	Independent practice, homework, and/or computer-based lessons		Independent practice, homework, and/or computer-based lessons

\*Targeted Students will be identified from: Foster Youth, McKinney Vento, Students with Disabilities, and English Learners

Para satisfacer las necesidades de un programa de instrucción bien equilibrado, los estudiantes de la escuela primaria continúan recibiendo servicios de enriquecimiento (música, aprendizaje socio-emocional) a través de una instrucción sincrónica. Cada clase y grupo ha sido programado para un aprendizaje sincrónico con los maestros de música o los consejeros escolares durante su tiempo de clase asincrónica. Esto asegura que el tiempo con su maestro de clase no se reduzca y que los estudiantes tengan suficiente tiempo para la instrucción de artes del lenguaje inglés, matemáticas, estudios sociales, ciencias y educación física. Los estudiantes de la escuela intermedia asisten a todos los períodos y por lo tanto reciben una instrucción completa a través de su horario normal de clases.

Los estudiantes y el personal que regresen a la escuela seguirán todas las órdenes de salud pública con respecto a las revisiones de salud antes de entrar a la escuela, los cubrebocas, el distanciamiento físico y el lavado de manos. Los estudiantes y el personal recibirán el equipo de protección personal (PPE) adecuado (por ejemplo, cubrebocas, protectores, desinfectante de manos, etc.).

El personal ha recibido / seguirá recibiendo capacitación profesional sobre las estrategias de mitigación apropiadas para COVID-19.

Tres puestos de Técnico de Mantenimiento I fueron retenidos específicamente para responder a COVID-19 por el SB 98 que prohíbe la implementación de despidos de empleados clasificados o la liberación para puestos de custodia permanentes o a prueba.

Para asegurarnos de que estábamos bien preparados para comenzar el año escolar, el Distrito y la Asociación de Empleados Escolares de California firmaron un Memorandum de Entendimiento (MOU) que incluyó el aumento del año laboral por dos días, para proporcionar aprendizaje profesional al personal.

**Dos días de Aprendizaje Profesional (PL) antes del comienzo de la escuela** (4 y 5 de agosto de 2020), personal clasificado

El personal clasificado asistió al aprendizaje profesional en grupos de trabajo similares para tratar temas importantes como la seguridad, la salud y el bienestar, el uso de los equipos de protección personal y otras capacitaciones específicas para el trabajo.

**Acciones relacionadas con los ofrecimientos de instrucción en persona [se pueden añadir acciones adicionales según sea necesario]**

Descripción	Fondos totales	Contribución
Compra de PPE para el personal y los estudiantes <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cubrebocas (de tela y desechables)</li> <li>• Protectores faciales (adulto y estudiante)</li> <li>• Desinfectante de manos y estaciones</li> <li>• Toallitas desinfectantes</li> <li>• Escudos faciales de protección (protectores de estornudos)</li> <li>• Guantes</li> <li>• Nebulizadores desinfectantes</li> </ul>	\$ 693,000 (ESSER 3210)	N
Desarrollo profesional <ul style="list-style-type: none"> <li>• 2 días adicionales para todo el personal clasificado de 10 meses (Limpieza, saneamiento y mejores prácticas para COVID-19)</li> </ul>	\$ 27,683 (CRF 3220)	N
Puestos de Técnico de Mantenimiento I (3 equivalentes a tiempo completo) <ul style="list-style-type: none"> <li>• Equipo de desinfección centralizada</li> </ul>	\$250,000 (ESSER 3210)	N

**Programa de aprendizaje a distancia**

**Continuidad de la instrucción**

[Una descripción de la forma en que la LEA proporcionará continuidad de la instrucción durante el año escolar para asegurar que los alumnos tengan acceso a un plan de estudios completo de calidad sustancialmente similar, sin importar el método de entrega, incluyendo el plan de la LEA para el currículo y los recursos de instrucción que asegurarán la continuidad de la instrucción para los alumnos si es necesaria una transición entre la instrucción en persona y el aprendizaje a distancia.]

El plan del Distrito para el aprendizaje a distancia ha sido desarrollado para aumentar al máximo el acceso de los estudiantes a experiencias de aprendizaje ricas, rigurosas y profundas, que incluyen todas las áreas de contenido que conducen a una educación bien equilibrada. Para prepararse para el año de instrucción potencialmente tumultuoso, con la necesidad de moverse entre el aprendizaje a distancia, el aprendizaje combinado (en persona y en el hogar), y el regreso a un horario escolar normal (5 días a la semana, todos los estudiantes en la escuela), desarrollamos un plan que mantendría un horario estable para los estudiantes, permitiría a los maestros proporcionar instrucción profunda con los estudiantes en grupos más pequeños, y apoyaría la limpieza segura y las prácticas de saneamiento entre los grupos (cuando están en la escuela).

El plan de aprendizaje a distancia para todos los estudiantes (TK - 8º grado) utiliza un modelo de agrupación. Los estudiantes han sido asignados al Grupo A, al Grupo B o al Grupo C. Los directores trabajaron cuidadosamente en las asignaciones de grupo para mantener a los hermanos en el mismo horario, para mantener un equilibrio en el número de estudiantes en las rutas de autobús (para la transición a un modelo combinado cuando se permita), para considerar las necesidades de educación especial de los estudiantes con Programas Individualizados de Educación (IEP), y para mantener un equilibrio en el tamaño de los grupos.

Los estudiantes participan en el aprendizaje diario sincrónico (con el maestro) y asincrónico (sin el maestro) desde casa.

Los siguientes horarios reflejan el primer semestre (con una hora adicional de instrucción) y el segundo semestre.

Semestre 1 Escuelas primarias (10 de agosto - 18 de diciembre de 2020)

### Modelo de aprendizaje a distancia de las escuelas primarias

Monday & Tuesday			
CES, EES, TB 8:00 – 2:00 Lunch & Recess 10:30 – 11:45 ENT 8:30 – 2:30 Lunch & Recess 11:00– 12:15	<b>Group A: Virtual Synchronous Learning</b>	<b>Group B: Asynchronous Learning</b>	<b>Group C SDC Students Virtual Synchronous Learning</b>
	Direct instruction of new content (Model, Guided Practice, formative and summative assessments): ELA, Math, SS, Science, P.E., Music, Art, SEL	Independent Practice of content (small group, partners, independent practice, formative and summative assessments): ELA, Math, SS, Science, P.E., Music, Art, SEL	Direct instruction of new content (Model, Guided Practice, formative and summative assessments): ELA, Math, SS, Science, P.E., Music, Art, SEL
2:00 – 2:25 (2:30 – 2:55)	Teacher and student transition time		
2:25 – 3:25 (2:55 – 3:55)	<b>Group A: Asynchronous Learning</b>	<b>Group B: Virtual Synchronous Learning</b>	<b>Group C SDC Students Virtual Synchronous Learning</b>
	Independent practice, homework, and/or computer-based lessons	<ul style="list-style-type: none"> <li>Review / pre-teach lessons</li> <li>Check on work completion</li> </ul>	Direct instruction of new content (Model, Guided Practice, formative and summative assessments): ELA, Math, SS, Science, P.E., Music, Art, SEL

Wednesday			
CES, EES, TB 8:00 – 10:15 ENT 8:30 – 10:45	<b>Group A &amp; Group B: Asynchronous Learning</b>	<b>Group D *Targeted Students: Virtual Synchronous Learning</b>	<b>Group C SDC Students: Virtual Synchronous Learning</b>
	Computer based ELA and Math Lessons Social Studies Science	Direct instruction of new content (Model, Guided Practice, formative and summative assessments): ELA, Math, SS, Science, P.E., Music, Art, SEL	Direct instruction of new content (Model, Guided Practice, formative and summative assessments): ELA, Math, SS, Science, P.E., Music, Art, SEL
10:25 – 10:40 (10:55 – 11:10)	Teacher and student transition time		
10:40 – 11:10 (11:10 – 11:40)	<b>Group A &amp; Group B: Virtual Synchronous Learning</b>	<b>Group D *Targeted Students: Asynchronous Learning</b>	<b>Group C SDC Students: Asynchronous Learning</b>
	Review / pre-teach lessons	Independent practice, homework, and/or computer-based lessons	Independent practice, homework, and/or computer-based lessons
11:10 – 4:10 (11:40 – 4:40)	Groups A, B, C, and D <b>Asynchronous Learning (11:50 – 2:15) or (12:20 – 2:45 ENT only)</b> District / Teacher Collaboration (120 minutes) 11:50 – 1:50 or 12:20 – 2:20 Teacher planning/prep time (140 minutes) 1:50 – 4:10 or 2:20 – 4:40		

Thursday & Friday			
CES, EES, TB 8:00 – 2:00 Lunch & Recess 10:30 – 11:45 ENT 8:30 – 2:30 Lunch & Recess 11:00– 12:15	<b>Group A: Asynchronous Learning</b>	<b>Group B: Virtual Synchronous Learning</b>	<b>Group C SDC Students: Virtual Synchronous Learning</b>
	Independent Practice of content (small group, partners, independent practice, formative and summative assessments): ELA, Math, SS, Science, P.E., Music, Art, SEL	Direct instruction of new content (Model, Guided Practice, formative and summative assessments): ELA, Math, SS, Science, P.E., Music, Art, SEL	Direct instruction of new content (Model, Guided Practice, formative and summative assessments): ELA, Math, SS, Science, P.E., Music, Art, SEL
2:00 – 2:25 (2:30 – 2:55)	Teacher and student transition time		
2:25 – 3:25 (2:55 – 3:55)	<b>Group A: Virtual Synchronous Learning</b>	<b>Group B: Asynchronous Learning</b>	<b>Group C SDC Students: Virtual Synchronous Learning</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Review /Pre-teach lessons</li> <li>SEL – MTW lesson</li> </ul>	ELA and Math (Homework and/or computer-based lessons)	Direct instruction of new content (Model, Guided Practice, formative and summative assessments): ELA, Math, SS, Science, P.E., Music, Art, SEL

\*Se identificará a los estudiantes específicos de estos grupos: Jóvenes de crianza, sin hogar de McKinney Vento, estudiantes con discapacidades y aprendices de inglés

Semestre 1 Escuela intermedia (10 de agosto - 18 de diciembre de 2020)

**Horario de aprendizaje a distancia para la escuela intermedia**

	Monday	Tuesday	Monday	Tuesday	Monday & Tuesday
8:30 – 2:35	<b>Group A:</b> Virtual Synchronous Learning		<b>Group B:</b> Asynchronous Learning		<b>Group C SDC</b> Virtual Synchronous Learning
Lunch 10:30-11:45	Direct instruction of new content (Model, Guided Practice, formative and summative assessments)		Independent Practice (small group, partners, independent practice, formative and summative assessments)		<i>Student schedules modified based on block schedule</i>
	Period 1 (Advisory) *8:30-8:50 Period 2 *9:00-10:20 Period 3 *11:45-1:05 Period 4 *1:15-2:35	Period 1 (Advisory) *8:30-8:50 Period 5 *9:00-10:20 Period 6 *11:45-1:05 Period 7 *1:15-2:35	Period 1 (Advisory) Period 2 Period 3 Period 4	Period 1 (Advisory) Period 5 Period 6 Period 7	
2:35 – 3:00	Teacher and student transition time				
3:00 – 4:00	<b>Group A:</b> Asynchronous Learning		<b>Group B:</b> Virtual Synchronous Learning		<b>Group C SDC</b> Virtual Synchronous Learning
	Independent practice, homework, and/or computer-based lessons		Period 1 (Advisory)	Period 1 (Advisory)	<i>Student schedules modified based on block schedule</i>

