

Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés)
Ley Cada Estudiante Triunfa (ESSA, por sus siglas en inglés)
Plantilla de la Adenda Federal

**Nombre de la Agencia
Educativa Local (LEA, por
sus siglas en inglés)**

Distrito de la Unión Escolar de Primarias de
Eastside

Código CDS:

19-64477

Enlace al Plan LCAP:

(opcional)

<https://www.eastsideusd.org/domain/97>

**¿Para qué programas ESSA presenta una
solicitud su LEA?**

Escoger entre:

TÍTULO I, PARTE A

Mejora de los programas básicos
operados por las agencias educativas
estatales y locales

TÍTULO II, PARTE A

Apoyo a la instrucción eficaz

TÍTULO III, PARTE A

Instrucción del lenguaje para aprendices
de inglés y estudiantes inmigrantes

TÍTULO IV, PARTE A

Subvenciones de apoyo a los
estudiantes y para el enriquecimiento
académico

*(Nota: Esta lista solo incluye los programas de la ley ESSA
con requisitos para el plan de la LEA; no se incluyen todos
los programas de la ley ESSA).*

En las siguientes páginas, SOLO completar las secciones para los programas correspondientes.

Instrucciones

La Adenda Federal al Plan de Control Local y Rendición de Cuentas (LCAP, por sus siglas en inglés) está destinada a complementar el LCAP para asegurar que las Agencias Educativas Locales (LEA, por sus siglas en inglés) elegibles tengan la oportunidad de cumplir con las disposiciones de la ley ESSA relativas a los planes de las Agencias Educativas Locales (LEA).

La Plantilla de la Adenda Federal al LCAP tiene que completarse y presentarse ante el Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) para solicitar la financiación de la Ley ESSA. Se alienta a las LEA a revisar anualmente la Adenda Federal al LCAP junto a la revisión del propio plan LCAP, debido a que la financiación de la Ley ESSA debería ser considerada en la planeación estratégica anual.

La LEA tiene que dar respuesta a los temas sobre Estrategia y Alineación que se presentan en las páginas al seguir.

Se tiene que atender cada provisión para cada uno de los programas, a no ser que la disposición en cuestión no sea de aplicación para la LEA.

Al tratar estas disposiciones, la LEA debe proporcionar una descripción de la disposición **dentro de la Plantilla de la Adenda Federal del LCAP.**

Para garantizar la alineación con las prioridades del Estado, se proporcionan números para cada prioridad estatal a fin de demostrar cuando una disposición de la ley ESSA se alinea a estas prioridades. Esto pretende ayudar a las LEA a determinar donde las provisiones de la ESSA puede que estén ya atendidas en el plan LCAP de la LEA, debido a que demuestra los esfuerzos de la LEA para dar apoyo a dichas prioridades estatales.

El CDE enfatiza que la **Adenda Federal al LCAP no debería orientar el desarrollo del plan LCAP.** Los fondos de la ley ESSA son complementario a los fondos estatales, tal y como la Adenda Federal al LCAP complementa su plan LCAP. Se alienta a las LEAs a integrar sus fondos ESSA en el desarrollo de su plan LCAP en el máximo posible a fin de promover la planeación estratégica de todos recursos; sin embargo, no se trata de un requisito. En la revisión de la Adenda Federal del LCAP, el personal evaluará las respuestas de la LEA a las disposiciones del plan ESSA. No hay una longitud estándar para las respuestas. Se pedirá a las LEA clarificar las respuestas insuficientes durante el proceso de revisión.

El Plan Estatal ESSA de California hace un cambio significativo en la aproximación que tiene el estado en el uso de recursos federales en apoyo a los grupos de alumnos desfavorecidos. La Adenda Federal al LCAP proporciona a las LEAs la oportunidad de documentar su aproximación para maximizar el impacto de las inversiones federales en apoyo a los alumnos desfavorecidos.

La implementación de la ley ESSA en California presenta una oportunidad para que las LEA innoven con sus programas financiados a nivel federal y para que los alineen con las metas de las prioridades que ya están alcanzando con los fondos de la Fórmula de Financiación y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés).

La LCFF proporciona flexibilidad a las LEAs para diseñar programas y proporcionar servicios para atender las necesidades de los alumnos a fin de lograr que los alumnos estén preparados para la universidad, la carrera y el aprendizaje continuo a lo largo de la vida. El proceso de planeación del LCAP apoya continuos ciclos de acción, reflexión y mejoramiento.

Favor de responder a las especificaciones que se ofrecen en cada uno de los siguientes puntos para describir el plan de la LEA para hacer el mejor uso de los recursos federales ESSA de forma alineada con otros programas federales, estatales y locales, tal y como se describe en el plan LCAP de la LEA.

Estrategia

Explicar la estrategia de la Agencia Educativa Local (LEA, por sus siglas en inglés) para usar fondos federales a fin de complementar y mejorar las prioridades locales o iniciativas financiadas con fondos estatales, tal y como se refleja en el Plan de Control Local y Rendición de Cuentas (LCAP, por sus siglas en inglés) de la LEA. Esto debe incluir una descripción de la justificación/evidencias para el uso(s) elegido(s) de los fondos federales en el contexto de la estrategia más amplia de la LEA, reflejada en el plan LCAP.

El Distrito Escolar Eastside Union proporciona un programa básico que atiende a las necesidades de nuestros estudiantes y familias desde una perspectiva integral del niño. Reconociendo que la mayoría de nuestros estudiantes son desfavorecidos económicamente (90.0%), aprendices de inglés (26.2%), jóvenes de crianza (7.14%), y estudiantes sin hogar (00.58%) el distrito proporciona un programa académico básico con el financiamiento adicional suplementario y de concentración de la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) que se enfoca en aumentar el rendimiento de todos los estudiantes con servicios adicionales para los desfavorecidos económicamente, aprendices de inglés, jóvenes de crianza, y estudiantes sin hogar.

Las acciones incluyen proporcionar apoyo adicional para la enseñanza y el aprendizaje altamente eficaces a través de equipos de aprendizaje profesional (equipo de liderazgo instructivo, equipo de liderazgo de cultura y clima, maestros líderes de aprendices de inglés, maestros en asignación especial). Además, nuestro LCAP describe los servicios adicionales diseñados para satisfacer las necesidades de nuestros grupos específicos con el aumento del año laboral, clases más pequeñas, consejería, análisis de datos, programas y materiales de intervención, participación de padres y programas de educación, desarrollo profesional intensivo y ampliación de la tecnología.

Los fondos federales serán utilizados para aumentar la disponibilidad, intensidad y calidad de los programas específicos con el fin de cerrar la brecha de rendimiento para los estudiantes que están actualmente o en mayor

Alineación

Describir los esfuerzos que la LEA hará para alinear el uso de los fondos federales con actividades financiadas con fondos estatales o locales y, según corresponda, en diferentes programas de subvención federal.

El Distrito Escolar Eastside Union complementará el trabajo del LCAP a través del uso intencional de fondos federales para proporcionar un nivel adicional de apoyo integrado para los estudiantes aumentando la disponibilidad, intensidad y calidad de los servicios específicos.

A nivel del distrito, el Título I se utiliza junto con la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF) para apoyar a cuatro maestros de intervención del Título I (uno en cada escuela primaria), y 18 ayudantes de instrucción del Título I (cuatro por escuela primaria y dos en la escuela intermedia), seis maestros en asignación especial (en .50% equivalente a tiempo completo) para el contenido básico, aprendizaje socio-emocional, y apoyo a la integración de la tecnología; y para apoyar a las escuelas en el desarrollo de oportunidades de aprendizaje ampliado informadas por los datos para los estudiantes de kínder a 8º grado en riesgo académico. Las escuelas utilizan los fondos del Título I para apoyar el desarrollo profesional continuo y un nivel adicional de oportunidades de aprendizaje ampliado para los estudiantes en mayor riesgo académico en sus escuelas.

Los fondos del Título II apoyan nuestro enfoque intensivo en el aprendizaje profesional para todo el personal titulado. Los fondos se utilizan para pagar el costo de los consultores y los días libres de los sustitutos para el aprendizaje profesional integrado que amplía el trabajo del LCAP en las áreas de liderazgo distributivo y aprendizaje de contenido.

Los fondos del Título III (LEP e IMM) apoyan el trabajo del desarrollo del inglés (ELD por sus siglas, en inglés) designado e integrado, y se utilizan en conjunto con nuestro LCAP para apoyar a nuestro enlace bilingüe de padres del distrito. El aprendizaje profesional y los materiales suplementarios se proporcionan a los maestros de los aprendices de inglés para intensificar la instrucción y acelerar el aprendizaje del idioma y del contenido.

Los fondos del Título IV trabajan en conjunto con nuestro LCAP para aumentar los servicios que ofrecemos para el aprendizaje socio-emocional y mejorar la cultura escolar. Actualmente, los fondos se utilizan para comprar los programas de aprendizaje socio-emocional y de prevención del acoso escolar que utilizan nuestros consejeros, el especialista en comportamiento y el trabajador social del distrito, la integración de la tecnología y los programas integrales centrados en el mejoramiento de los resultados en matemáticas.

En resumen, los fondos federales se utilizarán para aumentar la disponibilidad, intensidad y calidad de los programas específicos con el fin de cerrar la brecha de rendimiento para los estudiantes que actualmente o en mayor riesgo de no cumplir con las normas estatales.

Disposiciones de la ley ESSA tratadas en el LCAP

Dentro del LCAP, una LEA tiene que describir sus metas y las acciones específicas para lograr esas metas, para cada una de las prioridades estatales de la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés). En un LCAP aprobable será evidente, a partir de las descripciones de los objetivos, acciones y servicios, cómo una LEA está actuando para atender las siguientes disposiciones de la ESSA a través de las prioridades estatales alineadas de la LCFF y/o el sistema estatal de rendición de cuentas.

TÍTULO I, PARTE A

Seguimiento del progreso de los estudiantes hacia el logro de las normas académicas estatales más exigentes

SECCIÓN DE ESSA	ALINEACIÓN CON PRIORIDADES ESTATALES
1112(b)(1) (A–D)	1, 2, 4, 7, 8 <i>(según corresponda)</i>

Describir cómo la LEA hará un seguimiento del progreso de los estudiantes para alcanzar las normas académicas estatales al:

- (A) desarrollar e implementar un programa completo de instrucción para atender las necesidades académicas de todos los alumnos;
- (B) identificar a los alumnos que puede que estén en riesgo de fracasar académicamente;
- (C) proporcionar apoyos educativos adicionales a los alumnos, a nivel individual, que la LEA o la escuela determinen que necesitan ayuda para lograr las normas académicas más exigentes del estado; e
- (D) identificar e implementar estrategias de instrucción y de otro tipo destinadas a fortalecer los programas académicos y mejorar las condiciones escolares para el aprendizaje estudiantil.