<b>Wednesday</b>			
8:30 – 10:50	<b>Group A &amp; Group B:</b> Virtual Synchronous Instruction	<b>Group D *Targeted Students:</b> Virtual Synchronous Learning	<b>Group C SDC</b> Virtual Synchronous Learning
	Period 1 (Advisory)	Targeted Support for ELA, Math, ELD, and SEL	<i>Student schedules modified based on block schedule</i>
11:00 – 11:15	Teacher transition time		
11:15 – 4:45	Groups A, B, and C <b>Asynchronous Learning (11:45-2:50)</b> District / Teacher Collaboration (120 minutes) 11:45 – 1:45 Teacher planning/prep time (180 minutes) 1:45 – 4:45		

	Thursday	Friday	Thursday	Friday	Thursday & Friday
8:30 – 2:35	<b>Group A:</b> Asynchronous Learning		<b>Group B:</b> Virtual Synchronous Learning		<b>Group C SDC</b> Virtual Synchronous Learning
Lunch 10:30-11:45	Independent Practice (small group, partners, independent practice, formative and summative assessments)		Direct instruction of new content (Model, Guided Practice, formative and summative assessments)		<i>Student schedules modified based on block schedule</i>
	Period 1 (Advisory) Period 2 Period 3 Period 4	Period 1 (Advisory) Period 5 Period 6 Period 7	Period 1 (Advisory) *8:30-8:50 Period 2 *9:00-10:20 Period 3 *11:45-1:05 Period 4 *1:15-2:35	Period 1 (Advisory) *8:30-8:50 Period 5 *9:00-10:20 Period 6 *11:45-1:05 Period 7 *1:15-2:35	
2:35 – 3:00	Teacher and student transition time				
3:00– 4:00	<b>Group A:</b> Virtual Synchronous Learning		<b>Group B:</b> Asynchronous Learning		<b>Group C SDC</b> Virtual Synchronous Learning
	Period 1 (Advisory)	Period 1 (Advisory)	Independent practice, homework, and/or computer-based lessons		<i>Student schedules modified based on block schedule</i>

\*Se identificará a los estudiantes específicos de estos grupos: Jóvenes de crianza, sin hogar de McKinney Vento, estudiantes con discapacidades y aprendices de inglés

## Distance Learning Model: Elementary Schools

<b>Monday &amp; Tuesday</b>			
CES, EES, TB 8:00 – 8:10 ENT 8:30 – 8:40	<b>Group A and Group B: Synchronous Learning</b> Attendance, Move This World, Introduce the schedule for the day for both groups		<b>Group C SDC Students: Synchronous Learning</b> Attendance, Move This World
8:10 – 1:00 ENT 8:40 – 1:30	<b>Group A: Synchronous Learning</b> Direct instruction of new content ELA, Math, SS, Science, Art, SEL <i>Lunch &amp; Recess: 10:30 – 11:45 / ENT 11:00 – 12:15</i>	<b>Group B: Asynchronous Learning</b> Independent Practice of content ELA, Math, SS, Science, P.E., Music, Art, SEL	<b>Group C SDC Students: Virtual Synchronous Learning</b> Direct instruction of new content ELA, Math, SS, Science, P.E., Music, Art, SEL <i>Lunch &amp; Recess: 10:30 – 11:45 / ENT 11:00 – 12:15</i>
1:00 – 1:25 ENT 1:30 – 1:55	Teacher and student transition time		
1:25 – 2:15 ENT 1:55 – 2:45	<b>Group A: Asynchronous Learning</b> Independent practice, computer-based lessons	<b>Group B: Synchronous Learning</b> Direct instruction of new content: ELA, Math	<b>Group C SDC Students: Synchronous Learning</b> Direct instruction of new content: ELA, Math
2:15 – 2:25 ENT 2:45 – 2:55	<b>Group A and Group B: Synchronous Learning</b> Move This World		<b>Group C: Synchronous Learning</b> Move This World
<b>Wednesday</b>			
CES, EES, TB 8:00 – 10:15 ENT 8:30 – 10:45	<b>Group A &amp; Group B: Asynchronous Learning</b> Independent Practice of content ELA, Math, SS, Science, P.E., Music, Art, SEL	<b>*Group D: Synchronous Learning</b> Direct instruction of new content ELA, Math, SS, Science, Music, Art, SEL	<b>Group C SDC Students: Virtual Synchronous Learning</b> Direct instruction of new content ELA, Math, SS, Science, P.E., Music, Art, SEL
10:15 – 10:40 ENT 10:55 – 11:10	Teacher and student transition time		
10:40 – 11:10 ENT 11:10 – 11:40	<b>Group A &amp; Group B: Synchronous Learning</b> Direct instruction of new content: ELA, Math	<b>*Group D: Asynchronous Learning</b> Independent practice, homework, and/or computer-based lessons	<b>Group C SDC Students: Asynchronous Learning</b> Independent practice, homework, and/or computer-based lessons
11:10 – 3:10 ENT 11:40 – 3:40	<b>Group A, B, C, and D: Asynchronous Learning</b>		
<b>Thursday &amp; Friday</b>			
CES, EES, TB 8:00 – 8:10 ENT 8:30 – 8:40	<b>Group A and Group B: Virtual Synchronous Learning</b> Attendance, Move This World, Introduce the schedule for the day for both groups		<b>Group C SDC Students: Virtual Synchronous Learning</b> Attendance, Move This World
8:10 – 1:00 ENT 8:40 – 1:30	<b>Group A: Asynchronous Learning</b> Independent Practice of content ELA, Math, SS, Science, P.E., Music, Art, SEL <i>Lunch &amp; Recess: 10:30 – 11:45 / ENT 11:00 – 12:15</i>	<b>Group B: Synchronous Learning</b> Direct instruction of new content ELA, Math, SS, Science, Music, Art, SEL	<b>Group C SDC Students: Synchronous Learning</b> Direct instruction of new content: ELA, Math, SS, Science, P.E., Music, Art, SEL <i>Lunch &amp; Recess: 10:30 – 11:45 / ENT 11:00 – 12:15</i>
1:00 – 1:25 ENT 1:30 – 1:55	Teacher and student transition time		
1:25 – 2:15 ENT 1:55 – 2:45	<b>Group A: Synchronous Learning</b> Direct instruction of new content: ELA, Math	<b>Group B: Asynchronous Learning</b> Independent practice, computer-based lessons	<b>Group C SDC Students: Virtual Synchronous Learning</b> Direct instruction of new content: ELA, Math
2:15 – 2:25 ENT 2:45 – 2:55	<b>Group A and Group B: Synchronous Learning</b> Move This World		<b>Group C: Synchronous Learning</b> Move This World

\*Targeted Students will be identified from: Foster Youth, McKinney Vento, Students with Disabilities, and English Learners

## Semestre 2 Escuela intermedia (12 de enero - 4 de junio de 2021)

### Distance Learning Model: Middle School

	Monday	Tuesday	Thursday	Friday
8:30 – 2:35	<b>Group A, Group B, and Group C: Virtual Synchronous Learning</b> Direct instruction of new content (Model, Guided Practice, formative and summative assessments)			
	Period 1 (Advisory): 8:30-8:50 Period 2: 9:00-10:20 Student Lunch: 10:20 – 11:45 Period 3: 11:45-1:05 Period 4: 1:15-2:35	Period 1 (Advisory): 8:30-8:50 Period 5: 9:00-10:20 Student Lunch: 10:20 – 11:45 Period 6: 11:45-1:05 Period 7: 1:15-2:35	Period 1 (Advisory): 8:30-8:50 Period 2: 9:00-10:20 Student Lunch: 10:20 – 11:45 Period 3: 11:45-1:05 Period 4: 1:15-2:35	Period 1 (Advisory): 8:30-8:50 Period 5: 9:00-10:20 Student Lunch: 10:20 – 11:45 Period 6: 11:45-1:05 Period 7: 1:15-2:35
2:35 – 3:00	Office time for individual and small group support			
3:00 – 4:00	Title I: Extended Learning (intervention and enrichment) and office hours			

Wednesday (Student Schedule)	
8:30 – 10:50	<b>Group A, Group B, and Group C:</b> Virtual Synchronous Instruction
	Period 1 (Advisory) Targeted Support for ELA, Math, ELD, and SEL
10:50 – 11:15	Teacher transition time
11:15 – 3:00	Group A, Group B, and Group C Asynchronous Learning

El Distrito utiliza Google Classroom como nuestro sistema de gestión del aprendizaje. Los maestros usan esta plataforma para proporcionar a los estudiantes acceso a las tareas y recursos necesarios para el programa de instrucción. Google Meet se utiliza para el tiempo de instrucción sincrónico.

Para asegurar que nuestros estudiantes continúen recibiendo un programa educativo alineado con las Normas académicas de base común de California, varias expectativas están entrelazadas.

- Los maestros utilizan las normas académicas de base común de California y las normas de contenido para desarrollar las lecciones.
- Los maestros utilizan el plan de estudios adoptado por la Mesa Directiva del Distrito para apoyar la instrucción.
- Los programas de Artes del Lenguaje Inglés y Matemáticas proporcionan todos los materiales de los maestros y estudiantes en una plataforma en línea.
- Los maestros desarrollan las lecciones utilizando el Modelo de liberación gradual de responsabilidad (Fisher y Frey) para proporcionar modelos y práctica guiada durante el tiempo sincrónico y asignar la práctica independiente durante el tiempo asincrónico.
- Los equipos de grado / contenido utilizan Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLCs) para desarrollar lecciones y evaluaciones comunes.

El Distrito tenía varios programas en línea para apoyar el aprendizaje a distancia:

- Houghton Mifflin Harcourt, Programa de Artes del Lenguaje Inglés de Journeys (Kindergarten - 6º grado) - Think Central
- Houghton Mifflin Harcourt, Programa de Artes del Lenguaje Inglés de Collections (grados 7-8) - MyHMH
- Houghton Mifflin Harcourt, Programa de Artes del Lenguaje Inglés de Math Expressions (Kindergarten - 6º grado) - Think Central
- Renaissance Accelerated Reader (Kindergarten - 8º grado)
- Evaluaciones de Renaissance STAR 360 (Kindergarten - 8º grado)
- Programa de música interactiva de Pearson (Realize) (Kindergarten - 6º grado)

Se compraron programas adicionales en línea para apoyar un programa sólido de aprendizaje a distancia:

- Curriculum Associates, i-Ready (ELA y Matemáticas Kindergarten - 8º grado)
- Programa en línea de Kesler Science (grados 7 - 8)
- Screencastify
- Flipgrid

Para satisfacer las necesidades de un programa de instrucción bien equilibrado, los estudiantes de la escuela primaria continúan recibiendo servicios de enriquecimiento (música, aprendizaje socio-emocional) a través de una instrucción sincrónica. Cada clase y grupo ha sido programado para un aprendizaje sincrónico con los maestros de música o los consejeros escolares durante su tiempo de clase asincrónica. Esto asegura que el tiempo con su maestro de clase no se reduzca y que los estudiantes tengan suficiente tiempo para la instrucción de artes del lenguaje inglés, matemáticas, estudios sociales, ciencias. Los estudiantes de la escuela intermedia asisten a todos los períodos y por lo tanto reciben una instrucción completa a través de su horario normal de clases.

## Acceso a los aparatos y la conectividad

[Una descripción de cómo la LEA asegurará el acceso a los aparatos y la conectividad para todos los alumnos para apoyar el aprendizaje a distancia.]

Todos los estudiantes del Distrito Escolar Eastside Union han recibido un aparato para el aprendizaje a distancia durante un evento de distribución el 6 y 7 de agosto de 2020 antes del primer día del año escolar. Los directores llevaron un registro de la recogidas y se comunicaron con las familias que no recogieron un aparato para los estudiantes. Se ofrecieron oportunidades adicionales el sábado 8 de agosto de 2020 y antes del comienzo de la instrucción el 10 de agosto de 2020. Los directores y consejeros escolares hicieron visitas a los hogares durante las primeras semanas de escuela para entregar los equipos según fuera necesario.

Los estudiantes de los grados TK hasta el primer grado recibieron un Acer Chrome Tab para su uso en el aprendizaje a distancia. Los estudiantes de segundo a octavo grado recibieron un Lenovo Chromebook para el aprendizaje a distancia. Las familias del Distrito Escolar Eastside Union fueron encuestadas para identificar sus necesidades de conectividad a Internet, específicamente para el aprendizaje a distancia. Las familias que informaron al distrito de su falta de conexión a Internet en sus hogares, o las familias identificadas como necesitadas de conexión a Internet por su baja asistencia, han recibido un punto de acceso a Internet para las necesidades de aprendizaje a distancia de sus estudiantes.

Distribución total del distrito (septiembre de 2020):

- Chrometabs: 220
- Chromebooks: 2,837
- Puntos de acceso: 561

## Participación y progreso de los alumnos

[Una descripción de cómo la LEA evaluará el progreso del alumno a través de contactos en vivo y minutos de instrucción sincrónica, y una descripción de cómo la LEA medirá la participación y el valor del tiempo de trabajo del alumno.]

Para monitorear la asistencia y el progreso de los estudiantes, se está implementando un proceso de varios pasos. El proyecto de ley del Senado 98 (SB 98) y el Código de Educación 43504 requiere que los distritos desarrollen un sistema para llevar un registro de la participación semanal de los estudiantes. El Distrito está utilizando el siguiente proceso / herramientas para cumplir con este requisito:

- Resumen semanal y plantilla del plan de lecciones diarias – proporciona un resumen claro de las tareas para el tiempo sincrónico y asincrónico.
- Horario de aprendizaje a distancia – proporciona un registro claro de la cantidad de tiempo que los estudiantes están sincrónicos o asincrónicos en cada día del año escolar.
- Horario de aprendizaje combinado - proporciona un registro claro del lugar de instrucción: en persona, sincrónico o asincrónico en línea, en cada día del año escolar.

- Informe de asistencia semanal de Aeries – indica si un estudiante estuvo presente/participado o ausente/no participó y si la ausencia fue justificada o no.
- El libro de notas del maestro proporciona pruebas de la terminación del trabajo del estudiante

Los maestros certifican el valor del tiempo de trabajo a través de sus planes de lecciones diarias. Los maestros hacen esta certificación basándose en el contenido de los trabajos, el nivel de sus estudiantes y su experiencia profesional con la terminación del trabajo de los estudiantes. Además, las tareas de ELA y matemáticas basadas en las normas y asignadas en la plataforma i-Ready o en el programa Renaissance Accelerated Reader proporcionan al maestro un informe de terminación que incluye el trabajo realizado, el porcentaje de respuestas correctas y la cantidad de tiempo que los estudiantes pasaron completando las tareas.

## Desarrollo profesional del aprendizaje a distancia

[Una descripción del desarrollo profesional y los recursos que se proporcionarán al personal para apoyar el programa de aprendizaje a distancia, incluyendo el apoyo tecnológico.]

El Distrito trabajó con todas las partes interesadas para desarrollar un plan de aprendizaje profesional que ofreciera apoyo inmediato para comenzar el año escolar con el aprendizaje a distancia, así como un plan de apoyo diario y aprendizaje profesional continuo durante todo el año. El contenido del aprendizaje profesional está diseñado para desarrollar un entendimiento mutuo de un programa de instrucción exitoso, incluyendo protocolos de salud y seguridad.

Para desarrollar el programa, consideramos:

- ¿Qué apoyos se necesitaban para implementar nuestro programa piloto?
- ¿Qué estructuras de aprendizaje profesional teníamos ya establecidas que apoyaran nuestro plan?
- ¿Qué nuevas oportunidades de aprendizaje se necesitaban para aumentar la confianza y la experiencia de todo el personal?

Para asegurarnos de que estábamos bien preparados para comenzar el año escolar, el Distrito y la Asociación de Maestros de Eastside firmaron un Memorándum de Entendimiento (MOU) que incluyó el aumento del año laboral por dos días, para proporcionar aprendizaje profesional al personal.

**Dos días de Aprendizaje Profesional (PL) antes del comienzo de la escuela** (4 y 5 de agosto de 2020), personal titulado

Todo el personal titulado recibió el siguiente aprendizaje profesional:

- Desarrollo y diseño de lecciones virtuales
- Google Classroom (Nivel 1 o Nivel 2)

Los maestros de Artes del Lenguaje Inglés (ELA) y de Matemáticas de las escuelas primarias e intermedia recibieron el siguiente aprendizaje profesional:

- HMH ELA – Cómo usar "Think Central" en el aprendizaje a distancia
- HMH Math – Cómo usar "Think Central" en el aprendizaje a distancia
- Renaissance Learning – Cómo implementar la evaluación STAR 360 en un ambiente virtual
- i-Ready - Cómo asignar un nivel de grado, las normas alineadas camino de instrucción a los estudiantes

Los maestros del área de contenido de la escuela intermedia y de las clases optativas recibieron el siguiente aprendizaje profesional:

- Programa en línea de "Shmoop"
- Usando herramientas en línea (Flipgrid, Screencastify, Edgenuity)

### **Apoyo diario para el personal titulado**

Para proporcionar el apoyo necesario a los maestros, nuestros Maestros en Asignación Especial (TOSAs) tienen horas de oficina diariamente. Los maestros pueden entrar rápidamente en una clase virtual para pedir ayuda específica sobre tecnología, programas, planes de estudio, instrucción, etc. Los TOSAs proporcionan apoyo en tiempo real a los maestros y ofrecen seguimiento según sea necesario.

### **Apoyo continuo para el personal titulado**

El aprendizaje profesional después de clases se ofrece virtualmente a través de nuestro programa de TOSA de 1 a 3 veces por semana. Para identificar las necesidades de los maestros, los TOSAs han enviado una encuesta para determinar las necesidades de aprendizaje profesional de los maestros. Los temas solicitados por los maestros incluyen:

- Google Classroom / Google Meet
- Pizarras interactivas
- Flipgrid / Screencastify
- Pizarras de opciones
- Apoyo para el Desarrollo del idioma inglés (ELD)

Se ha contratado a Houghton Mifflin Harcourt para que proporcione un aprendizaje profesional continuo (uno cada tres meses) en la plataforma "Think Central" con el fin de aumentar el conocimiento de los maestros sobre los recursos y la forma más eficaz de utilizarlos para el aprendizaje a distancia.

i-Ready proporcionará dos aprendizajes profesionales adicionales para aumentar el conocimiento de los maestros sobre la plataforma y sobre cómo leer y utilizar los informes de los estudiantes.

Continuaremos proporcionando aprendizaje profesional a nuestros equipos de liderazgo instructivo y a nuestros equipos de liderazgo de cultura y clima a lo largo del año escolar. El equipo de liderazgo instructivo trabajará para mejorar las comunidades de aprendizaje profesional y el diseño de las lecciones, mientras que el equipo de liderazgo de cultura y clima se centrará en un análisis profundo de cómo nuestra cultura tiene un impacto en el aprendizaje y en las estrategias para mejorar la instrucción a través de una mayor participación y una instrucción culturalmente relevante.

### **Apoyo continuo para el personal clasificado:**

Para asegurarse de que los ayudantes de instrucción estén preparados para brindar apoyo a los estudiantes, se les proporcionó una computadora portátil y se les dio capacitación sobre su uso. La capacitación también incluyó Google Classroom, diseño de lecciones de aprendizaje virtual y programas informáticos en línea. La capacitación intermitente y continua se proporcionará durante todo el año escolar.

### **Maestros suplentes:**

Para asegurar que los maestros suplentes estén preparados para ofrecer un programa de instrucción sin problemas en ausencia del maestro de clase regular, se les proporcionó capacitación sobre el uso de las computadoras portátiles del distrito. Cada escuela recibió 10 computadoras portátiles adicionales para el programa de maestros suplentes. La capacitación también incluyó Google Classroom, diseño de lecciones virtuales, asistencia y programas informáticos en línea. La capacitación intermitente y continua se proporcionará durante todo el año escolar.

Para asegurarnos de que seguimos satisfaciendo las necesidades cambiantes de todo el personal, realizaremos encuestas periódicas y obtendremos información sobre las necesidades a través de todas las reuniones de las partes interesadas.

## Funciones y responsabilidades del personal

[Una descripción de las nuevas funciones y responsabilidades del personal afectado como resultado de COVID-19.]

Desde que comenzó COVID-19 en marzo de 2020, las funciones y responsabilidades han cambiado para la mayoría de los miembros titulados y clasificados del distrito. A partir del 16 de marzo de 2020, el personal titulado trabajó virtualmente con sus estudiantes hasta el final del año escolar en junio. A principios de agosto de 2020, ocurrió la fecha para que el personal titulado regresara al trabajo. El desarrollo profesional tuvo un gran papel en los primeros días. El personal titulado recibió un desarrollo profesional que les ayudaría a trabajar con los estudiantes de forma virtual. También trabajaron juntos para preparar el año escolar y para educar a los estudiantes y satisfacer las necesidades emocionales de la mejor manera posible. El año escolar ha comenzado y los estudiantes están recibiendo su educación, apoyo socio-emocional, y los mandatos estatales y federales 100% virtualmente.

El personal clasificado también ha tenido que adaptarse en sus puestos para atender a nuestro distrito escolar durante la crisis de COVID-19. Cuando COVID-19 llegó inicialmente a los distritos escolares a mediados de marzo, el ambiente educativo para todos los miembros del personal era drásticamente diferente. Mientras que el personal titulado aprendió a enseñar y prestar apoyo de manera virtual, los miembros clasificados siguieron trabajando en sus puestos, aprendieron a realizar funciones diferentes y trabajaron más horas de lo normal. Todos se unieron, trabajaron duro e hicieron lo mejor que pudieron para apoyar a nuestros estudiantes, familias y comunidad.