Uso excesivo de prácticas disciplinarias que sacan a los estudiantes del salón de clases

SECCIÓN DE ESSA	ALINEACIÓN CON PRIORIDADES ESTATALES
1112(b)(11)	6 <i>(según corresponda)</i>

Describir cómo la LEA apoyará los esfuerzos para reducir el uso excesivo de las prácticas disciplinarias que sacan a los estudiantes del salón de clases, lo que puede incluir la identificación y el apoyo a las escuelas con altas tasas de casos disciplinarios, desglosados por cada uno de los grupos de estudiantes, como se define en la Sección 1111(c)(2).

Oportunidades de carreras técnicas y basadas en el trabajo

SECCIÓN DE ESSA	ALINEACIÓN CON PRIORIDADES ESTATALES
1112(b)(12)(A–B)	2, 4, 7 <i>(según corresponda)</i>

Si la LEA lo considera adecuado, describir cómo dicha agencia apoyará los programas que coordinan e integran:

- (A) los contenidos académicos y de educación técnica vocacional mediante estrategias de instrucción coordinadas, que puede que incorporen oportunidades de aprendizaje experienciales y promuevan el desarrollo de habilidades importantes para ocupaciones o sectores en demanda en el estado; y
- (B) oportunidades de aprendizaje basadas en el trabajo que proporcionen a los estudiantes una interacción profunda con los profesionales de la industria y, si corresponde, créditos académicos.

TÍTULO II, PARTE A

Título II, Parte A Actividades

SECCIÓN DE ESSA	ALINEACIÓN CON PRIORIDADES ESTATALES
2102(b)(2)(A)	1, 2, 4 (<i>según corresponda</i>)

Proporcionar una descripción de las actividades llevadas a cabo por la LEA, de acuerdo con esta sección y de cómo estas actividades estarán alineadas con las normas académicas exigentes del estado.

TÍTULO III, PARTE A

Participación de padres, familias y comunidad

SECCIÓN DE ESSA	ALINEACIÓN CON PRIORIDADES ESTATALES
3116(b)(3)	3, 6 (<i>según corresponda</i>)

Describir cómo la entidad elegible promoverá la participación de los padres, familias y comunidad en la educación de los aprendices de inglés.

Disposiciones de la ley ESSA tratadas en el Sistema para Entrega de Información de Solicitud Consolidada

Una LEA trata la siguiente disposición de la ESSA como parte de completar el informe anual a través del Sistema para Entrega de Información de Solicitud Consolidada (CARS, por sus siglas en inglés).

TÍTULO I, PARTE A

Criterios de pobreza

SECCIÓN(ES) DE ESSA	ALINEACIÓN CON PRIORIDADES ESTATALES
1112(b)(4)	N/A

Describir los criterios de pobreza que se usarán para elegir las áreas de asistencia escolar, tal y como establece la Sección 1113.

El Distrito Escolar Eastside Union participa en la Disposición de Elegibilidad de la Comunidad (CEP).

La CEP es una opción de servicio de comidas sin precio para las escuelas y los distritos escolares en áreas de bajos ingresos. La CEP permite a las escuelas y distritos de mayor pobreza del país servir el desayuno y el almuerzo sin costo alguno a todos los estudiantes inscritos, sin necesidad de recoger solicitudes de comidas de los hogares. En cambio, las escuelas que adoptan la CEP son reembolsadas utilizando una fórmula basada en el porcentaje de estudiantes que tienen derecho a comidas gratuitas según su participación en otros programas específicos sujetos a comprobación de medios, como el Programa de Asistencia Nutricional Suplementaria (SNAP) y la Asistencia Temporal para Familias Necesitadas (TANF).

Los distritos de CEP deben establecer un año base una vez cada cuatro años y pueden recolectar un formulario de ingreso alternativo de los estudiantes recién matriculados anualmente. En el año escolar 2018/19, el Distrito Escolar Eastside Union estableció un año base para sus 5 escuelas. El formulario de ingresos alternativos utilizado por el Distrito Escolar Eastside Union establece el tamaño del hogar y el nivel de ingresos. Se utilizan listas de casillas de verificación de rangos de ingresos, en lugar de pedir a las familias los ingresos exactos sobre una base quincenal, mensual o anual.

Los estudiantes recién matriculados pueden establecer la elegibilidad de los ingresos de una de las siguientes maneras:

Certificación directa

Las certificaciones directas se completan basándose en los archivos de datos recibidos del Sistema de Datos de Logro de Alumnos Longitudinales de California y del Departamento de Salud Pública del Condado de Los Ángeles con la información pertinente del estudiante antes del comienzo del año escolar y mensualmente. La certificación directa es para estudiantes que participan en SNAP, TANF, KinGap, CaWORKs, y el Programa de Distribución de Alimentos en Reservaciones Indígenas (FDPIR), que automáticamente cualifica a los estudiantes para recibir comidas gratis. Los estudiantes que están certificados directamente se importan a Mosaic - el software de punto de venta utilizado para la Nutrición infantil.

Elegibilidad categórica

- Los nombres de los niños para quienes se hace la solicitud;
- Un número de caso de estampillas de alimentos, FDPIR o KinGap - Formatos de 7 dígitos
- La firma de un miembro adulto del hogar

Los estudiantes identificados también son niños que son categóricamente elegibles para recibir comidas escolares gratuitas sin una solicitud, y que no están sujetos a verificación, que incluyen:

- Niños sin hogar según se define en la sección 725(2) de la Ley McKinney-Vento de Ayuda a Personas Sin Hogar [42 U.S.C. 11434a (2)];
- Jóvenes fugitivos y sin hogar atendidos por programas establecidos bajo la Ley de Jóvenes Fugitivos y Sin Hogar (42 U.S.C. 5701);
- Niños migrantes como se define en la sección 1309 de la Ley de Educación Primaria y Secundaria de 1965 (20 U.S.C. 6399);
- Niños de crianza certificados por otros medios que no sean una aplicación doméstica
- Niños inscritos en un programa de Head Start financiado por el gobierno federal o en un programa de Head Start o pre-kínder similar financiado por el estado; y
- Estudiantes no solicitantes aprobados por funcionarios de educación locales, como un director, basado en la información disponible.

Elegibilidad de ingresos

- Los nombres de todos los miembros del hogar;
- La cantidad y la fuente de los ingresos actuales de cada miembro y la fuente de los ingresos o la indicación de que no hay ingresos por parte de cada miembro marcando la casilla Sin ingresos o anotando Cero (\$0);
- La firma de un miembro adulto del hogar o del estudiante emancipado; y
- Los últimos 4 dígitos del número del seguro social del miembro adulto del hogar que firma la solicitud o una indicación de que el miembro del hogar no tiene uno.
- Los ingresos del hogar se comparan con las "Directrices de elegibilidad de ingresos" publicadas cada año por el Departamento de Agricultura de Estados Unidos (USDA) para determinar el nivel de beneficios al que tienen derecho

Elegibilidad para niños de crianza

- El nombre del niño
- Los ingresos personales del niño; y
- La firma de un miembro adulto del hogar, funcionario de la corte u otra agencia responsable del niño.

Disposiciones de la ley ESSA no tratadas en el LCAP

Para la mayoría de las LEA, las disposiciones de ESSA recogidas en las siguientes páginas no se alinean con las prioridades estatales. **Se tiene que atender cada disposición para cada programa proporcionado en las siguientes páginas**, a no ser que la provisión no sea de aplicación para la LEA. Al atender estas disposiciones, la LEA tiene que proporcionar una descripción, **en esta adenda**, que atienda esta disposición.

Tal y como se ha dicho anteriormente, el CDE enfatiza que la Adenda Federal del LCAP no debería orientar el desarrollo del plan LCAP. Los fondos de la ley ESSA son complementario a los fondos estatales, tal y como la Adenda Federal al LCAP complementa su plan LCAP. Se alienta a las LEA a integrar sus fondos ESSA en el desarrollo de su plan LCAP en la medida de lo posible, a fin de promover la planeación estratégica de todos los recursos; sin embargo, no se trata de un requisito. En la revisión de la Adenda Federal del LCAP, el personal evaluará las respuestas de la LEA a las disposiciones del plan ESSA. No hay una longitud estándar para las respuestas. Se pedirá a las LEA clarificar las respuestas insuficientes durante el proceso de revisión.

TÍTULO I, PARTE A

Equidad de educadores SECCIÓN ESSA 1112(b)(2)

Describir cómo la LEA identificará y atenderá, como se requiere en los planes estatales descritos en la Sección 1111(g)(1)(B), cualquier disparidad que resulte en que los estudiantes de bajos ingresos y los estudiantes de minorías sean enseñados en tasas más altas que otros estudiantes por maestros ineficaces, sin experiencia o fuera de su campo.

ESTA DISPOSICIÓN DE ESSA SE TRATA A CONTINUACIÓN:

Para determinar si teníamos brechas en la equidad de los educadores, comparamos la inscripción total, la inscripción de estudiantes de bajos ingresos, la inscripción de grupos minoritarios, el total de maestros y el porcentaje de maestros ineficaces o mal asignados, el porcentaje de maestros sin experiencia, el porcentaje de maestros fuera de su campo. Los datos se recopilaron de Data Quest del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) y del sistema de información del Distrito Escolar Eastside Union.

Maestros ineficaces y estudiantes de bajos ingresos

Basado en un análisis de datos, comparando la inscripción total, la inscripción de estudiantes de bajos ingresos, el total de maestros y el número de maestros inefectivos o mal asignados, la distribución de maestros ineficaces o mal asignados que trabajan con estudiantes de bajos ingresos no muestra una brecha de equidad. La inscripción total de la escuela primaria varía entre 600 y 765 estudiantes y los porcentajes de estudiantes de bajos ingresos varían entre el 82.4% y el 93.7%. Los porcentajes de maestros ineficaces o mal asignados varían entre el 0% y el 0.03%. Sólo tenemos una escuela intermedia y los datos son similares: Inscripción total 715, estudiantes de bajos ingresos 88.4%, y maestros ineficaces o mal asignados .09%.

Maestros sin experiencia y estudiantes de bajos ingresos

Basado en un análisis de nuestros datos, comparando la inscripción total, la inscripción de estudiantes de bajos ingresos, el total de maestros y el número de maestros sin experiencia, la distribución de maestros sin experiencia que trabajan con estudiantes de bajos ingresos no muestra una brecha de equidad. La inscripción total de la escuela primaria varía entre 600 y 765 estudiantes y los porcentajes de estudiantes de bajos ingresos varían entre el 82.4% y el 93.7%. Los porcentajes de maestros sin experiencia varían entre el .03% y el .14%. Sólo tenemos una escuela intermedia y los datos son similares: Inscripción total 715, estudiantes de bajos ingresos 88.4%, y maestros sin experiencia .15%.

Maestros fuera de su campo y estudiantes de bajos ingresos

Basado en un análisis de nuestros datos, comparando la inscripción total, la inscripción de estudiantes de bajos ingresos, el total de maestros y el número de maestros fuera de su campo, la distribución de maestros fuera de su campo que trabajan con estudiantes de bajos ingresos no muestra una brecha de equidad. La inscripción total de la escuela primaria varía entre 600 y 765 estudiantes y los porcentajes de estudiantes de bajos ingresos varían entre el 82.4% y el 93.7%. Los porcentajes de maestros fuera de su campo 0% en todas las escuelas primarias. Sólo tenemos una escuela intermedia y los datos son similares: Inscripción total 715, estudiantes de bajos ingresos 88.4%, y maestros fuera de su campo .03%.

Maestros ineficaces o mal asignados y estudiantes minoritarios

Basado en un análisis de nuestros datos, donde comparamos la inscripción total, la inscripción de estudiantes minoritarios, el total de maestros y el número de maestros inefectivos o mal asignados, la distribución de maestros ineficaces o mal asignados que trabajan con estudiantes minoritarios no muestra una brecha de equidad. La inscripción total de la escuela primaria varía entre 600 y 765 estudiantes y los porcentajes de estudiantes minoritarios varían entre el 89.8% y el 92.8%. Los porcentajes de maestros ineficaces o mal asignados varían entre el 0% y el 0.03%. Sólo tenemos una escuela intermedia y los datos son similares: Inscripción total 715, estudiantes minoritarios 91.7%, y maestros ineficaces o mal asignados .09%.

Maestros sin experiencia y estudiantes minoritarios

Basado en un análisis de nuestros datos, comparando la inscripción total, la inscripción de estudiantes minoritarios, el total de maestros y el número de maestros sin experiencia, la distribución de maestros sin experiencia que trabajan con estudiantes minoritarios no muestra una brecha de equidad. La inscripción total de la escuela primaria varía entre 600 y 765 estudiantes y los porcentajes de estudiantes minoritarios varían entre el 89.8% y el 92.8%. Los porcentajes de maestros sin experiencia varían entre el .03% y el .14%. Sólo tenemos una escuela intermedia y los datos coinciden con los de nuestras escuelas primarias: Inscripción total 715, estudiantes minoritarios 91.7%, y maestros sin experiencia .15%.

Maestros fuera de su campo y estudiantes minoritarios

Basado en un análisis de nuestros datos, comparando la inscripción total, la inscripción de estudiantes minoritarios, el total de maestros y el número de maestros fuera de su campo, la distribución de maestros fuera de su campo que trabajan con estudiantes minoritarios no muestra una brecha de equidad. La inscripción total de la escuela primaria varía entre 600 y 765 estudiantes y los porcentajes de estudiantes minoritarios varían entre el 89.8% y el 92.8%. Los porcentajes de maestros fuera de su campo es 0% en todas las escuelas primarias. Sólo tenemos una escuela intermedia y los datos son similares: Inscripción total 715, estudiantes minoritarios 91.7%, y maestros fuera de su campo .03%.

Nuestros datos sobre la equidad de los educadores no indican brechas significativas en el área de los estudiantes de bajos ingresos o de grupos minoritarios. Nuestro CBA incluye un lenguaje para el proceso de llenar los puestos vacantes de maestros y permite la participación del superintendente cuando es para el mejor interés de los estudiantes. Una condición que impacta el número de maestros ineficaces o mal asignados, sin experiencia y fuera de su campo es nuestra ubicación rural en la esquina noreste del condado de Los Ángeles y el reclutamiento de maestros completamente acreditados puede ser desafiante. Además, como somos un distrito de kínder a 8º grado, tenemos un abandono significativo de maestros de la escuela intermedia hacia el distrito de las escuelas secundarias después de que hayan completado su programa de inducción (2 a 3 años).

Participación de padres y familias

SECCIONES ESSA 1112(B)(3) Y 1112(B)(7)

Describir cómo la LEA llevará a cabo sus responsabilidades, de acuerdo con la Sección 1111(d).

Describir la estrategia que la LEA usará para implementar una participación efectiva de padres y familias, de acuerdo con la Sección 1116.

ESTA DISPOSICIÓN DE ESSA SE TRATA A CONTINUACIÓN:

El Distrito Escolar Eastside Union utiliza varias estrategias para la participación eficaz de los padres y las familias, como se describe en la Sección 1116. La Política de Participación de Padres y Familias de la LEA se desarrolla y actualiza anualmente con el Comité Asesor del Distrito (DAC, por sus siglas en inglés). El DAC incluye representantes de cada Consejo directivo escolar (el en inglés) y del Comité asesor de padres de aprendices de inglés (ELAC, por sus siglas en inglés), directores, maestros, padres del Título I y miembros de la comunidad. Todas las escuelas completan la Política Escolar de Participación de Padres y el acuerdo entre los padres y la escuela durante la reunión anual del Título I. Las políticas y el acuerdo se publican en los sitios web, se comparten en FB, se anuncian a través de la herramienta de comunicación Aeries y se envían a casa con todos los estudiantes.

El Distrito Escolar Eastside Union asegura el entendimiento de las normas académicas estatales, evaluaciones estatales y locales, boletas de calificaciones y conferencias de padres y maestros.

A nivel de distrito:

Resumen de las normas y evaluaciones estatales en las reuniones de asesoramiento del DAC, DELAC y LCAP

Cursos de educación para padres sobre los temas (líder del distrito y con socios de la comunidad)

Clases de lectoescritura para padres

A nivel escolar:

Resumen de las normas y evaluaciones estatales en las reuniones del Título I

Eventos de café y conversaciones para hablar sobre los temas.

Universidades para padres

Los enlaces de padres bilingües ofrecen talleres (en inglés y español) sobre:

Normas y evaluaciones estatales de California

Recorridos sobre los datos de la equidad

Conferencias con los maestros

Cómo ayudar a su hijo a tener éxito en la escuela

Explicación de las boletas de calificaciones

Temas solicitados por los padres

1-Apoyo 1-a-1 en cuanto a la tarea y el plan de estudios

El distrito ofrece el programa Project 2 Inspire (P2I) y el Proyecto de Lectoescritura para Familias Latinas (LFLP). P2I tiene 14 módulos que cubren temas para educar a los padres sobre cómo apoyar a sus hijos para que tengan éxito académico (los cursos incluyen la seguridad en Internet, plagio y leyes de derechos de autor). LFLP ofrece educación para mejorar la lectoescritura de los estudiantes.

Los maestros en asignación especial (TOSAs, por sus siglas en inglés) han desarrollado recursos bilingües para padres (Manual de matemáticas para padres). Este recurso proporciona una explicación clara de las prácticas matemáticas que los maestros están utilizando junto con enlaces a vídeos de demostración.

El documento está disponible en nuestro sitio web, y se proporciona en versión impresa (repartido en conferencias, noches familiares de matemáticas, etc.).

Los TOSAs han creado una explicación sencilla para los padres de nuestra evaluación local (TK - 1er grado) con ejemplos de cómo practicar las habilidades de Artes del Lenguaje Inglés (ELA, por sus siglas en inglés) en casa. Este documento se adjunta al informe de evaluación del estudiante y a la carta a los padres.

El equipo de liderazgo de cultura y clima y el comité de equidad incluyen maestros, personal clasificado, consejeros y administradores, y están diseñados para desarrollar una cultura más inclusiva del distrito y de las escuelas que entiende la importancia de las contribuciones de los padres y de la comunidad como un elemento clave para mejorar el rendimiento estudiantil. Se proporciona formación profesional a todo el personal sobre el valor y la utilidad de las contribuciones de los padres, formas de mejorar la comunicación, implementación y coordinación de los programas para padres, y formas de incluir a los padres como compañeros equitativos. Los padres nos ayudan en el desarrollo de la formación profesional, a través de la colaboración con nuestras Asociaciones de Padres de Maestros (PTAs, por sus siglas en inglés), ELACs, DELAC, y DAC. Nuestros salones de recursos para padres y el centro comunitario están diseñados para crear conexiones entre los padres, ya que están abiertos para eventos formales y para hablar y establecer relaciones improvisadas.

El distrito coordina los programas y actividades de participación de los padres a través de programas federales y estatales. Por ejemplo, el LCAP apoya nuestro centro comunitario, mientras que los fondos del Título I para estudiantes sin hogar nos permiten ofrecer servicios a los estudiantes sin hogar a través del centro. Los fondos del Título I apoyan la implementación de nuestro programa de Universidad de Padres que trabaja en conjunto con nuestro programa de enlace de padres financiado por el LCAP. Hemos aprovechado los recursos para ofrecer un programa preescolar a nuestros niños de 3 años con mayor riesgo (dando prioridad a los jóvenes de crianza, los estudiantes sin hogar y a los aprendices de inglés).

Empleamos a 1 traductor de español equivalente a tiempo completo que traduce todos los documentos del distrito, interpreta en las Universidades de Padres, las reuniones de DAC, DELAC, LCAP, los programas de educación individualizados (IEPs, por sus siglas en inglés) y las reuniones de padres. Cada escuela tiene un enlace de padres

bilingüe que ayuda con los servicios de interpretación. Empleamos personal bilingüe en las oficinas escolares. Si tenemos la necesidad de comunicarnos en un idioma distinto del español, nuestro departamento de recursos humanos se pone en contacto con personal bilingüe en el idioma deseado. Si no tenemos personal, nuestro trabajador social busca a miembros de la comunidad. Utilizamos la base de datos de documentos multilingües del Departamento de Educación California y herramientas de traducción en línea para ayudar según sea necesario.