Muchos miembros del personal clasificado han tenido que desempeñar un papel diferente al de su puesto y descripción de responsabilidades. Por ejemplo, el departamento de nutrición infantil atendió a todos los estudiantes menores de 18 años. El número de estudiantes/niños alimentados superó el total de la población estudiantil del distrito. Para hacer esto, nuestro distrito comenzó "Comidas sobre ruedas", donde las comidas se llevaban a la comunidad. Las paradas de autobús estaban dentro de nuestro distrito escolar y todos los estudiantes/niños menores de dieciocho años podían ser alimentados con un desayuno y un almuerzo. Para hacer esto, se necesitaban supervisores de seguridad escolar y asistentes de instrucción para ayudar.

Otra área en la que los miembros del personal desempeñaron diferentes papeles fue cuando el distrito necesitó ayuda adicional con el cuidado diario de los hijos de los empleados escolares y los trabajadores esenciales identificados por el estado. Nuevamente, nuestros supervisores de seguridad escolar, asistentes de instrucción, y también se incluyeron las enfermeras vocacionales licenciadas y el personal de mantenimiento y operaciones. Todos los miembros del personal trabajaron juntos para hacer el mejor trabajo posible para toda la comunidad del distrito escolar.

## Apoyo a los alumnos con necesidades específicas

[Una descripción de los apoyos adicionales que la LEA proporcionará durante el aprendizaje a distancia para ayudar a los alumnos con necesidades específicas, incluyendo a los aprendices de inglés, los alumnos con necesidades excepcionales atendidos a través de todo el continuo de colocaciones, los alumnos en cuidado de crianza temporal, y los alumnos sin hogar.]

El Distrito tiene un gran compromiso con todos los estudiantes y es muy consciente de las necesidades de los grupos especiales de estudiantes que pueden requerir apoyo adicional para lograr efectivamente el nivel de grado. Con este fin, el Comité Asesor del LCAP ha trabajado duro durante los últimos 3 años para desarrollar un claro apoyo programático y sistemático para atender estas necesidades. Al desarrollar el plan para el año escolar 2020-2021, nuestros estudiantes con necesidades específicas estuvieron al frente de nuestra toma de decisiones.

Durante la crisis de COVID-19, hemos creado un "Formulario de apoyo a la familia" para que los maestros o el personal lo completen cuando una familia exprese una necesidad, o un miembro del personal sospeche que una familia pueda necesitar apoyo adicional. Este formulario se envía a nuestra trabajadora social del distrito que analiza el informe y desarrolla un plan de acción para la familia. Esto puede ser tan simple como una llamada telefónica a la familia, o puede implicar reunir a un equipo (maestro, director, consejero, enlace de padres, compañeros comunitarios) para desarrollar un plan para incluir servicios.

## **Estudiantes con discapacidades (SWD)**

Las necesidades de los estudiantes con discapacidades se atienden de formas muy diversas e individuales. Un estudiante con una discapacidad tendrá un Programa de Educación Individualizado (IEP) que aclara los servicios específicos, las adaptaciones o modificaciones que deben realizarse para asegurar que el estudiante tenga acceso a una educación pública gratuita y apropiada. Durante la crisis de COVID-19, nuestros maestros de educación especial continúan trabajando con los padres para determinar la mejor manera de alcanzar las metas del IEP de cada estudiante con una discapacidad.

Además, como somos conscientes del posible aumento de la pérdida de aprendizaje de los estudiantes con discapacidades, creamos dos grupos de aprendizaje a distancia para ayudar a mitigar la pérdida de aprendizaje. El grupo C está compuesto por estudiantes con discapacidades que son asignados a una clase para estudiantes con discapacidades (SDC). Estos estudiantes tienen 4 días de instrucción sincrónica (con el maestro) en comparación con la población de educación general que recibe 2 días de instrucción sincrónica.

Los estudiantes del Grupo D son identificados como estudiantes con discapacidades que reciben Instrucción Académica Especializada (SAI) tanto en un salón de clases de educación general como con el apoyo de un maestro de educación especial. Según sea necesario, estos estudiantes con discapacidades pueden ser incluidos en la instrucción sincrónica adicional de los miércoles (Grupo D).

## **Jóvenes de crianza / Estudiantes de McKinney Vento (inestabilidad de vivienda)**

Al inicio de COVID-19, en marzo de 2020, el personal de servicios estudiantiles (enlaces de padres y trabajadora social del distrito) hizo llamadas telefónicas individuales a las familias y tutores legales de nuestros jóvenes de crianza y estudiantes de McKinney Vento para evaluar el bienestar de la familia y ofrecer recursos y apoyos comunitarios. Las familias y los tutores legales que no tienen acceso a transporte reciben visitas a domicilio en las que el personal ha distribuido los materiales y útiles necesarios (Chromebooks, puntos de acceso, libros de texto, papel, lápices, etc.).

Nuestros consejeros escolares se comunican periódicamente con estas familias para ofrecerles alivio del estrés, resolución de conflictos, acceso a los recursos del distrito y de la comunidad, etc. Estas reuniones se realizan virtualmente cuando es posible o a través de visitas a domicilio, utilizando todas las precauciones de COVID-19 del departamento de salud pública (uso de PPE, distanciamiento físico, reunión al aire libre, etc.).

Los jóvenes de crianza y los estudiantes de McKinney Vento tuvieron prioridad durante el proceso de inscripción en los centros de aprendizaje (cuidado de niños).

El grupo D incluye a los jóvenes de crianza y a los estudiantes de McKinney Vento y proporciona aprendizaje adicional sincrónico los miércoles.

## **Aprendices de inglés (ELs)**

Para asegurarnos de que cumplimos con las necesidades de los aprendices de inglés contamos con lo siguiente:

- Requerir el uso de una plantilla de planificación que incluya el Desarrollo del Idioma Inglés (ELD) designado y una forma en que el apoyo del idioma se incluirá en la instrucción del contenido (ELD integrado).
- La compra de lecciones en línea y materiales de apoyo para el ELD
- Aprendizaje profesional en la instrucción de ELD (Dirigido por TOSAs y consultores)

El Grupo D incluye a los aprendices de inglés que están en los niveles de competencia 1 ó 2 o que han sido identificados por sus maestros como necesitados de apoyo adicional y proporciona a los estudiantes un aprendizaje sincrónico adicional los miércoles para una instrucción adicional de desarrollo del idioma inglés.

## Acciones relacionadas con el programa de aprendizaje a distancia [se pueden añadir acciones adicionales según sea necesario]

Descripción	Fondos totales	Contribución
<b>Desarrollo profesional</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 2 días adicionales para todo el personal titulado (estrategias/programas para el aprendizaje a distancia)</li> <li>• Maestro suplente</li> <li>• Ayudantes de instrucción</li> </ul>	\$188,098 (CRF 3220)	N
<b>Aparatos y conectividad</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aparatos y conectividad de los estudiantes</li> <li>• Aparatos del personal para apoyar la conectividad</li> <li>• Puntos de acceso</li> </ul>	\$2014,644 (CRF 3220) \$165,000 (GEER 3215)	N
<b>Materiales de instrucción suplementarios</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Curriculum Associates, i-Ready (ELA y Matemáticas Kindergarten - 8º grado)</li> <li>• Screencastify</li> <li>• Flipgrid</li> </ul>	\$136,183 (CRF 3220)	N

## Pérdida de aprendizaje de los alumnos

[Una descripción de cómo la LEA tratará la pérdida de aprendizaje de los alumnos que resulta de COVID-19 durante los años escolares 2019-2020 y 2020-21, incluyendo cómo la LEA evaluará a los alumnos para medir el estado de aprendizaje, particularmente en las áreas de artes del lenguaje inglés, desarrollo del idioma inglés y matemáticas.]

El Distrito usa las evaluaciones de lectura y matemáticas de Renaissance STAR 360, y las evaluaciones de lectoescritura temprana como parte de nuestro sistema de aprendizaje instructivo. Las evaluaciones de principio, mitad y final de año nos permiten determinar cómo los estudiantes están progresando a través de las normas de nivel de grado. Un indicador particularmente fuerte de la progresión de los estudiantes es el percentil de crecimiento estudiantil (SGP). Un SGP describe el crecimiento y el progreso académico de un estudiante a lo largo del tiempo.

Debido al cierre de escuelas en marzo de 2020, no pudimos implementar la evaluación de fin de año para el año escolar 2019-2020. Este año escolar (2020-2021) podremos administrar la evaluación, ya que todos los estudiantes tienen un Chrome Tab o Chromebook proporcionado por el distrito y acceso a Internet a través de Internet personal o puntos de acceso proporcionados por el distrito. Los estudiantes de 2º a 8º grado tomarán la evaluación virtualmente con su clase durante la instrucción sincrónica. Los estudiantes de Kindergarten y primer grado serán invitados a su escuela para tomar la evaluación en persona, individualmente con un miembro del personal capacitado. El ambiente de la prueba seguirá todos los requisitos de salud y seguridad y ofrecerá PPE según sea necesario.

### Calendario de evaluación para lectura y matemáticas de STAR 360 (Grados 2 - 8):

- 8 de septiembre de 2020 – 2 de octubre de 2020
- 19 de enero de 2021 – 5 de febrero de 2021
- 3 de mayo de 2021 – 28 de mayo de 2021

## Calendario de evaluación para la lectoescritura temprana de STAR 360 (Kindergarten y primer grado)

- 21 de septiembre de 2020 – 30 de octubre de 2020
- 19 de enero de 2021 – 5 de febrero de 2021
- 3 de mayo de 2021 – 28 de mayo de 2021

Los datos del SGP serán analizados para determinar la cantidad de pérdida de aprendizaje en artes del lenguaje inglés y matemáticas a un nivel macro (en todo el distrito), así como, por escuela, nivel de grado y estudiantes individuales.

Los aprendices de inglés continuarán recibiendo ELD designado y la pérdida de lenguaje se medirá mediante la evaluación de los maestros de clase, así como a través de la evaluación sumativa del dominio del inglés de California (ELPAC).

Las medidas adicionales de pérdida de aprendizaje de los estudiantes incluirán la evaluación de los maestros a través de un plan de estudios adoptado y programas en línea.

## Encuestas de Panorama: Aprendizaje socio-emocional (SEL) y clima escolar Grados 3 – 8

Las encuestas de Panorama le proporcionan al Distrito datos válidos y confiables, respaldados por la investigación, para ayudarnos a determinar las acciones necesarias para mejorar el bienestar de todos los estudiantes. La encuesta SEL proporciona información sobre la mentalidad de crecimiento, la autoeficacia, la conciencia social y la autogestión. La encuesta sobre el clima nos proporciona información sobre la conexión con la escuela, el apoyo de los adultos y las expectativas académicas percibidas. Hemos estado implementando estas encuestas desde hace dos años escolares y los datos que recibamos de este año escolar nos permitirán medir las áreas de crecimiento y las áreas en las que los estudiantes pueden haber sufrido una regresión. La encuesta de principio de año se llevará a cabo en septiembre de 2020 a través de sesiones virtuales con los consejeros escolares. La encuesta de fin de año será administrada en mayo de 2021 por los maestros de clase (si estamos en persona) o por los consejeros si todavía estamos en el aprendizaje a distancia.