EUSD proporciona:

- Oportunidades para la participación informada de los padres y miembros de la familia con discapacidades, proporcionando adaptaciones razonables (por ejemplo, intérpretes de lenguaje de señas)
- Adaptaciones especiales para comunicarse con las familias que tienen necesidades de accesibilidad u otras necesidades especiales que dificultan el contacto con la escuela (por ejemplo, visitas a domicilio)
- Oportunidades para la participación informada de los padres y familiares de los niños migratorios, reuniéndose con los padres antes de que los estudiantes estén fuera de la escuela por un período prolongado de tiempo y una vez que los estudiantes regresen a la escuela después de una ausencia prolongada para ayudar a los padres a ayudar a su(s) hijo(s) a superar la interrupción educativa.

Programas a nivel escolar, programas de apoyo específico y programas para niños descuidados o delincuentes

SECCIONES DE LA LEY FEDERAL "CADA ESTUDIANTE TRIUNFA" (ESSA, por sus siglas en inglés) 1112(b)(5) y 1112(b)(9)

Describir, en general, la naturaleza de los programas que se llevarán a cabo en las escuelas de la LEA bajo las secciones 1114 y 1115 y, cuando corresponda, los servicios educativos fuera de tales escuelas para los niños que viven en instituciones locales para niños descuidados o delincuentes, y para los niños descuidados y delincuentes en programas de escuelas diurnas comunitarias.

El Distrito Escolar Eastside Union proporciona servicios de Título I a todos los estudiantes del distrito en un esfuerzo por aumentar el rendimiento de los estudiantes con mayor riesgo de no cumplir con las normas estatales. Las reservaciones a nivel de distrito se utilizan para cerrar la brecha de rendimiento proporcionando lo siguiente:

- Un programa de maestros en asignación especial (TOSA) que proporciona el apoyo necesario y específico a los maestros y directores en las áreas de ELA/ELD, matemáticas, tecnología integrada, aprendizaje socio-emocional y asistencia. Los TOSAs proporcionan aprendizaje profesional y apoyo vinculado directamente al trabajo de nuestros consultores de contenido, así como facilitan recorridos de aprendizaje de instrucción para recopilar datos sobre indicadores clave y planificar los próximos pasos para mejorar la calidad de los programas.
- Maestros de intervención para la lectoescritura primaria en las cuatro escuelas primarias.
- Ayudantes de instrucción (cuatro por escuela primaria y dos para la escuela intermedia).
- Programa "Avance vía la Determinación Individual" (AVID, por sus siglas en inglés) en nuestra escuela intermedia. Los fondos proporcionan servicios contratados con AVID y tutores para las clases optativas de AVID.
- Programa de participación de padres que consiste en clases de educación para padres, salas de recursos para padres y actividades de acercamiento a la comunidad (como nuestro evento anual de mochilas).
- El desarrollo profesional que se integra a través del liderazgo del distrito, las escuelas y los maestros y la instrucción del contenido que es integral en su alcance y duración.

Todas las escuelas integrales del Distrito Escolar Eastside Union son de Título I a nivel escolar (cuatro escuelas primarias y una intermedia) y nuestra escuela comunitaria diurna es una ayuda específica. Los gastos por alumno se asignan a cada escuela. Los gastos de las escuelas se presupuestan basados en una evaluación integral de las necesidades realizada a través de los Consejos Directivos Escolares y se definen en el plan escolar para el logro estudiantil de cada escuela. Cada año se evalúa la eficacia de los programas financiados por el Título I, y los datos sobre la eficacia del plan se utilizan en el desarrollo del plan del año siguiente.

Las escuelas han presupuestado sus asignaciones para aumentar el rendimiento estudiantil a través de los siguientes programas y servicios:

- Materiales y programas informáticos suplementarios de ELA
- Materiales didácticos y programas informáticos suplementarios de matemáticas
- Desarrollo profesional y tiempo de colaboración.
- Tecnología de intervención.
- Participación de padres y familias.

No hay instituciones locales para niños descuidados o delincuentes en el Distrito Escolar Eastside Union.

Describir cómo los maestros y los líderes escolares, en consulta con padres, administradores, paraprofesionales y personal de apoyo educativo especializado, en las escuelas que operan un programa escolar de asistencia específica bajo la Sección 1115, identificarán a los niños elegibles que más necesitan servicios bajo esta parte.

ESTA DISPOSICIÓN DE ESSA SE TRATA A CONTINUACIÓN:

El Distrito Escolar Eastside Union opera un programa del Título I de ayuda específica en nuestra escuela diurna comunitaria. Esta escuela tiene capacidad para 24 estudiantes y, en promedio, tiene aproximadamente 14 estudiantes en un momento dado.

En el momento de la inscripción en la escuela diurna comunitaria, cada estudiante tiene una reunión de transición con el director, maestro, consejero, padre y niño (grados 4 - 8) donde se habla de una revisión completa del progreso académico y de comportamiento del estudiante. Los datos proporcionados (evaluaciones de referencia, resultados de pruebas estatales, muestras de trabajo de clase, boletas de calificaciones y registros de comportamiento se analizan para desarrollar un plan educativo y de comportamiento para el estudiante. Esta reunión también sirve como una oportunidad para determinar la elegibilidad del Título I. Los criterios incluyen no cumplir con las normas en ELA o matemáticas en las puntuaciones de las pruebas estatales, por debajo del nivel de grado en los puntos de referencia del distrito en ELA y matemáticas, y/o un percentil de crecimiento estudiantil (SGP, por sus siglas en inglés) más bajo que 50, y el trabajo de clase demuestra un trabajo significativamente por debajo del nivel de grado. Los estudiantes son identificados como en riesgo en ELA y/o matemáticas.

Servicios para niños y jóvenes sin hogar

SECCIÓN ESSA 1112(b)(6)

Describe los servicios que la LEA proporcionará a los niños y jóvenes sin hogar, incluyendo los servicios proporcionados con los fondos reservados de acuerdo con la Sección 1113(c)(3)(A), para apoyar la matriculación, la asistencia y el éxito de los niños y jóvenes sin hogar, en coordinación con los servicios que la LEA está proporcionando de acuerdo con la Ley McKinney-Vento de Asistencia a las Personas sin Hogar (Código 42 de los Estados Unidos 11301 y siguientes).

ESTA DISPOSICIÓN DE ESSA SE TRATA A CONTINUACIÓN:

Al inscribir a un estudiante en el Distrito Escolar Eastside Union, se requiere que los padres completen un documento sobre su residencia principal. Este documento identifica a los estudiantes que se consideran sin hogar basado en su condición de vivienda.

Una vez identificados, el enlace de estudiantes sin hogar identificado por el distrito, junto con nuestro trabajador social del distrito, coordinan actividades con agencias públicas y sin fines de lucro para proporcionar apoyos según sea necesario. Cada niño identificado como estudiante sin hogar es inmediatamente inscrito y se le proporciona acceso completo a todos los programas del distrito. El estatus de los estudiantes sin hogar se mantiene confidencial.

Cada escuela tiene consejeros titulados que proporcionan asistencia específica a los estudiantes sin hogar, junto con el trabajador social del distrito. Todos los miembros del personal son informados del proceso en su escuela para ayudar a los estudiantes sin hogar mediante el consejero escolar. Nuestro distrito colabora con servicios médicos y dentales de la comunidad. En el pasado estos servicios han sido difíciles de acceder para nuestras familias ya que somos un distrito alejado a varias millas de los recursos necesarios. Estaremos abriendo nuestro centro comunitario al comienzo del año escolar 2019-2020 y planeamos proporcionar espacio para estas organizaciones para que nuestros estudiantes sin hogar se beneficien más fácilmente de estos servicios de salud gratuitos. El centro comunitario también incluirá un armario comunitario y una despensa comunitaria.

La política 6173 de la Mesa Directiva proporciona una orientación clara sobre el tratamiento de los estudiantes sin hogar, incluyendo acceso, comidas y transporte. La Regulación Administrativa 6173 explica cómo asegurar que los estudiantes sean bien atendidos. En el caso de que la familia de un estudiante tenga una disputa de inscripción, se ha establecido un proceso de resolución de disputas para los niños sin hogar basado en AR 6173 y está disponible para todos los miembros de la comunidad en cada oficina escolar, la oficina del distrito y en el sitio web del distrito.

Cada año se reservan fondos del Título I para los servicios para estudiantes sin hogar. Servicios similares para estudiantes sin hogar en relación con otros estudiantes, incluyendo programas básicos, oportunidades ampliadas de aprendizaje, consejería, y todos los demás programas educativos se proporcionan, y los servicios adicionales se proporcionan según sea necesario.

El Distrito Escolar Eastside Union es un distrito de kindergarten a 8º grado, así que el trabajo de curso, créditos y requisitos de graduación no son aplicables.

Transiciones de los estudiantes

SECCIONES ESSA 1112(b)(8), 1112(b)(10), y 1112(b)(10) (A–B)

Describir, si procede, cómo la LEA apoyará, coordinará e integrará los servicios proporcionados de acuerdo con esta parte con los programas de educación de la primera infancia a nivel de la LEA o de la escuela individual, incluyendo los planes para la transición de los participantes en dichos programas a los programas locales de la escuela primaria.

Los fondos del Título I no se utilizan para los programas de la primera infancia o las transiciones entre el preescolar y el kindergarten, ya que actualmente no tenemos programas estatales de preescolar.

Describir, si corresponde, cómo la LEA implementará estrategias para facilitar las transiciones efectivas de los estudiantes de los grados intermedios a la escuela secundaria y de la escuela secundaria a la educación postsecundaria, incluyendo:

- (A) coordinación con instituciones de educación superior, empleadores y otros socios locales; y
- (B) mayor acceso estudiantil a oportunidades de preparatoria preuniversitaria o de matriculación dual o concurrente en preparatorias y universidades, o a servicios de orientación profesional para identificar los intereses y habilidades de los estudiantes.

ESTA DISPOSICIÓN DE ESSA SE TRATA A CONTINUACIÓN:

La transición del 8º grado a la escuela secundaria se apoya a través de la colaboración con el Distrito Unido de Escuelas Preparatorias del Valle del Antílope.

Mediante una asociación con la escuela secundaria, nuestros maestros de matemáticas de 8º grado administran un examen de colocación de matemáticas a principios de la primavera para ayudar a asegurar que nuestros estudiantes sean asignados apropiadamente a los cursos de matemáticas de 9º grado.

El personal de la escuela secundaria asociada visita la escuela intermedia cada primavera para ayudar a sus estudiantes de 9º grado a prepararse para la escuela secundaria. Durante la visita, los estudiantes reciben información detallada sobre las escuelas secundarias y se les proporciona material de inscripción para el próximo año. Los consejeros de la escuela intermedia proporcionan apoyo adicional a los estudiantes identificados en riesgo académico a través del contacto directo con el equipo de la escuela secundaria.

Información adicional sobre el uso de los fondos, de acuerdo con esta parte

SECCIÓN ESSA 1112(b)(13) (A–B)

Proporcionar cualquier otra información sobre cómo la LEA propone utilizar los fondos para cumplir con los propósitos de esta parte, y que la LEA determine que es apropiado proporcionar, que puede incluir cómo la LEA:

- (A) ayudará a las escuelas a identificar y atender a los estudiantes superdotados y talentosos; y
- (B) ayudará a las escuelas a desarrollar programas eficaces de biblioteca escolar para brindar a los estudiantes la oportunidad de desarrollar habilidades digitales y mejorar el rendimiento académico.

ESTA DISPOSICIÓN DE ESSA SE TRATA A CONTINUACIÓN:

El distrito reserva fondos para maestros de intervención, asistentes de instrucción, maestros en asignación especial, actividades administrativas y oportunidades ampliadas de aprendizaje del distrito.

Las reservaciones del distrito permiten que los programas para estudiantes sean más fácilmente aprovechados y coordinados a nivel de distrito. Por ejemplo, para ayudar con programas de enriquecimiento para estudiantes, nos asociamos con la Fundación "Flight Test Historical" para ofrecer la escuela de pilotos de prueba para jóvenes a nuestros estudiantes de tercer grado. Nos asociamos con la Base de la Fuerza Aérea de Edwards para ofrecer el programa STARBASE a nuestros estudiantes de 5º grado, y nos coordinamos con la Oficina de Educación del Condado de Los Ángeles para ofrecer la escuela de ciencias al aire libre a todos los estudiantes de 4º grado. Mientras que estos tipos de programas no conforman un programa integral de alumnos superdotados y talentosos, son esenciales para el trabajo fundacional necesario para establecer un programa más sólido. Estos servicios se evalúan anualmente a través de encuestas a los estudiantes y la evaluación del progreso de los estudiantes en los puntos de referencia del distrito y las evaluaciones estatales.

TÍTULO I, PARTE D

Descripción del programa SECCIÓN ESSA 1423(b)(1)

Proporcionar una descripción del programa que recibirá apoyo [por Título I, Parte D].

ESTA DISPOSICIÓN DE ESSA SE TRATA A CONTINUACIÓN:

El Distrito Escolar Eastside Union no participa en el Título I, Parte D.

Acuerdos formales SECCIÓN ESSA 1423(b)(2)

Proporcionar una descripción de los acuerdos formales, sobre el programa que necesita de apoyo, celebrados entre la LEA y los correccionales y programas escolares alternativos que sirven a niños y a adolescentes que están bajo el sistema de justicia de menores, incluyendo las instalaciones operadas por la Secretaría de Interior y las tribus de Nativos Americanos.

ESTA DISPOSICIÓN DE ESSA SE TRATA A CONTINUACIÓN:

N/A

Programa de educación comparable SECCIÓN ESSA 1423(b)(3)

Cuando sea necesario, proporcionar una descripción sobre cómo las escuelas participantes se coordinarán con las instalaciones que trabajan con niños y adolescentes delincuentes para asegurarse que están participando en un programa educativo comparable al de uno operado por la escuela local a la que asistirían si no fuese por esta situación.

ESTA DISPOSICIÓN DE ESSA SE TRATA A CONTINUACIÓN:

N/A

Transiciones exitosas SECCIÓN ESSA 1423(b)(4)

Proporcionar una descripción del programa operado por las escuelas participantes para facilitar la transición exitosa de los niños o adolescentes que regresan de un correccional y, cuando sea adecuado, los tipos de servicios que dichas escuelas proporcionarán a estos niños y adolescentes y otros niños y adolescentes en situación de riesgo.

ESTA DISPOSICIÓN DE ESSA SE TRATA A CONTINUACIÓN:

N/A

Necesidades educativas SECCIÓN ESSA 1423(b)(5)

Proporcionar una descripción de las características (incluyendo las dificultades de aprendizaje, los problemas de abuso de sustancias y otras necesidades especiales) de los niños y adolescentes que regresarán de un correccional y, cuando sea adecuado, de otros niños y adolescentes en riesgo que se espera que sean brindados por el programa y una descripción de cómo la escuela coordinará los existentes programas educativos para atender las necesidades educativas únicas de dichos niños y adolescentes.

ESTA DISPOSICIÓN DE ESSA SE TRATA A CONTINUACIÓN:

N/A

Servicios sociales, médicos y otros servicios

SECCIÓN ESSA 1423(b)(6)

Cuando sea adecuado, proporcionar una descripción de cómo las escuelas se coordinarán con los existentes servicios sociales, de salud y otros servicios para atender las necesidades de los alumnos que regresan de un correccional, de alumnos o adolescentes en riesgo y otros niños o adolescentes participantes, incluyendo los servicios de cuidado de salud prenatales y de nutrición relacionados con la salud de los padres y de los niños o adolescentes, clases de crianza y de desarrollo infantil, cuidado de niños, regreso enfocado y programas de acercamiento, derivaciones a recursos comunitarios y flexibilidad horaria.

ESTA DISPOSICIÓN DE ESSA SE TRATA A CONTINUACIÓN:

N/A

Asociaciones con instituciones de educación postsecundaria y de fuerza laboral

SECCIÓN ESSA 1423(b)(7)

Cuando sea adecuado, proporcionar una descripción de cualquier tipo de alianza existente con instituciones de educación superior o negocios locales para facilitar el éxito en la educación postsecundaria y en el mercado de trabajo para los niños y adolescentes que regresan de un correccional, como las relacionadas con la participación en programas de estudio con créditos mientras están en la escuela secundaria/preparatoria, la matriculación en un programa de educación postsecundaria y la participación en un programa de educación técnica vocacional y en servicios de asesoramiento para los alumnos participantes.

ESTA DISPOSICIÓN DE ESSA SE TRATA A CONTINUACIÓN:

N/A

Participación de padres y familias

SECCIÓN ESSA 1423(b)(8)

Proporcionar una descripción de los acuerdos formales, sobre el programa que necesita de apoyo, celebrados entre

- (A) la LEA y
- (B) los correccionales y programas escolares alternativos que sirven a niños y a adolescentes que están bajo el sistema de justicia de menores, incluyendo las instalaciones operadas por la Secretaría de Interior y las tribus de Nativos Americanos.

ESTA DISPOSICIÓN DE ESSA SE TRATA A CONTINUACIÓN:

N/A

Coordinación de programa

SECCIÓN ESSA 1423(9–10)

Proporcionar una descripción de cómo el programa bajo este subapartado será coordinado con otros programas Federales, Estatales y Locales como los programas bajo Título I de la Ley de Innovación y Oportunidad del Mercado de Trabajo y de programas de educación técnica vocacional que sirven a niños y adolescentes en riesgo.

Incluir como el programa será coordinado con los programas operados bajo la Ley de Justicia de Menores y Prevención de la Delincuencia de 1974 y otros programas comparables, si es de aplicación.

ESTA DISPOSICIÓN DE ESSA SE TRATA A CONTINUACIÓN:

N/A

Coordinación con funcionarios de libertad condicional

SECCIÓN ESSA 1423(b)(11)

Cuando sea adecuado, proporcionar una descripción de cómo las escuelas trabajarán con oficiales de condena condicional para atender las necesidades de los alumnos y adolescentes de correccionales.

ESTA DISPOSICIÓN DE ESSA SE TRATA A CONTINUACIÓN:

N/A

Concienciación sobre programas de educación individualizados

SECCIÓN ESSA 1423(b)(12)

Proporcionar una descripción de los esfuerzos que las escuelas participantes harán para garantizar que los correccionales que tienen niños y adolescentes son conscientes de la existencia de un programa educativo individualizado de dicho niño o adolescente.

ESTA DISPOSICIÓN DE ESSA SE TRATA A CONTINUACIÓN:

N/A

Asignaciones alternativas

SECCIÓN ESSA 1423(13)

Cuando sea adecuado, proporcionar una descripción de los pasos que las escuelas participantes seguirán para encontrar asignaciones alternativas para los niños y adolescentes interesados en continuar su educación pero que no pueden participar en un programa tradicional de escuela pública.

ESTA DISPOSICIÓN DE ESSA SE TRATA A CONTINUACIÓN:

N/A

TÍTULO II, PARTE A

Crecimiento y mejora profesional

SECCIÓN ESSA 2102(b)(2)(B)

Proporcionar una descripción de los sistemas de crecimiento y mejora profesional de la LEA, como la inducción para los maestros, directores u otros líderes de la escuela y las oportunidades para desarrollar la capacidad de los maestros y las oportunidades para desarrollar un liderazgo significativo de los maestros.

ESTA DISPOSICIÓN DE ESSA SE TRATA A CONTINUACIÓN:

Los fondos del Título II se utilizan para proporcionar desarrollo profesional (PD, por sus siglas en inglés) de alta calidad para maestros y administradores. Los datos de rendimiento de los estudiantes proporcionan una clara evidencia de que nuestro programa educativo requiere un apoyo inmediato e intensivo. Basados en el entendimiento de que el aprendizaje profesional sostenido es crítico para mejorar los sistemas de instrucción, implementamos las mejores prácticas para desarrollar nuestro PD usando la información del Desarrollo de un Sistema Integral de Aprendizaje Profesional e incluyendo la evaluación del programa.

Sistema de crecimiento y mejora profesional

La planificación del PD comienza con un análisis de datos sobre el rendimiento de los estudiantes, capacidades y necesidades de los educadores, progreso hacia las iniciativas y datos sobre la eficacia del PD actual. Utilizamos los datos estatales y los datos locales desglosados para identificar los grupos de estudiantes que no cumplen con las expectativas en Artes del Lenguaje Inglés (ELA), matemáticas, desarrollo socio-emocional, comportamiento y asistencia. Las encuestas a los maestros, las conversaciones con los administradores y las observaciones de las clases nos ayudan a identificar las áreas en las que el PD podría satisfacer mejor las necesidades de los maestros y los estudiantes. Nuestro PD se divide en dos categorías: PD académico/pedagógico y socio-emocional/de comportamiento. Es fundamental tratar ambas áreas, ya que los datos muestran que con frecuencia son los factores socioemocionales, y no sólo los académicos, los que interfieren en la capacidad de los estudiantes para dominar las normas académicas.

INICIO DE PROFESIÓN

Todos los nuevos maestros, directores y administradores son inscritos en un programa de inducción.