## Estrategias para la pérdida de aprendizaje de los alumnos

[Una descripción de las acciones y estrategias que la LEA utilizará para tratar la pérdida de aprendizaje y acelerar el progreso del aprendizaje de los alumnos, según sea necesario, incluyendo cómo estas estrategias se diferencian para los aprendices de inglés; los de bajos ingresos; los jóvenes de crianza; los alumnos con necesidades excepcionales; y los alumnos que sufren de falta de hogar.]

Mientras que todos estos datos nos permitirán enfocar las necesidades específicas de aprendizaje por escuela, nivel de grado y estudiantes individuales, estábamos muy conscientes de la necesidad de tratar la pérdida de aprendizaje y recuperar el tiempo de instrucción perdido al final del año escolar 2019-2020.

### Tiempo de instrucción adicional

Con este fin, negociamos con nuestras asociaciones y acordamos proporcionar una hora adicional de tiempo de instrucción cada día desde el 10 de agosto de 2020 hasta el 18 de diciembre de 2020. Esto equivale a 87 horas adicionales o aproximadamente 14 días de instrucción.

### Instrucción sincrónica adicional de los miércoles

También supusimos que algunos grupos de estudiantes: Jóvenes de crianza, McKinney Vento, estudiantes con discapacidades y aprendices de inglés se verían más afectados por el cierre de las escuelas de COVID-19 y pasarían al aprendizaje a distancia que otros. Para mitigar esto, a partir de la primera semana del año escolar 2020-2021, establecimos el horario sincrónico de los miércoles por la mañana para atender a estos grupos específicos de estudiantes. Los directores y maestros han creado grupos de estudiantes específicos para proporcionar apoyo adicional de instrucción. El apoyo puede incluir una nueva enseñanza de las normas anteriores, la presentación previa de material o prácticas de instrucción suplementarias que traten una necesidad específica (por ejemplo, conciencia fonética, fluidez en la lectura, conceptos o fluidez en matemáticas, etc.), o una designación adicional del desarrollo del inglés (ELD).

Los estudiantes del grupo D se identifican de estos grupos de estudiantes y reciben dos horas y 15 minutos adicionales de instrucción sincrónica los miércoles.

### **Intervención y enriquecimiento de los sábados**

El Distrito ofrecerá programas de intervención y enriquecimiento virtual los sábados a partir de finales del otoño de 2020. Los detalles programáticos se finalizarán utilizando los datos de la evaluación y las encuestas de principios de año, y las clases se diseñarán de modo que se pueda atender a las pérdidas de aprendizaje y las brechas de rendimiento que se hayan identificado. Los programas incluirán tanto el contenido (artes del lenguaje inglés, matemáticas, estudios sociales, ciencias) así como el aprendizaje socio-emocional. Los estudiantes serán invitados a estas clases según las necesidades identificadas.

COVID-19 ha aislado a los niños de sus compañeros y ha creado un vacío en su proceso de desarrollo. El Distrito desarrollará clases de enriquecimiento para ofrecer a los estudiantes oportunidades de participar con sus compañeros en cursos diseñados para crear colaboración y comunidad. Las clases serán recreativas y abiertas a todos los estudiantes, aunque los estudiantes pueden ser invitados individualmente según sus evaluaciones y la información de sus maestros.

La intervención y enriquecimiento de los sábados comenzará con la instrucción virtual y pasará a ser en persona cuando se permita.

### **Programa de verano 7 al 25 de junio de 2021 (15 días)**

El Distrito planea proveer un programa de verano a los estudiantes que continúan demostrando pérdida de aprendizaje a través de las evaluaciones Renaissance STAR 360, las evaluaciones de los maestros y las calificaciones. Si se permite en este momento, este programa será en persona, sin embargo, si eso no es posible, el programa se ejecutará virtualmente. Los estudiantes recibirán 3 horas de intervención cada día.

### **Atendiendo las normas de instrucción de prioridad**

Mediante el uso de *Addressing Unfinished Learning* (Council of Great City Schools, junio de 2020) y *Priority Instructional Content in ELA / Literacy and Mathematics* (Student Achievement Partners / AchievetheCore.org, junio de 2020), el Distrito ha desarrollado materiales de guía para los maestros para guiar los planes de instrucción a largo y corto plazo. Los materiales de guía y el apoyo profesional para el aprendizaje ofrecen a los maestros una forma de tratar el aprendizaje incompleto y la aceleración a través de las normas de nivel de grado para el año escolar 2020- -2021.

## **Eficacia de las estrategias de pérdida de aprendizaje de los alumnos**

[Una descripción de cómo se medirá la eficacia de los servicios o apoyos proporcionados para tratar la pérdida de aprendizaje].

Con el fin de informar la instrucción y medir el aprendizaje de los estudiantes, el Distrito utiliza un ciclo de planear, enseñar, evaluar y reflexionar. Este ciclo incluye evaluaciones iniciales, evaluaciones formativas y evaluaciones sumativas. Nuestras evaluaciones iniciales y de referencia (Lectura y Matemáticas STAR 360, Lectoescritura Temprana STAR 360, ELPAC Inicial, ELPAC Sumativo) proporcionan información importante sobre las necesidades de los estudiantes en cuanto a la intervención y ayudan a los maestros con la creación de agrupaciones de instrucción.

Las evaluaciones formativas, como las evaluaciones semanales de contenido, proporcionan información útil sobre el aprendizaje de los estudiantes en relación con las metas educativas. Estos datos permiten ajustes inmediatos a la enseñanza.

Las evaluaciones sumativas, como las evaluaciones de unidades o las evaluaciones estatales, proporcionan a los maestros datos sobre la eficacia general de los programas y ayudan a modificar el alcance y la secuencia de los objetivos de aprendizaje.

El tiempo de colaboración designado se incorpora a nuestro programa como parte del trabajo de nuestro equipo de liderazgo instructivo (ILT), las comunidades de aprendizaje profesional (PLC), y el requisito de planificar en colaboración con los equipos de nivel de grado / nivel de contenido. Hemos incluido la hora extra de tiempo de los maestros los

miércoles, para extender el tiempo de colaboración. Los maestros trabajan con los directores (2 horas) y en sus PLCs (2 horas y 20 minutos) por un total de 4 horas y 20 minutos cada miércoles. La colaboración con el director está directamente relacionada con la planificación de una instrucción eficaz. Los equipos examinan las normas, los objetivos de aprendizaje, el diseño de las lecciones y repasan las investigaciones pertinentes para determinar las formas en que se puede mejorar el diseño y la entrega de la instrucción.

La colaboración del miércoles también incluye el análisis de datos (utilizando un protocolo de análisis estándar), identificando las necesidades de los estudiantes y planificando la instrucción en respuesta a las necesidades.

Los maestros tienen varios flujos de datos para usarlos en el análisis:

- Las evaluaciones realizadas por los maestros del área de contenido y del nivel de grado
- Evaluaciones del currículo adoptadas (semanales, tareas de rendimiento de las unidades)
- Evaluaciones de Renaissance STAR 360 (principios, mediados y finales de año)
- Datos de las evaluaciones estatales (CAASPP, ELPAC, CAA, CAST)
- Datos de la encuesta sobre el aprendizaje socio-emocional y el clima escolar
- Datos de asistencia
- Datos de comportamiento y disciplina
- Información de los padres y miembros de la comunidad sobre las necesidades de los estudiantes

Además, los maestros tienen 50 minutos cada día durante el almuerzo / recreo / descanso de nutrición para prepararse para la instrucción. Este tiempo permite ajustar en el momento el diseño y el contenido de la lección.

El Distrito usa las evaluaciones de lectura y matemáticas de Renaissance STAR 360, y las evaluaciones de lectoescritura temprana como parte de nuestro sistema de aprendizaje instructivo. Las evaluaciones de principio, mitad y final de año nos permiten determinar cómo los estudiantes están progresando a través de las normas de nivel de grado. Un indicador particularmente fuerte de la progresión de los estudiantes es el percentil de crecimiento estudiantil (SGP). Un SGP describe el crecimiento y el progreso académico de un estudiante.

El SGP proporcionará al distrito un fuerte indicador de la pérdida de aprendizaje y de lo bien que estamos cerrando las brechas de rendimiento. En pocas palabras, un SGP de 50 indicaría un año de crecimiento académico en un año. Dado que el rango promedio de crecimiento de los estudiantes es de 40 - 60 SGP, se puede considerar que los estudiantes que tienen menos de 40 SGP han sufrido una pérdida de aprendizaje. Para cerrar la brecha de pérdida de aprendizaje, procuraremos que los estudiantes tengan un SGP entre 61 y 99. Los estudiantes que no se encuentran dentro de este rango siguen aprendiendo, sin embargo, no están cerrando la brecha en su aprendizaje, y por lo tanto requieren tiempo e intervención adicional.

**Acciones para tratar la pérdida de aprendizaje de los alumnos [se pueden añadir acciones adicionales según sea necesario]**

Descripción	Fondos totales	Contribución
Aprendizaje extendido <ul style="list-style-type: none"> <li>• Una hora adicional hasta diciembre de 2020</li> <li>• Intervención de los sábados hasta diciembre de 2020</li> </ul>	\$1100,000 (CRF 3220)	Y

# Salud mental y bienestar socio-emocional

[Una descripción de cómo la LEA monitoreará y apoyará la salud mental y el bienestar socio-emocional de los alumnos y el personal durante el año escolar, incluyendo el desarrollo profesional y los recursos que se proveerán a los alumnos y el personal para tratar el trauma y otros impactos de COVID-19 en la comunidad escolar].

El Distrito ha implementado un programa sólido de aprendizaje socio-emocional durante los últimos 3 años y continuará implementando el modelo para mantener la consistencia y apoyar las necesidades de los estudiantes y el personal.

## **Move This World - Currículo de aprendizaje socio-emocional**

El currículo de Move This World es implementado diariamente en todas las clases desde el Kindergarten transicional hasta el 8º grado. Es un programa basado en videos desarrollado sobre las cinco competencias de la Colaboración para el Aprendizaje Académico, Social y Emocional (CASEL). El propósito del programa es ayudar a los estudiantes y a los adultos a comprender y manejar las emociones, establecer y alcanzar metas positivas, sentir y mostrar empatía por los demás, establecer y mantener relaciones positivas y tomar decisiones responsables.

Los consejeros proporcionan lecciones adicionales a los estudiantes seleccionados para apoyar el desarrollo de las competencias del CASEL.

## **Encuestas de Panorama Education**

Implementamos encuestas de Panorama sobre el Aprendizaje Socioemocional y el Clima Escolar a principios y finales de año para determinar las necesidades de los estudiantes, el personal y la comunidad. Los datos de la encuesta son analizados por el equipo de liderazgo de cultura y clima, así como por los equipos de la escuela y del nivel de grado para crear planes de acción que apoyen la salud y el bienestar de los estudiantes y el personal.