El Programa de Iniciación (IP, por sus siglas en inglés) para maestros de Eastside es el enlace que abarca la etapa entre los programas de preparación de maestros y la obtención de un certificado completo. Los elementos de PI se dividen en 3 categorías

- Apoyo individualizado al candidato por parte de un mentor capacitado
- Asesoramiento, planes de aprendizaje individualizados y enfoque en las normas de California para la profesión docente
- Opciones de PD para apoyar las metas profesionales identificadas de un maestro

El programa ACSA de certificación administrativa completo para los nuevos administradores está diseñado para proporcionar apoyo y orientación basada en las normas profesionales de California para los líderes de educación. El programa proporciona capacitación individualizada, 1 a 1, integrada en el puesto de trabajo durante 2 años. Los candidatos se inscriben el primer año después de comenzar un puesto administrativo inicial.

DURANTE LA PROFESIÓN

Nuestro PD utiliza un modelo de liderazgo distributivo. Los equipos de liderazgo de cada escuela incluyen: maestros (todos los niveles de grado y educación especial), maestros en asignación especial (TOSAs), consejeros, subdirectores y directores.

El equipo de liderazgo pedagógico (ILT, por sus siglas en inglés) se centra en el aprendizaje académico/pedagógico. Los miembros del ILT reciben PD en profundidad sobre la enseñanza y el aprendizaje y capacitación en liderazgo. ILT se enfoca en el desarrollo de prácticas pedagógicas utilizando entendimiento por diseño y conversaciones académicas y utilizando el poder de los equipos de maestros como el marco para desarrollar la capacidad de los maestros para dirigir equipos de nivel de grado/contenido (comunidades de aprendizaje profesional [PLCs, por sus siglas en inglés]) y actuar como la coalición guía para ayudar al director a dirigir la mejora del programa instructivo.

El equipo de liderazgo de cultura y clima (C&CLT, por sus siglas en inglés) se enfoca en el apoyo socio-emocional/de comportamiento. Los miembros del C&CLT reciben PD en profundidad sobre las normas de la colaboración para el aprendizaje académico, socio-emocional, las normas de justicia social, el apoyo para mejorar la intervención y el apoyo al comportamiento positivo y la capacitación para el liderazgo. El poder de los equipos de maestros es el marco para desarrollar la capacidad de los maestros para dirigir equipos de nivel de grado/contenido (comunidades de aprendizaje profesional [PLCs]) y actuar como la coalición de guía para ayudar al director a dirigir la mejora de los programas socio-emocionales/de comportamiento.

Para apoyar aún más el desarrollo de la instrucción de todos los maestros, tenemos un plan de PD de varios años para el desarrollo de las competencias en matemáticas. Los maestros aprenden nuevo contenido, desarrollan lecciones, co-enseñan y participan en capacitación.

Los maestros en asignación especial (TOSAs, por sus siglas en inglés), subdirectores, y directores son proporcionados PD de liderazgo para apoyar el modelo de liderazgo distribuido. Los equipos de liderazgo instructivo (ILTs, por sus siglas en inglés) y C&CLTs proporcionan un ciclo de PD que es eficaz en cambiar la práctica instructiva y cultura escolar.

Medir el crecimiento y el mejoramiento

Nuestro modelo de evaluación está diseñado de la siguiente manera:

Nivel 1: REACCIONES DE LOS PARTICIPANTES (fin de evaluaciones de PD)

Nivel 2: APRENDIZAJE DE LOS PARTICIPANTES (basado en los objetivos de aprendizaje del DP, recopilado a través de observaciones, actividades de salida, encuestas, etc.)

Nivel 3: APOYO Y CAMBIO ORGANIZACIONAL (Repaso de políticas/procedimientos para identificar cualquiera que obstaculiza la implementación de aprendizaje nuevo. Repaso de agendas y notas de PLC para verificar que los líderes de maestros proporcionan aprendizaje nuevo a sus PLCs mediante el modelo de liderazgo distribuido)

Nivel 4: USO DE LOS PARTICIPANTES DE LOS NUEVOS CONOCIMIENTOS Y HABILIDADES (medido a lo largo del tiempo mediante observaciones con indicadores claros para la recopilación y el análisis de datos)

Nivel 5: RESULTADOS DEL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES (análisis de las evaluaciones formativas y sumativas locales, evaluaciones estatales, encuestas de clima socio-emocional/escolar, registros de comportamiento y asistencia)

El PD que muestre un aumento en la enseñanza eficaz y el aprendizaje de los estudiantes será continuado y mejorado, mientras que el PD que no muestre un crecimiento será modificado o eliminado.

Priorización de los fondos

SECCIÓN ESSA 2102(b)(2)

Proporcionar una descripción de cómo la LEA dará prioridad a los fondos destinados a las escuelas atendidas por la agencia que estén implementando actividades de apoyo y mejora integrales y actividades de apoyo y mejora específicas según la Sección 1111(d) y que tengan el mayor porcentaje de niños contabilizados según la Sección 1124(c).

ESTA DISPOSICIÓN DE ESSA SE TRATA A CONTINUACIÓN:

Actualmente, nuestra escuela intermedia ha sido identificada para recibir fondos de apoyo e intervención integral (CSI, por sus siglas en inglés). El Distrito Escolar Eastside Union ha desarrollado un programa base de desarrollo profesional y se asegurará de que todas las escuelas y el personal reciban lo que el distrito ha determinado como desarrollo profesional fundamental diseñado para acelerar el crecimiento académico de todos los estudiantes. Los fondos suplementarios proporcionados a la escuela intermedia apoyarán el trabajo adicional necesario en esta escuela. El plan CSI se incluirá en el plan escolar para el logro estudiantil y se desarrollará a través de un proceso sólido de análisis de datos para determinar las áreas más críticas de necesidad. Los maestros, el personal, el Consejo Directivo Escolar (SSC), los estudiantes y los miembros de la comunidad participarán en la conversación y proporcionarán información valiosa sobre las mejores estrategias, los programas y el aprendizaje profesional necesarios para tratar las brechas en el rendimiento estudiantil.

Datos y consultas continuas para apoyar el mejoramiento continuo

SECCIÓN ESSA 2102(b)(2)(D)

Proporcionar una descripción de cómo la LEA utilizará los datos y las consultas continuas descritas en la Sección 2102(b)(3) para actualizar y mejorar continuamente las actividades apoyadas bajo esta parte.

ESTA DISPOSICIÓN DE ESSA SE TRATA A CONTINUACIÓN:

Para actualizar y mejorar continuamente las actividades de desarrollo profesional, la Asociación de Maestros de Eastside Union y el Distrito Escolar Eastside Union han formado el consejo de currículo. El consejo se reúne regularmente para planificar los programas de enseñanza, la adopción de planes de estudios, las evaluaciones estudiantiles y las necesidades de desarrollo profesional. El propósito del consejo del currículo es asegurar que todos los planteles escolares y niveles de grado estén involucrados en las decisiones del distrito que afectan el aprendizaje profesional y los programas en todo el distrito. Además, las estrategias y resultados del desarrollo profesional son hablados y analizados por la administración del distrito y los equipos de liderazgo instructivo (ILT, por sus siglas en inglés).

Los datos sobre el rendimiento estudiantil se comparten con frecuencia y ampliamente - con todo el personal, maestros, padres, la Mesa Directiva del Distrito Escolar Eastside Union y los comités asesores formales (ELAC, DELAC, SSC, Comité Asesor del LCAP, Comité Asesor del Distrito). Basado en el análisis profundo de los datos y en la información de todas las partes interesadas, somos capaces de actualizar, revisar y mejorar nuestros planes en el momento y anualmente, como lo requiere el Código de Educación.

TÍTULO III, PARTE A

Título III Desarrollo profesional

SECCIÓN ESSA 3115(c)(2)

Describir cómo la entidad elegible proporcionará un desarrollo profesional eficaz a los maestros de clase, directores y otros líderes escolares, administradores y otro personal de la organización escolar o comunitaria.

ESTA DISPOSICIÓN DE ESSA SE TRATA A CONTINUACIÓN:

El Distrito Escolar Eastside Union proporciona Oportunidades de Aprendizaje Profesional (PLOs, por sus siglas en inglés) eficaces y de alta calidad a los maestros de clase, directores y otros líderes escolares, administradores y otro personal escolar. Para mejorar la instrucción de los aprendices de inglés, los maestros, los administradores así como los Maestros en Asignación Especial (TOSAs, por sus siglas en inglés) curriculares son provistos PLOs basados en la evidencia que se enfocan en el Desarrollo del Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) designado e integrado.

El programa ELD designado en el Distrito Escolar Eastside Union se desarrolla con la ayuda del Proyecto de Lectura y Literatura de California a través de un contrato anual. Esta PLO es un modelo de desarrollo de capacidades que se enfoca en el uso de un plan de estudios basado en las normas de ELD que apoya las áreas de contenido. Los cinco días completos de capacitación incluyen la instrucción en el marco de ELA/ELD de California y las normas de ELD, y la aplicación de estrategias de instrucción eficaces adaptadas a los niveles de idioma de los estudiantes según lo medido por las puntuaciones del ELPAC sumativo e inicial y las evaluaciones formativas de la clase. Además de los cinco días principales, los TOSA y el coordinador de ELD del distrito presentan experiencias de aprendizaje profesional de medio día a los maestros para darles la oportunidad de practicar y analizar los resultados de las estrategias aplicadas y las lecciones. Los administradores y el personal del distrito supervisan la capacitación y la eficacia de los maestros a través de la retroalimentación y la reflexión de los maestros, las observaciones en clase y las sesiones regulares de capacitación. Además, se enseñan anualmente a los asistentes de instrucción y a los enlaces bilingües estrategias de expresión y comprensión oral para apoyar las normas de ELD.