## **Desarrollo profesional**

El aprendizaje profesional será proporcionado por los consultores de "Move This World" para todos los maestros y consejeros escolares. Se enfocará en el uso del programa en un ambiente virtual y en tratar las necesidades de los estudiantes y las necesidades personales (cuidado personal de los adultos) en el ambiente de COVID-19.

Se proporcionará aprendizaje profesional a todos los consejeros sobre la mejor manera de administrar las encuestas en un ambiente de aprendizaje a distancia, y sobre cómo analizar los datos de manera significativa para desarrollar planes de acción efectivos (8 de septiembre de 2020).

## **CARE SOLACE**

Care Solace es un recurso contratado para todos los estudiantes, personal y miembros de la comunidad. Ofrecen coordinación de la atención de salud mental, a través de un sistema que permite emparejar la atención de salud mental con una persona, hacer un seguimiento del cuidado de los estudiantes y verificar los recursos para asegurar que el sistema de cuidado de salud cumpla con las normas éticas.

Los estudiantes, padres, miembros de la comunidad y el personal pueden acceder al recurso a través de una línea de contacto directamente del Distrito publicada en nuestro sitio web. Los consejeros de cada escuela están capacitados para ayudar a todos con el recurso de Care Solace y hacer muchas remisiones para nuestras familias.

Para asegurarnos de que nuestra comunidad esté al tanto de este valioso recurso, mensualmente se envían mensajes de comunicación de Aeries con información sobre lo que el recurso proporciona y cómo acceder al programa.

## Centro comunitario

El Distrito abrió un Centro Comunitario durante el año escolar 2018-2019. El centro ha sido fundamental para satisfacer las necesidades de nuestra comunidad durante la pandemia COVID-19, ya que las familias han sufrido traumas debido a la pérdida de empleo, miembros enfermos de la familia, el aislamiento, el miedo, el hambre y el estado de inmigración. Los servicios proporcionados y coordinados por el centro incluyen:

- Un armario de ropa comunitario (llenado completamente por donaciones)
- Donaciones comunitarias de alimentos en colaboración con AV Dream Center y el Banco de Alimentos del Condado de Los Ángeles
- Conexiones con los servicios de salud mental comunitarios
- Conexiones con la salud y los servicios humanos
- Conexiones con los servicios de jóvenes de crianza
- Asistencia de McKinney Vento
- Proyecto de Lectoescritura Familiar Latina (Latino Family Literacy Project)
- Project 2 Inspire

## Participación de alumnos y familias y servicio de asistencia a la comunidad

[Una descripción de la participación de los alumnos y del servicio de asistencia a la comunidad, incluyendo los procedimientos para las estrategias de reincorporación por niveles para los alumnos que están ausentes del aprendizaje a distancia y cómo la LEA proporcionará servicios de asistencia a los alumnos y a sus padres o tutores legales, incluso en idiomas distintos del inglés, cuando los alumnos no cumplan con los requisitos de educación obligatoria, o si la LEA determina que el alumno no está participando en la instrucción y está en riesgo de perder el aprendizaje].

Un plan de niveles para la reincorporación ha sido desarrollado por el equipo de servicios estudiantiles, en consulta con los directores, consejeros, empleados encargados de la asistencia, enlaces de padres y padres.

En cada escuela hay un enlace de padres bilingüe en inglés y español para ayudar con la traducción, así como dos traductores del distrito que pueden ayudar. Muchos de nuestros empleados encargados de la asistencia en las escuelas también son bilingües en inglés y español, y por lo tanto no necesitan ayuda con la traducción.

El Distrito colabora con Attention 2 Attendance (A2A). Attention 2 Attendance (A2A) es un sistema patentado de administración de asistencia y conferencias que nos apoya en la activación de advertencias e intervenciones tempranas para estudiantes con pobres hábitos de asistencia.

El Distrito trabaja con el programa para Abolir las Ausencias Crónicas (ACT) a través de la oficina del Fiscal de Distrito del Condado de Los Ángeles. El personal de la oficina del fiscal del distrito trabaja directamente con los administradores de las escuelas, los maestros, los padres y los estudiantes para resolver los problemas que contribuyen al absentismo escolar y hacer que los estudiantes vuelvan a las clases. El objetivo del programa es ayudar a las familias a entender y cumplir con las leyes de asistencia a la escuela para asegurar que todos los niños reciban la educación que tan vitalmente necesitan para tener éxito en la vida.

El Distrito usa Aeries como nuestro Sistema de Información Estudiantil, donde se mantienen los registros de asistencia y de los estudiantes.

## Plan de reincorporación por niveles

### **Nivel uno**

#### *Maestro(a)*

1. Toma la asistencia diaria durante la instrucción sincrónica
2. Las ausencias activan una llamada telefónica, mensajes por Aeries, y recordatorios a través de Google Classroom.
3. Los intentos y resultados de la comunicación se documentan en el registro de visitación en Aeries.

#### *Empleado encargado de la asistencia (ausencia de un solo día)*

1. Se pone en contacto con la familia para verificar el motivo de la ausencia y lo registran
2. Registra la llamada telefónica de intervención en Aeries

#### *Enlace de padres (ausencias que equivalen al 60% de la semana)*

1. Se pone en contacto con las familias que tienen hijos que han perdido el 60% de una semana de clases
2. Explica la carta de A2A que se enviará a casa
3. Dirige a la familia al consejero escolar para la planificación de la intervención y el apoyo

#### *Empleado encargado de la asistencia (3 ausencias injustificadas acumuladas)*

1. Explica la carta de A2A que se enviará a casa
2. Registra la comunicación en el registro de visitación en Aeries

### **Nivel dos**

**Los estudiantes son trasladados al Nivel 2 cuando han acumulado 6 ausencias no justificadas u 8 ausencias justificadas.**

Las intervenciones de nivel 1 continúan según sea necesario.

#### *Enlace de padres*

1. Realizar una reunión de grupo pequeño con los padres (ofrecé varios días y horas). La reunión incluirá:
  - a. Conversación sobre las tres razones principales de las ausencias
  - b. Hablar de las posibles soluciones a las barreras que impiden la asistencia regular a la escuela
  - c. Completar una lectura corta o un video sobre la importancia de la asistencia regular a la escuela.
  - d. Repaso del programa ACT
  - e. Repaso del proceso de la Junta de Revisión de Asistencia Escolar (SARB)

#### *Consejero*

1. Realiza una reunión de grupo pequeño con los estudiantes
  - a. Proporciona apoyo para el Aprendizaje Socio-Emocional (SEL)
  - b. Repasa las tres razones de las ausencias y habla de las soluciones a las barreras para la asistencia regular a la escuela

## Nivel tres

**Los estudiantes son trasladados al Nivel 3 cuando han acumulado 9 ausencias injustificadas o 10 ausencias justificadas (o 11 ausencias combinadas justificadas y no justificadas)**

Las intervenciones de nivel 1 continúan según sea necesario.

### *Directora*

1. Realizar una conferencia de padres individual

### *Empleado encargado de la asistencia*

1. Programa y asiste a la reunión del ACT
  - a. Informa a los padres del SARB
  - b. 3 ausencias adicionales activarán un SARB

### *Trabajadora social del distrito*

1. Reunirse con la familia – hacer una visita a domicilio si es necesario
  - a. Intenta determinar la necesidad (si los miembros de la familia o el estudiante tienen COVID, no tienen acceso a la tecnología, o no hay un lugar apropiado para que el estudiante acceda a la instrucción)
  - b. Desarrolla un plan de intervención

## **Monitoreo y análisis de los datos de asistencia**

El empleado encargado de la asistencia obtendrá datos con la siguiente información:

- Número de ausencias justificadas y no justificadas
- Códigos de ausencia (motivos de la ausencia)
- Nombres de los maestros y niveles de grado

Los datos se dividirán según la información demográfica. Los datos se utilizarán para determinar el contenido de las reuniones de padres y para ayudar a resolver las barreras a la asistencia regular a la escuela, y para determinar el apoyo individual necesario para que los estudiantes vuelvan a participar en su educación obligatoria.

## **Nutrición escolar**

[Una descripción de cómo la LEA proveerá comidas nutricionalmente adecuadas para todos los alumnos, incluyendo aquellos estudiantes que son elegibles para comidas gratuitas o a precio reducido, cuando los alumnos participan tanto en la instrucción en persona como en el aprendizaje a distancia, según corresponda.]

El Distrito Escolar Eastside Union proporciona comidas nutricionalmente adecuadas para todos los alumnos. Desde marzo, enfocamos nuestros esfuerzos en proveer opciones saludables que fueron empaquetadas individualmente y fácilmente accesibles para los padres. Se distribuyeron comidas para tomar y llevar diariamente al estilo "drive-through" en cuatro escuelas: Primaria Tierra Bonita, Primaria Enterprise, Primaria Columbia y Escuela Intermedia Gifford C. Cole. Colaboramos con Student Transportation of America (STA) para proporcionar comidas de tomar y llevar diariamente, así como en todas las paradas de autobús de estudiantes. El personal de la Escuela Primaria Eastside trabajó en conjunto con los conductores de autobuses para limpiar y desinfectar todas las áreas de alto contacto. También establecimos un sistema en cada parada de autobús que asegura que los miembros de la comunidad estén separados por lo menos seis pies al recoger sus comidas.

El personal de nutrición infantil y otros miembros del personal que participan en la preparación o distribución de las comidas estaban debidamente capacitados para seguir los protocolos de salud y seguridad, incluyendo el uso adecuado de PPE, la limpieza y el saneamiento y el mantenimiento del distanciamiento físico. El personal tiene a su disposición guantes, cubrebocas, delantales y protectores faciales que puede utilizar durante la preparación y el servicio de las comidas.

El Distrito Escolar Eastside Union opera bajo la Disposición de elegibilidad de la comunidad (CEP), por lo tanto, todos los estudiantes califican para comidas gratuitas. Nuestros estudiantes y miembros de la comunidad se beneficiaron enormemente de esto. Utilizamos varias plataformas para promover que las comidas gratis estaban disponibles para todos los niños menores de 18 años. Publicamos el horario y los lugares en la página web del distrito, en las páginas de los medios sociales y también en folletos impresos. Usamos nuestro sistema de información estudiantil para enviar llamadas a los padres con cambios o actualizaciones.

Durante el verano, ofrecimos comidas para llevar en tres de nuestras escuelas: Escuela Primaria Columbia, Escuela Primaria Tierra Bonita y Escuela Intermedia Gifford C. Cole. A los miembros de la comunidad se les animó a usar cubrebocas cuando recogían las comidas. Cuando el año escolar comenzó con el aprendizaje a distancia, le informamos a nuestros padres y miembros de la comunidad que bajo el Programa Nacional de Almuerzo Escolar (NSLP) sólo podríamos proveer comidas a nuestros estudiantes. Observamos una disminución significativa de la participación. Con el fin de aumentar la participación y que fuera más fácil para los padres, hicimos la transición a un servicio de comidas donde todas las comidas se recogían a la vez. Vamos a proporcionar todas las comidas de la semana en un solo día en lugar de ofrecer comidas diarias. El Departamento de Agricultura de los Estados Unidos anunció recientemente que podremos proveer comidas a todos los niños menores de 18 años nuevamente. Informamos a nuestros padres y miembros de la comunidad de este cambio y planeamos aumentar el número de kits de comida disponibles en nuestras escuelas para recoger semanalmente. La Escuela Primaria Eastside trabajará con el personal de STA para continuar operando el programa de comidas sobre ruedas.

Cuando los estudiantes regresen a la escuela, se les proporcionará desayuno y almuerzo en la escuela. Para los estudiantes que son asincrónicos, las comidas serán proporcionadas a través de nuestro programa de distribución de comidas de aprendizaje a distancia.

## **Acciones adicionales para implementar el Plan de Continuidad del Aprendizaje [se pueden añadir acciones adicionales según sea necesario]**

Sección	Descripción	Fondos totales	Contribución
Nutrición infantil	Colaboración con Student Transportation of America (STA) para proporcionar comidas de tomar y llevar diariamente, así como en todas las paradas de autobús de estudiantes.	\$400,000 (CRF 3220)	Y

## **Aumento o mejoramiento de los servicios para jóvenes de crianza, aprendices de inglés y estudiantes de bajos ingresos**

Porcentaje para aumentar o mejorar los servicios	Aumento del reparto basado en la inscripción de jóvenes de crianza, aprendices de inglés y estudiantes de bajos ingresos
36.92%	\$9280,868

## Descripciones requeridas

[Para las acciones que se proporcionan a toda una escuela, o a través de todo el distrito escolar o la oficina de educación del condado (COE), una explicación de (1) cómo se consideraron primero las necesidades de los jóvenes de crianza, los aprendices de inglés y los estudiantes de bajos ingresos, y (2) cómo estas acciones son efectivas para satisfacer las necesidades de estos estudiantes.]

Con un promedio de tres años de recuento de estudiantes no duplicados de 92.03%, tiene sentido incluir al 7.97% restante de los estudiantes en todos los servicios. Las necesidades, la condición y las circunstancias de los jóvenes de crianza, los aprendices de inglés y los estudiantes de bajos ingresos están al frente de la consideración en todas las iniciativas programáticas y a nivel de distrito, ya que son la mayoría de nuestra población estudiantil, y entendemos la importancia de satisfacer sus necesidades específicas. Porque somos conscientes de las necesidades de este grupo de estudiantes, enfocamos los servicios a nuestros jóvenes de crianza, aprendices de inglés, y estudiantes con dificultades económicas con el uso de los fondos de mitigación de la pérdida de aprendizaje y los fondos de ayuda contra el coronavirus:

- Negociamos con nuestra asociación de maestros para añadir una hora de instrucción cada día desde el 10 de agosto de 2020 hasta el 18 de diciembre de 2020. Esto equivale a 87 horas adicionales de instrucción, aproximadamente 14 días, para los estudiantes.
- Proporcionamos dos horas y 15 minutos de tiempo adicional de instrucción sincrónica para los estudiantes más necesitados de nuestra población no duplicada. Esto equivale a aproximadamente 36 horas adicionales de instrucción, aproximadamente 6 días escolares.

El Distrito ha considerado además las necesidades, condiciones y circunstancias de nuestros estudiantes no duplicados y ha desarrollado objetivos y acciones para asegurar que los fondos suplementarios y de concentración de la Fórmula de Financiamiento del Control Local (LCFF) se destinen principalmente a programas y servicios para satisfacer las necesidades de estos estudiantes.

Para asegurar que estábamos satisfaciendo las necesidades, condiciones y circunstancias de nuestras poblaciones estudiantiles específicas, trabajamos y consultamos con nuestra comunidad a través de:

- Equipo de tareas para la reapertura de las escuelas
- Comité Asesor del LCAP
- Comité Asesor del Distrito
- DELAC y los ELAC
- Comité Asesor Afroamericano
- Equipo de liderazgo de cultura y clima (personal titulado y clasificado)
- Equipo de liderazgo de instrucción
- Comité de Equidad (Personal titulado y clasificado)
- Equipo de gestión
- Serie de encuestas a los padres
- Información de los enlaces de padres y del personal del centro comunitario

Para asegurarnos de que nuestros programas están diseñados para ser efectivos, desarrollamos todo nuestro trabajo a través de prácticas basadas en la investigación.

Los investigadores y programas incluyen, pero no se limitan a:

- "Structured Teaching" (Fisher y Frey)
- "Understanding by Design" (Marzano)
- "Leverage Leadership" (Bambrick)
- "Academic Conversations" (Zweirs)
- Normas estatales académicas de base común de California

- Normas de ELD

#### Liderazgo de cultura y clima y Equidad

- Seis tipos de participación de los padres - "Six Types of Parent Involvement" (Epstein)
- Pedagogía culturalmente relevante - "Culturally Relevant Pedagogy" (Ladson-Billings)
- Prácticas de restauración (Instituto Internacional de Prácticas de Restauración)
- La Colaboración para el aprendizaje académico, social y emocional - "The Collaborative for Academic, Social, and Emotional Learning" (CASEL)
- Prácticas informadas de trauma - "Trauma Informed Practices" (Jennings, Craig, Souers y Hall)
- Prejuicio implícito - "Implicit Bias" (Harvard University)
- Microagresiones - "Microaggressions" (Sue)

#### Efectividad y seguridad del distrito y las escuelas

- Normas de la industria

Para monitorear la efectividad de nuestros programas usaremos las siguientes métricas:

- Puntos de referencia (Renaissance STAR 360)
- Pruebas del dominio del inglés de California (ELPAC)
- Reclasificación
- Suspensión y expulsión
- Asistencia y participación
- Encuestas de estudiantes, comunidad y personal (Panorama Education)

[Una descripción de cómo los servicios para jóvenes de crianza, aprendices de inglés y estudiantes de bajos ingresos están siendo aumentados o mejorados en el porcentaje requerido].

Las acciones del Plan de Continuidad del Aprendizaje y Asistencia del Distrito contribuyen a cumplir con el aumento o mejoramiento de los servicios para nuestros jóvenes de crianza, aprendices de inglés y estudiantes de bajos ingresos, ya que nuestra cuenta no duplicada es más del 90% de nuestra población total. Para satisfacer las necesidades intensas de nuestra comunidad escolar, proporcionamos servicios específicos más allá del programa regular porque las necesidades de nuestros estudiantes requieren servicios intensivos.

Al destacar las áreas clave en cada sección de nuestro Plan de Continuidad del Aprendizaje, ofrecemos un breve resumen de cómo hemos atendido estas necesidades identificadas.

### **Participación de las partes interesadas**

El Distrito tiene un programa sólido de participación de las partes interesadas que incluye grupos de asesoramiento legalmente requeridos (DAC, DELAC, los SSC, los ELAC), encuestas comunitarias, un equipo de tareas para la reapertura de las escuelas y colaboraciones comunitarias.

### **Continuidad del aprendizaje**

#### *Ofrecimientos de instrucción en persona:*

De acuerdo con el Código de Ed. 43500(b) ofreceremos instrucción en persona tan pronto como la salud y la seguridad lo permitan. Todos los estudiantes volverán a la escuela en un modelo combinado, con los jóvenes de crianza, los aprendices de inglés y los estudiantes de bajos ingresos en riesgo académico recibiendo 2 horas y 15 minutos adicionales de instrucción específica cada semana.

#### *Programa de aprendizaje a distancia*

A pesar de que estamos aconsejados por el Departamento de Salud Pública de Los Ángeles y siguiendo órdenes de la oficina del gobernador, instruiremos a los estudiantes en un modelo de aprendizaje a distancia. Este modelo incluye tanto la instrucción síncrona como la asíncrona. Los jóvenes de crianza, los aprendices de inglés y los estudiantes de bajos ingresos con riesgo académico recibiendo 2 horas y 15 minutos adicionales de instrucción sincrónica específica cada semana.

#### *Acceso a los aparatos y la conectividad*

A todos los estudiantes del Distrito se les proporcionó un aparato (Chrometab o Chromebook), un cargador y un estuche para acceder a su programa de instrucción. Se hicieron entregas a domicilio para las familias que no podían viajar a la escuela para la distribución. A las familias sin Internet se les proporcionó un punto de acceso.

#### *Desarrollo profesional del aprendizaje a distancia*

Se añadieron dos días más al año escolar para asegurar que los maestros y el personal fueran capacitados en las necesidades de los estudiantes para el programa de aprendizaje a distancia. El aprendizaje profesional incluyó el diseño y desarrollo de lecciones, la atención de las necesidades de los aprendices de inglés, el apoyo al aprendizaje socio-emocional (SEL) y los protocolos de salud y seguridad para COVID-19.

#### *Funciones y responsabilidades del personal*

Las funciones del personal, específicamente el personal clasificado, se han ajustado para satisfacer las necesidades de nuestros estudiantes. El personal clasificado ayuda con el servicio de comidas, centros de aprendizaje y programas de instrucción (administrando evaluaciones individuales), todo para asegurar que nuestros estudiantes más necesitados sean apoyados en un programa robusto.

#### *Apoyo a los alumnos con necesidades específicas*

Nuestro plan tiene elementos específicos diseñados para satisfacer las necesidades únicas de:

- Familias en crisis: Los consejeros escolares, los enlaces de padres y la trabajadora social del distrito proporcionan servicios integrales y remisiones a servicios comunitarios.
- Estudiantes con discapacidades: tiempo de instrucción adicional
- Jóvenes de crianza / Familias de McKinney Vento: tiempo de instrucción adicional y prioridad de inscripción en los centros de aprendizaje
- Aprendices de inglés: Instrucción en el desarrollo del idioma inglés (ELD) y tiempo adicional de instrucción

### **Pérdida de aprendizaje de los alumnos y estrategias**

El Distrito utiliza un sistema de evaluaciones para identificar las necesidades de los estudiantes y proporcionar una intervención específica en el salón de clases. Los apoyos adicionales disponibles para los estudiantes incluyen:

**Tiempo de instrucción adicional:** proporcionar una hora adicional de instrucción cada día desde el 10 de agosto de 2020 hasta el 18 de diciembre de 2020. Esto equivale a 87 horas adicionales o aproximadamente 14 días de instrucción.

**Instrucción adicional de los miércoles:** para atender a los jóvenes de crianza, los aprendices de inglés y los estudiantes de bajos ingresos con altas necesidades académicas. Los estudiantes reciben dos horas y 15 minutos adicionales de instrucción los miércoles.

**Intervención y enriquecimiento de los sábados:** comenzando a finales del otoño de 2020 y hasta finales de la primavera de 2021. Los detalles programáticos se finalizarán utilizando los datos de la evaluación y las encuestas de principios de año, y las clases se diseñarán de modo que se pueda atender a las pérdidas de aprendizaje y las brechas de rendimiento que se hayan identificado. La intervención y enriquecimiento de los sábados comenzará con la instrucción virtual y pasará a ser en persona cuando se permita.