Junto con el aprendizaje profesional de ELD designado, un grupo de maestros de área de contenido de la escuela secundaria son ofrecidos una serie de PLOs en el área de ELD integrado. Este modelo de PLO, basado en la evidencia y en el desarrollo de capacidades, es apoyado a través de una asociación con EL Achieve y su iniciativa Constructing Meaning (CM, por sus siglas en inglés) para secundaria y primaria. CM es un compromiso a largo plazo y sostenido para proporcionar capacitación y apoyo a los maestros y administradores en el área de ELD integrado. El enfoque pone énfasis en el inglés académico y en las habilidades críticas de lectoescritura, lo que permite a los estudiantes desarrollar su conocimiento del contenido y el idioma funcional para satisfacer las demandas crecientes de la escuela y la profesión. Los maestros y administradores participan en un instituto inicial de cinco días en el transcurso de unos meses. Una parte adicional de los administradores incluye tres sesiones de un día de duración para que los directores y otros administradores conozcan el enfoque de los sistemas para la implementación significativa y sostenible de esta iniciativa. Un grupo principal de maestros líderes y administradores participan en un seminario de liderazgo de verano de cinco días para desarrollar la capacidad del distrito para el aprendizaje y colaboración continuos, y para dirigir la iniciativa a través de las fases de implementación. La recertificación anual como presentador o líder se mantiene cumpliendo ciertos requisitos que incluyen dirigir o co-presentar parte del ciclo de mejora continua, contribuir a un foro de discusión en línea y participar en un evento del simposio en primavera.

Las evaluaciones de punto de referencia locales iniciales, de mitad de año y sumativas, junto con las evaluaciones estatales anuales, se analizan en las comunidades de aprendizaje profesional de las escuelas y del distrito, utilizando un protocolo de datos establecido para determinar la eficacia de las estrategias de instrucción. Los equipos de liderazgo instructivo del distrito y de las escuelas utilizan estas revisiones para determinar las áreas de necesidad de aprendizaje profesional que atenderán los resultados específicos de los estudiantes. Los fondos del Título III se utilizan para el apoyo del aprendizaje profesional por parte de nuestros maestros en asignación especial, y para los costos de los maestros sustitutos para el tiempo de salida de los maestros durante los PL. Como los puestos de TOSA contienen un componente de asignaciones de programas básicos, cada uno es financiado en forma dividida con fondos del Título I. Los contratos con CRLP y E.L. Achieve son financiados con fondos del Título III, así como el tiempo pagado a los maestros más allá de los acuerdos de contrato.

Oportunidades de instrucción mejoradas

SECCIONES ESSA 3115(e)(1) and 3116

Describir cómo la entidad elegible proporcionará mejores oportunidades de instrucción para los niños y jóvenes inmigrantes.

ESTA DISPOSICIÓN DE ESSA SE TRATA A CONTINUACIÓN:

Los niños inmigrantes representan el 1.2% de la población estudiantil del Distrito Escolar Eastside Union. De ellos, el 70% son también aprendices de inglés, y el 17.5% son estudiantes reclasificados competentes en inglés (RFEP, por sus siglas). El Distrito Escolar Eastside Union ofrece una variedad de apoyos dirigidos a los niños, jóvenes y familias inmigrantes que van más allá de los servicios para todos los estudiantes.

Consistente con los propósitos del Título III, el Distrito Escolar Eastside Union emplea un enlace de padres bilingüe del distrito para apoyar específicamente a nuestras familias inmigrantes como un porcentaje de su posición de tiempo completo. Nuestro enlace de padres revisa nuestro sistema de información estudiantil con regularidad (al principio de cada año escolar y dos veces al mes, a partir de entonces) para identificar a las familias inmigrantes. Una vez identificadas, se pone en contacto con cada familia y completa una entrevista individual para determinar las necesidades particulares de la familia, incluyendo necesidades socioeconómicas, normas culturales, idioma, salud y situación de la vivienda. Basado en esta información, el enlace pone en contacto a las familias con los servicios internos del distrito, como las clases para padres, las Universidades para Padres y las actividades específicas de la escuela. A las familias inmigrantes se les ofrece suministros escolares, artículos de aseo y ropa a través de nuestro centro comunitario. Además, nuestro enlace pone a las familias inmigrantes en contacto con organizaciones locales de apoyo como Antelope Valley Public Health, Children's Bureau y Tarzana Treatment Center. Muchas de nuestras familias inmigrantes son trabajadores del campo y nuestro enlace los conecta con el programa de migrantes del Valle del Antílope. Si una familia inmigrante tiene necesidad para el desarrollo del idioma inglés más allá de los servicios proporcionados en nuestro distrito, son referidos a las clases comunitarias gratuitas de inglés como segundo idioma (ESL, por sus siglas en inglés). El distrito ofrece los materiales necesarios para acceder al curso y apoyo para las tareas de ESL.

El Distrito Escolar Eastside Union implementa Project 2 Inspire. Este programa aumenta las habilidades de liderazgo, el desarrollo de conocimientos y el compromiso educativo de los padres para aumentar los logros académicos de sus hijos. El programa consiste en 12 sesiones de una hora y media cada una enfocadas a aumentar el conocimiento de los padres de información crítica sobre el sistema educativo de California y cómo afecta a los estudiantes y a las familias. Algunos de los temas que se tratan en el programa incluyen la participación de los padres: ayudar a su hijo a lograr el éxito académico, entender el sistema educativo y de rendición de cuentas de EE.UU., y más allá de la escuela secundaria. Las familias inmigrantes son seleccionadas para estos talleres a través de llamadas telefónicas personales, correos electrónicos y visitas a domicilio, según sea necesario, y se les proporciona tutoría individual para apoyar su aprendizaje, según sea necesario.

Título III Programas y actividades

SECCIÓN ESSA 3116(b)(1)

Describir los programas y actividades eficaces, incluyendo los programas educativos de enseñanza del idioma, propuestos para ser desarrollados, implementados y administrados bajo la subvención que ayudará a los aprendices de inglés a aumentar su dominio del idioma inglés y cumplir con las normas académicas estatales exigentes.

ESTA DISPOSICIÓN DE ESSA SE TRATA A CONTINUACIÓN:

Los datos más recientes capturados de Data Quest indican que los aprendices de inglés representan aproximadamente el 26% del total de las inscripciones en el Distrito Escolar de Eastside Union.

La visión instructiva de Eastside se utiliza para guiar todas las iniciativas y programas, incluyendo el Desarrollo del Inglés (ELD, por sus siglas en inglés). "Para fomentar una enseñanza y un aprendizaje de calidad, centrados en el estudiante, el Distrito Escolar Eastside Union utilizará equipos de alto rendimiento para garantizar que todos los estudiantes: dominen las normas de contenido del nivel de grado; sean capaces de leer textos complejos en todas las áreas de contenido; tengan conversaciones académicas enriquecedoras y rigurosas sobre temas convincentes; y demuestren su pensamiento a través de la escritura, las tareas y otras formas de evaluación dentro de un ambiente que promueva la investigación y el aprendizaje."

El Distrito Escolar Eastside Union ofrece un programa de inmersión estructurada en inglés para apoyar el desarrollo del idioma de los estudiantes identificados como aprendices de inglés. Este programa aumenta el dominio del idioma inglés y cumple con las exigentes normas académicas del estado proporcionando instrucción designada e integrada del Desarrollo del Inglés (ELD) con el plan de estudios Journeys and Collections de Houghton Mifflin Harcourt. Un bloque diario de instrucción del idioma intensivo es proporcionado por maestros altamente capacitados en cada escuela para la instrucción del desarrollo del inglés designado (DELD, por sus siglas en inglés) para las normas de ELD.

Sin los fondos del Título III no podríamos ofrecer programas suplementarios para que nuestros estudiantes aprendices de inglés mejoren su progreso académico, ni oportunidades de aprendizaje profesional para que nuestros maestros mejoren las estrategias de instrucción en el desarrollo del idioma. Las oportunidades ampliadas de aprendizaje (ELOs) también se ofrecen a los aprendices de inglés de largo plazo (LTEL, por sus siglas en inglés), a los estudiantes en riesgo de LTEL y a los estudiantes que no están progresando adecuadamente en la adquisición del idioma. Nuestro coordinador de currículo e instrucción, maestros en asignación especial de currículo y contratistas externos proporcionan capacitación y entrenamiento suplementario a los maestros de todo el distrito para ayudar a nuestros estudiantes aprendices de inglés a progresar hacia el cumplimiento de las exigentes normas académicas del estado.

El Distrito Escolar Eastside Union está dedicado a mejorar el programa de instrucción para los aprendices de inglés, examinando cuidadosamente cualquier plan de estudios que se considere adoptar. Recientemente ha habido un cambio de liderazgo en el Distrito Escolar Eastside Union que ha comunicado una visión clara de instrucción y cultura. Los administradores y líderes de maestros están participando en una serie intensiva de oportunidades de aprendizaje profesional (PLOs, por sus sigla en inglés) que apoyan un modelo de liderazgo distribuido. Este método basado en la evidencia para desarrollar un liderazgo excepcional sostiene nuestra visión general de mejorar la instrucción y la cultura, lo que llevará a mejorar los resultados académicos. En cada escuela se crean equipos de liderazgo instructivo para llevar a cabo el trabajo con fidelidad, y para comunicar el aprendizaje a los maestros y al personal. Como suplemento a la instrucción fundamental está la utilización de técnicas de instrucción y pedagogía de ELD enseñadas a nuestros maestros a través de asociaciones con agencias externas que trabajan con nuestros coordinadores de servicios educativos y maestros en asignación especial. Nuestros programas de oportunidad de aprendizaje ampliado complementan nuestra instrucción básica de EL, y aquellos identificando a nuestros aprendices de inglés (EL, por sus siglas en inglés) proporcionan apoyo más allá de los apoyos de intervención y oportunidades ofrecidas a todos los estudiantes en cada escuela.

El Distrito Escolar Eastside Union sabe que las investigaciones demuestran que la participación de los padres y tutores legales tiene un efecto positivo en el desarrollo académico del estudiante. Debido a esto, el distrito utiliza una parte de nuestra financiación del Título III para proporcionar la lectoescritura de los padres, el alcance y otras actividades a las familias de los aprendices de inglés. Un grupo de padres de estudiantes EL asiste a la conferencia local y estatal de educadores bilingües de California cada año o cada dos años. Estos padres traen información valiosa para compartir con el distrito y la comunidad escolar.

Dominio del inglés y rendimiento académico

SECCIÓN ESSA 3116(b)(2)(A-B)

Describir cómo la entidad elegible garantizará que las escuelas primarias y secundarias que reciben fondos de acuerdo con la Subparte 1 ayuden a los aprendices de inglés a:

- (C) lograr el dominio del inglés basado en la evaluación estatal del dominio del idioma inglés, conforme a la Sección 1111(b)(2)(G), en consonancia con los objetivos a largo plazo del estado, como se describe en la Sección 1111(c)(4)(A)(ii); y
- (D) cumplir con las normas académicas exigentes del estado.