**Programa de verano:** Junio 7 - 25, 2021 (15 días) El Distrito planea proveer un programa de verano a los estudiantes que continúan demostrando pérdida de aprendizaje a través de las evaluaciones Renaissance STAR 360, las evaluaciones de los maestros y la recomendación de los maestros.

**Atendiendo las normas de instrucción de prioridad:** El Distrito ha desarrollado materiales de guía para los maestros para guiar los planes de instrucción a largo y corto plazo

### **Eficacia de las estrategias de pérdida de aprendizaje de los alumnos:**

El Distrito medirá la efectividad de las estrategias de pérdida de aprendizaje usando varios puntos de información, incluyendo:

Los maestros tienen varios flujos de datos para usarlos en el análisis:

- Las evaluaciones realizadas por los maestros del área de contenido y del nivel de grado
- Evaluaciones del currículo adoptadas (semanales, tareas de rendimiento de las unidades)
- Evaluaciones de Renaissance STAR 360 (principios, mediados y finales de año)
- Datos de las evaluaciones estatales (CAASPP, ELPAC, CAA, CAST)
- Datos de la encuesta sobre el aprendizaje socio-emocional y el clima escolar
- Datos de asistencia
- Datos de comportamiento y disciplina
- Información de los padres y miembros de la comunidad sobre las necesidades de los estudiantes

### **Salud mental y bienestar socio-emocional**

El Distrito implementa un programa robusto de Aprendizaje Socio-Emocional (SEL) que se enfoca en las necesidades de los estudiantes, la familia y el personal usando el currículo de "Move this World", las encuestas de "Panorama Education", un programa sólido de consejería, enlaces de padres, trabajador social del distrito y especialista en comportamiento, todos trabajando juntos para apoyar a la comunidad del distrito.

### **Nutrición escolar**

El Distrito Escolar Eastside Union opera bajo la Disposición de elegibilidad de la comunidad (CEP), por lo tanto, todos los estudiantes califican para comidas gratuitas.

El personal de nutrición infantil y otros miembros del personal que participan en la preparación o distribución de las comidas estaban debidamente capacitados para seguir los protocolos de salud y seguridad, incluyendo el uso adecuado de PPE, la limpieza y el saneamiento y el mantenimiento del distanciamiento físico. El personal tiene a su disposición guantes, cubrebocas, delantales y protectores faciales que puede utilizar durante la preparación y el servicio de las comidas.

Para asegurar que los fondos de LCFF se dirigen principalmente a nuestros **jóvenes de crianza (FY)**, **aprendices de inglés (EL)** y **estudiantes con problemas económicos (EC)**, los siguientes objetivos y acciones están alineados con nuestro plan estratégico a largo plazo, la misión, la visión y los objetivos del distrito.

#### **Objetivo 1: Mejorar la enseñanza para el aprendizaje, el logro y el éxito de los estudiantes.**

##### **•Desarrollar y mantener programas innovadores**

- Programa de Educación Temprana (FY, EL)
- Preparar materiales más culturalmente relevantes para la biblioteca y las clases (EL, EC)

##### **•Aumentar el rigor académico en el salón de clases a través del desarrollo profesional y el apoyo instructivo**

- Otros instrumentos de evaluación:
- Respuesta a la intervención (RTI / MTSS) (FY, EL, EC)
- Equipos de liderazgo instructivo de apoyo
- Conservar el programa de maestros en asignación especial

##### **•Aumentar el rendimiento académico mediante el enriquecimiento y la tutoría**

- Asociaciones con la Fundación Histórica de Pruebas de Vuelo y el Departamento de Defensa
- Programa de música para la escuela primaria (FY, EL, EC)

- Programa de arte (escuela intermedia) (FY, EL, EC)
- Programa de computación (escuela intermedia) (FY, EL, EC)
- Programa de mentores para estudiantes particulares con compañeros de la universidad (FY, EL, EC)
- **Aumentar la participación de los estudiantes a través de un aprendizaje combinado, integrado y colaborativo**
  - Mantener el programa de aparatos para alumnos de proporción 1:1
  - Mantener la computadora portátil de los maestros y la tecnología de las clases
  - Asegurar el apoyo de la tecnología informática (IT) a través de la contratación de personal (analistas de red, y técnicos del servicio de asistencia)
- **Reducir el tamaño de la clase en los niveles de año Kinder de Transición (TK) a 3º de la proporción de 32:1 al objetivo de 24:1 (FY, EL, EC)**

## **Objetivo 2: Promover un ambiente de aprendizaje seguro y solidario.**

- **Aumentar el aprendizaje socio-emocional y el bienestar de los estudiantes a través de apoyos diferentes y apoyo al comportamiento**
  - Programas de Move This World, Sprigeo, Panorama Education, IIRP, y AV Helper Foundation (FY, EL, EC)
  - Maestro en asignación especial, consejeros, trabajador social del distrito, especialista en comportamiento, supervisores de seguridad escolar y departamento del sheriff del AV (FY, EL, EC)
- **Desarrollar un programa de asistencia sólido y proporcionar apoyo de asistencia a los estudiantes y las familias.**
  - Programa de "Attention 2 Attendance" y suprimir el absentismo escolar crónico (FY, EC)
- **Promover la equidad y el acceso a través del conocimiento cultural y la enseñanza culturalmente sensible**
  - Auditoría de equidad (Education Trust West) (EL, EC)
  - Equipo de liderazgo de cultura y clima (FY, EL, EC)
  - Eventos comunitarios (FY, EL, EC)

## **Objetivo 3: Fomentar un compromiso de equipo.**

- **Desarrollar la participación de la familia y la comunidad**
  - Enlace de padres (FY, EL, EC)
  - Personal del Centro Comunitario (FY, EL, EC)
  - Salón de Recursos para Padres en cada escuela (FY, EL, EC)
  - Programas educativos para padres (Project 2 Inspire, lectoescritura familiar, apoyo del distrito) (FY, EL, EC)
  - Comité Asesor Afroamericano (FY, EC)
  - Programa de Voluntarios
  - Eventos comunitarios (FY, EL, EC)
- **Participar en una comunicación mutua con las familias y la comunidad e incorporar la tecnología para mejorar la comunicación**
  - Consultor de diseño gráfico y comunicación
  - Especialista en medios de comunicación
- **Desarrollar colaboraciones para mejorar los programas y la participación de la comunidad**
  - ASES, ect. (FY, EC)
  - Deportes intramuros (1/6 maestro de educación física de la escuela intermedia) (FY, EC)
- **Proporcionar rutas de transporte suplementarias para asegurar que los estudiantes viajen hacia y desde la escuela de forma segura**
  - Transporte en autobús de educación general a las escuelas primarias Eastside y Enterprise y a la escuela intermedia Cole (EC)

#### Objetivo 4: Operar con una creciente eficiencia y eficacia.

- **Conservar el personal calificado a través de programas de reclutamiento y retención**

- Programas de apoyo para contratar empleados calificados (*FY, EL, EC*)
- Apoyar programas introductorios y de mentores continuos para los empleados clasificados, titulados y de gestión.

## Acciones adicionales para implementar el Plan de Continuidad del Aprendizaje [se pueden añadir acciones adicionales según sea necesario]

Sección	Descripción	Fondos totales	Contribución
Aumento o mejoramiento de los servicios para jóvenes de crianza, aprendices de inglés y estudiantes de bajos ingresos	Programa de Educación Temprana: TK para niños de 4 años (a partir de enero de 2021)	\$40,000	Y
Aumento o mejoramiento de los servicios para jóvenes de crianza, aprendices de inglés y estudiantes de bajos ingresos	Compra libros de la biblioteca para crear un inventario multicultural que refleje la población estudiantil.	\$57,000	Y
Aumento o mejoramiento de los servicios para jóvenes de crianza, aprendices de inglés y estudiantes de bajos ingresos	Herramientas de evaluación y plataformas en línea para identificar las necesidades de los estudiantes y desarrollar servicios e intervenciones diferenciadas.	\$250,000	Y
Aumento o mejoramiento de los servicios para jóvenes de crianza, aprendices de inglés y estudiantes de bajos ingresos	Apoyo para el equipo de liderazgo instructivo	\$262,500	Y
Aumento o mejoramiento de los servicios para jóvenes de crianza, aprendices de inglés y estudiantes de bajos ingresos	Conservar el programa de maestros en asignación especial	\$567,882	Y
Aumento o mejoramiento de los servicios para jóvenes de crianza, aprendices de inglés y estudiantes de bajos ingresos	Programa de música de la escuela primaria Programa de arte de la escuela intermedia	\$410,000	Y
Aumento o mejoramiento de los servicios para jóvenes de crianza, aprendices de inglés y estudiantes de bajos ingresos	Reducir el tamaño de la clase en los niveles de año Kínder de Transición (TK) a 3º de la proporción de 32:1 al objetivo de 24:1	\$2265,000	Y
Aumento o mejoramiento de los servicios para jóvenes de crianza, aprendices de inglés y estudiantes de bajos ingresos	Aumentar el aprendizaje socio-emocional y el bienestar de los estudiantes a través de apoyos diferentes y apoyo al comportamiento	\$250,000	Y

Aumento o mejoramiento de los servicios para jóvenes de crianza, aprendices de inglés y estudiantes de bajos ingresos	Programa de asesoramiento, trabajador social y especialista en el comportamiento	\$847,149	Y
Aumento o mejoramiento de los servicios para jóvenes de crianza, aprendices de inglés y estudiantes de bajos ingresos	Programa de seguridad del campus	\$295,000	Y
Aumento o mejoramiento de los servicios para jóvenes de crianza, aprendices de inglés y estudiantes de bajos ingresos	Contrato con el Departamento del Sheriff	\$215,000	Y
Aumento o mejoramiento de los servicios para jóvenes de crianza, aprendices de inglés y estudiantes de bajos ingresos	Contrato con Attention 2 Attendance y ACT	\$118,500	Y
Aumento o mejoramiento de los servicios para jóvenes de crianza, aprendices de inglés y estudiantes de bajos ingresos	Auditoría de equidad, equipo de liderazgo de cultura y clima, y equipo de equidad	\$192,000	Y
Aumento o mejoramiento de los servicios para jóvenes de crianza, aprendices de inglés y estudiantes de bajos ingresos	Programa de enlaces de padres, programa del centro comunitario	\$256,000	Y
Aumento o mejoramiento de los servicios para jóvenes de crianza, aprendices de inglés y estudiantes de bajos ingresos	Programas para padres y eventos comunitarios	\$42,000	Y
Aumento o mejoramiento de los servicios para jóvenes de crianza, aprendices de inglés y estudiantes de bajos ingresos	Programa de deportes intramuros después de la escuela	\$30,000	Y
Aumento o mejoramiento de los servicios para jóvenes de crianza, aprendices de inglés y estudiantes de bajos ingresos	Transporte escolar suplementario	\$500,000	Y
Aumento o mejoramiento de los servicios para jóvenes de crianza, aprendices de inglés y estudiantes de bajos ingresos	Contratación y conservación de empleados calificados	\$123,000	Y