ESTA DISPOSICIÓN DE ESSA SE TRATA A CONTINUACIÓN:

El programa base del Distrito Escolar Eastside Union para los aprendices de inglés incluye proporcionar acceso a la instrucción alineada con las normas de nivel de grado y al Desarrollo del Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) designado e integrado. Para monitorear el logro, el Distrito Escolar Eastside Union analiza los resultados de la Evaluación del dominio del inglés de California (ELPAC, por sus siglas en inglés) y del Consorcio de Evaluación "Smarter Balanced" (SBAC, por sus siglas en inglés) de todos los estudiantes. Anualmente, los datos se desglosan por grupo de estudiantes en cada escuela y se siguen con reuniones de planificación para tratar las brechas y necesidades en los próximos ciclos de enseñanza para los aprendices de inglés. Los resultados de las evaluaciones de referencia se utilizan para proporcionar datos formativos adicionales a lo largo del año escolar, para permitir un apoyo de aprendizaje justo a tiempo para los estudiantes para asegurar el crecimiento académico.

Para mejorar y acelerar el dominio del idioma inglés y el rendimiento académico de los aprendices de inglés, los fondos del Título III se utilizan para proporcionar oportunidades de aprendizaje ampliadas (ELO, por sus siglas). Los ELOs se ofrecen durante los descansos prolongados, los sábados y después de la escuela. Se invita a los estudiantes a los programas según sus necesidades lingüísticas y académicas, y los servicios se dirigen a acelerar el crecimiento del idioma mediante una instrucción intensiva. Los maestros reciben apoyo intensivo a través del departamento de servicios educativos para desarrollar lecciones y planes de estudios específicos para cada ELO basados en los datos de los estudiantes.

Se analizan los datos previos y posteriores a los eventos de ELO para determinar el progreso y actualizar los objetivos del programa.

Además del apoyo básico proporcionado a los maestros sobre la práctica de instrucción eficaz a través del equipo de liderazgo de instrucción (ILT) del distrito, los fondos del Título III permiten la implementación de equipos de liderazgo de maestros de desarrollo del idioma. Esto amplía el conocimiento de instrucción de los maestros y directores y permite un enfoque más profundo a través del desarrollo profesional eficaz para mejorar las prácticas de instrucción y la implementación de programas específicos para los aprendices de inglés. El distrito se asocia con el Proyecto de Lectura y Literatura de California con el fin de mejorar los programas designados e integrados de desarrollo del idioma inglés, apoyando a los maestros en el desarrollo de estrategias de instrucción eficaces para mejorar el dominio del idioma inglés y el rendimiento académico de los aprendices de inglés.

El trabajo respaldado por los fondos del Título III (ELOs y desarrollo profesional mejorado para maestros y administradores), como se describe en esta adenda, es complementario al programa principal y está diseñado para actualizar los objetivos del programa y mejorar las estrategias de instrucción eficaces. A través de la implementación de estos servicios complementarios, los aprendices de inglés tienen una mayor oportunidad de cumplir con las normas rigurosas de rendimiento académico del estado.

TÍTULO IV, PARTE A

Título IV, Parte A Actividades y programas

SECCIÓN ESSA 4106(e)(1)

Describir las actividades y programas que la LEA, o el consorcio de dichas agencias, llevará a cabo de acuerdo con la Subparte 1, incluyendo una descripción de:

- (A) cualquier asociación con una institución de educación superior, empresa, organización sin fines de lucro, organización comunitaria u otra entidad pública o privada con un historial demostrado de éxito en la implementación de actividades bajo esta subparte;
- (B) si corresponde, cómo se utilizarán los fondos para las actividades relacionadas con el apoyo a la educación integral según la Sección 4107;
- (C) si corresponde, cómo se utilizarán los fondos para las actividades relacionadas con el apoyo a los estudiantes seguros y sanos según la Sección 4108;
- (D) si corresponde, cómo se utilizarán los fondos para actividades relacionadas con el apoyo al uso eficaz de la tecnología en las escuelas según la Sección 4109; y
- (E) los objetivos del programa y los resultados previstos para las actividades de la subparte 1, y cómo la LEA, o el consorcio de dichas agencias, evaluará periódicamente la eficacia de las actividades realizadas bajo esta sección sobre la base de dichos objetivos y resultados.

ESTA DISPOSICIÓN DE ESSA SE TRATA A CONTINUACIÓN:

Consulta:

El Distrito Escolar Eastside Union consultó con padres, maestros, directores, subdirectores, consejeros escolares y estudiantes para desarrollar nuestra solicitud. Los estudiantes dieron su opinión a través de la participación en encuestas. Una encuesta se centró específicamente en la cultura y el clima escolar y la segunda en el aprendizaje socio-emocional. El personal y los padres también participaron en la encuesta sobre cultura y clima. Además, los maestros, los consejeros, el personal y los líderes escolares proporcionaron orientación a través de nuestro equipo de liderazgo de cultura y clima (6 días) y nuestro comité de equidad (4 días). Estos comités analizaron los datos de las encuestas, los datos de asistencia y los datos de rendimiento estudiantil para proporcionar orientación sobre las necesidades, las mejores prácticas para tratar las necesidades y la priorización de las acciones. Los padres contribuyeron a través de la participación en las Universidades de Padres dirigidas por el distrito (5) y en los eventos de Café y Conversación dirigidos por las escuelas (al menos 2 por escuela). Estos eventos utilizaron protocolos de comunicación mutua que incluyen la provisión de datos fácilmente comprensibles (cultura, asistencia y logros) y una estructura que anima a los padres a compartir sus recomendaciones con el personal.

Para cada área de SSAE, el Distrito Escolar Eastside Union ha priorizado actividades y programas que mejoran y amplían nuestro plan de distrito para el logro estudiantil.

Programa bien equilibrado:

El rendimiento general en matemáticas en el Distrito Escolar Eastside Union se encuentra en la categoría de rendimiento más baja para California, con sólo el 14.08% de nuestros estudiantes cumpliendo o superando la norma estatal (2017). Nos hemos enfocado intensamente en el desarrollo profesional de matemáticas para todos los maestros y directores. Una parte de los fondos se utilizará para asegurar que los estudiantes tengan acceso a un programa instructivo equilibrado, a través del desarrollo de equipos de día de campo de matemáticas en cada una de nuestras escuelas. Al aprovechar el trabajo de nuestro desarrollo profesional e involucrar a los estudiantes en un programa intensivo de matemáticas después de la escuela, los estudiantes profundizarán sus conocimientos de matemáticas, lo que les proporcionará una base más sólida para su aplicación a la ciencia, ingeniería y tecnología.

Este programa se evaluará anualmente con los siguientes datos:

- listas de asistencia de los estudiantes
- datos de rendimiento estudiantil (Consortio de Evaluación "Smarter Balanced" [SBAC, por sus siglas en inglés] y STAR 360 para determinar niveles de rendimiento y percentil de crecimiento estudiantil [SGP, por sus siglas en inglés])
- datos cualitativos de estudiantes, padres y maestros (encuestas y entrevistas)

Se han asignado \$10,000 a las actividades para apoyar una educación bien equilibrada.

Escuelas seguras y saludables:

El Distrito Escolar Eastside Union utilizará una porción de nuestros fondos del Título IV para desarrollar y apoyar aún más la seguridad escolar y el aprendizaje socio-emocional mediante la implementación de un programa integral de prevención del acoso escolar. Los datos de nuestro clima escolar indican que el acoso continuo en todas las escuelas dificulta la sensación de seguridad de los estudiantes y afecta negativamente al ambiente de aprendizaje y al acceso de los estudiantes a una educación equilibrada. Para desarrollar este programa, dos consejeros han sido capacitados como instructores del distrito. Ellos capacitarán y apoyarán a todos los consejeros del Distrito Escolar Eastside Union, y proporcionarán desarrollo profesional en todo el distrito. El desarrollo profesional se llevará a cabo en cada escuela y tendrá alcance global, para incluir a todos los maestros, supervisores del plantel, ayudantes de instrucción y personal de oficina. El sistema de notificación en línea Sprigeo funciona junto con Olweus para permitir un medio privado de notificación de acontecimientos de acoso al personal escolar y del distrito. El programa de prevención del acoso escolar tiene protocolos claros y mantenimiento de registros que permiten al Distrito Escolar Eastside Union supervisar la eficacia del programa. Los datos incluyen el número de incidentes de acoso, el número de estudiantes involucrados y sus niveles de grado, y los servicios proporcionados tanto al instigador como a la víctima. La supervisión se hará de forma regular, pero no menos que anualmente.

Los administradores y consejeros recibirán desarrollo profesional sobre prácticas informadas de trauma a través de consultas con expertos y asistencia a conferencias. Este será un trabajo fundacional para una implementación más amplia (para incluir a los maestros y al personal) en el año escolar 2020-2021. Las agendas y las hojas de registro se supervisarán para determinar la eficacia del programa.

El aprendizaje socio-emocional (SEL, por sus siglas en inglés) es un elemento crítico de las escuelas seguras y saludables y para ello implementaremos el plan de estudios SEL de Move This World, utilizaremos detectores SEL para actuar como una red de seguridad para identificar a los estudiantes que puedan necesitar apoyo, ofreceremos el programa de coordinación de atención de salud mental CareSolace para ayudar a las familias a acceder a los servicios de forma rápida y sencilla. Para asegurar que podemos monitorear nuestras metas a corto y largo plazo para escuelas seguras y saludables se implementan las encuestas de cultura y clima de Panorama Education y las encuestas de aprendizaje socio-emocional al principio y al final de cada año escolar.

Se han asignado \$77,000 para actividades de salud y seguridad (desarrollo profesional, paga extra y/o sustitutos, materiales y suministros, y conferencias).

Tecnología:

El Distrito Escolar Eastside Union utilizará una parte de nuestros fondos del Título IV para desarrollar una fuerte integración de la tecnología en la instrucción de la clase. Se animará a los maestros a completar los programas de certificación de Google de nivel 1 y 2. El progreso será monitoreado a través de certificados de terminación y los maestros ganarán un pequeño estipendio por su aprendizaje.

Los planes de lecciones de los maestros serán indicadores clave para evaluar el nivel de integración de la tecnología y serán monitoreados regularmente, pero no menos que anualmente.

Se han asignado \$20,468 para el uso eficaz de la tecnología.

La consulta continua a través de reuniones de liderazgo (al menos 9), Universidades de Padres (5) y reuniones del Comité Asesor del Distrito (al menos 2) se continuará durante el año escolar 2019-20 para asegurar que cada aspecto del programa del Título IV sea monitoreado y evaluado con respecto a los resultados previstos.